

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2018 / 2019

Predkladá : Mgr. Richard Jurčišin
riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 2.9.2019

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi : schváliť - neschváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2018 / 2019.

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad Svinia s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2018/2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Základná škola s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2018/2019

Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti.

Základné identifikačné údaje o škole:

- 1. Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
- 2. Adresa školy:** Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
- 3. Telefónne a faxové číslo školy:** 051/7795119 tel. + fax
- 4. Internetová a elektronická adresa školy:** e-mail: zssvinia@atlas.sk,
www.zssvinia.edupage.org
- 5. Zriaďovateľ:** Obecný úrad Svinia, Hlavná 83/10, 082 32 Svinia
- 6. Mená vedúcich zamestnancov školy:**
Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy
Mgr. Martina Bortlová, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Peter Vaščák, pedagogický zástupca pre I. stupeň ŠT
Mgr. Ingrid Osifová, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň ZŠ a ŠT
Mgr. Jana Fečová, pedagogická zástupkyňa pre MŠ

7. Rada školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Svinia v školskom roku 2018/2019 pracovala v zložení:
predseda Rady školy: Mgr. Matúš Bañas, zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ,
podpredseda Rady školy: Bc. Marta Sučková, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,
člen : Mgr. Gabriel Polák, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,
člen : Mgr. Peter Popadič, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,
člen : Mgr. Marek Karabinoš, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,
člen : Mgr. Tchurová Alena, zástupca pedagogických zamestnancov MŠ,
člen : Mgr. Gajdošová Marcela, zástupca rodičov MŠ
člen : Anton Aštary, zástupca rodičov ZŠ,
člen : Bc. Dlužošová Mariana, zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
člen : Antónia Baňasová, zástupca rodičov ZŠ
člen : Lucia Vaščáková, zástupca rodičov ZŠ

Poradné orgány školy :

Metodické združenia / Predmetové komisie :

MZ I. stupeň (ZŠ, 0. ročníky, ŠKD)

Mgr. Daňková Jana

MZ I. stupeň (ŠT)

Mgr. Chauturová Michala

Práca PK na škole

PK Cudzie jazyky, (ANJ, NEJ, RUJ)

Mgr. Šoltisová Viera

PK SJL (ZŠ/ŠT)

Mgr. Olejárová Lucia/Mgr. Zborovjanová Andrea

PK TSV (ZŠ/ŠT)

Mgr. Fatľa Peter

PK GEO, DEJ, VLA (ZŠ/ŠT)

Mgr. Bañas Matúš

PK FYZ, MAT, INF (ZŠ/ŠT)

Mgr. Germuška Richard

PK CHE, BIO (ZŠ/ŠT)

Mgr. Sallaiová Blanka

PK OBN, HUV, VYV, NAV, ETV, VUM (ZŠ/ŠT)

Mgr. Bednáriková Michaela

PK PRV (TCH, Pp, Pvd, Pd, SP)

Mgr. Kost' Marek

Počas školského roka 2018/2019 boli zrealizované 4 zasadnutia PK v ŠT a ZŠ . Vedúci PK riešili reálne problémy metodického charakteru. Zápisnice z PK boli načas odovzdané k nahliadnutiu vedeniu školy.

Pedagogická rada školy : sa v školskom roku 2018/2019 stretla sa 5 krát do roka.

- a) prerokúvala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,
- b) schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,
- c) schvaľovala školský vzdelávací program,
- d) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- e) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,
- f) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny a vzorných žiakov školy,
- g) prerokúvala počty tried na nasledujúci školský rok,
- h) rokovala o organizácii vyučovania,
- i) rokovala o vnútornom školskom poriadku,
- j) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. ktorýkoľvek jej člen,
- k) vzala na vedomie závery ŠŠI a prijala opatrenia na ich účinnú realizáciu v rámci MZ a PK.

8. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

V tabuľke je uvedený nárast počtu žiakov od školského roka 2009/2010

Školský rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkový počet žiakov	409	407	422	462	490	504
Z toho rómskych žiakov	294	305	316	349	379	404
Počet žiakov v ZŠ	149	122	159	188	211	214
Z toho rómskych	34	20	53	78	100	114
Počet žiakov v ŠT	260	285	316	274	279	290
Z toho rómskych	260	285	316	274	279	290
Školský rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019		
Celkový počet žiakov	521	528	528	549		
Z toho rómskych žiakov	414	422	425	448		
Počet žiakov v ZŠ	187	234	264	307		
Z toho rómskych	110	114	161	204		
Počet žiakov v ŠT	304	294	264	242		
Z toho rómskych	304	294	264	242		

V školskom roku 2018/2019 k 15.9.2018 mala škola **53 tried**, s počtom žiakov: **549**

ročníky ZŠ	počet tried	počet žiakov	z toho dievčat	VP U	z toho dievčat	sluch. postih	z toho dievčat	aktivity a pozor.	z toho dievčat	viacnás. postih
0	4	51	23	*	*	*	*	*	*	*
1	7	87	47	*	*	1	1	*	*	*
2	2	23	9	1	1	*	*	*	*	*

3	2	19	9	*	*	*	*	*	*	*
4	2	25	12	4	1	*	*	*	*	*
5	3	40	22	19	12	*	*	*	*	*
6	2	20	8	13	5	*	*	2	1	*
7	1	10	4	*	*	*	*	*	*	1
8	1	25	10	2	1	*	*	*	*	*
9	1	7	3	1	*	*	*	*	*	*
spolu	25	307	147	40	20	1	1	2	1	1

Počet žiakov so ŠVVP : 44 z toho 22 dievčat.

ročníky ŠT	počet tried A variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried B variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried C variant	počet žiakov	z toho dievčat
1	1	7	2	*	*	*	*	*	*
2	1	6	3	1	7	3	*	*	*
3	3	24	10	*	1	*	*	*	*
4	2	17	8	1	8	3	*	*	*
5	3	23	11	1	6	3	*	*	*
6	3	30	15	1	7	4	*	1	1
7	3	27	13	1	7	3	*	1	1
8	4	37	13	*	2	2	*	*	*
9	2	23	11	1	5	3	*	3	*
spolu	22	194	86	6	43	21	*	5	2

Školské zariadenia: 1 oddelenie oddelenie ŠKD : 27 žiakov

Vedúca ŠKD : PhDr. Fabiánová Gabriela

MŠ: 4 triedy, 75 detí

Priemerný počet žiakov v školskom roku 2018/2019 v základnej škole bol 12 (žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a výchovno-vzdelávacími potrebami). Demografický vývoj vyžaduje urgentné riešenie priestorových problémov ktorých neriešenie povedie k migrácií detí majoritnej väčšiny do vyhovujúcich vzdelávacích priestorov.

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka činí 134,8 hodín. V porovnaní so školským rokom 2017/2018 bol priemer 80,9 hodín na žiaka.

Priemerný počet vymeškaných hodín na rómskeho žiaka činí 83,2 hodín. V porovnaní so školským rokom 2017/2018 bol priemerný počet vymeškaných hodín na rómskeho žiaka 89,69 hodiny.

Správa o prospechu, správaní a dochádzke za II. polrok školského roku 2018/2019

	Počet tried	Počet žiakov	Z toho dievčat	Rómov	Prospelo	Z toho dievčat	Rómov	Neprospelo	Z toho dievčat	Rómov	Správanie			Vymeškané hodiny	Z toho dievčat	Rómov	Neosprav hodiny	Z toho dievčat	Rómov
											2	3	4						
1.st. ZŠ	17	205	99	165	141	71	101	64	28	64	20	12	0	12095	4796	10579	3434	1426	3434
1.st. ŠT	9	70	29	70	50	22	50	20	7	0	12	6	0	4649	1542	4649	1812	325	1812
spolu I. stup.	26	275	128	235	191	93	151	84	35	64	32	18	0	16744	6338	15228	5246	1751	5246
2. st. ZŠ	8	101	46	40	69	27	8	32	19	32	19	4	1	6511	2817	3888	1615	734	1615
2.st ŠT	19	168	79	168	167	79	167	1	0	1	35	46	0	17748	7943	17748	8416	3506	8416
spolu II. stup.	27	269	125	208	236	106	175	33	19	33	54	50	1	24259	10760	21636	10031	4240	10031
spolu ZŠ a ŠT	53	544	253	443	427	199	326	117	54	97	86	68	1	41003	17098	36864	15277	5991	15277

9. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

V školskom roku 2018/2019 začalo plniť povinnú školskú dochádzku 51 žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí boli zaradení do 0 ročníka základnej školy. Do 1. ročníka klasickej triedy nastúpilo 7 žiakov.

Práca v triedach so žiakmi sociálne znevýhodneného prostredia bola zameraná na:

- vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov,
- jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby,
- vytváranie matematických predstáv, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálnych kompetencií,
- rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

V školskom roku 2019/2020 má do nultého ročníka nastúpiť približne 40 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a 13 žiakov do bežných tried základnej školy.

10. Údaje o počte rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 20.6.2019:

V školskom roku 2017/2018 končilo ZŠ s MŠ Svinia 18 žiakov v klasickej triede a 26 žiakov v špeciálnych triedach. Žiaci základnej školy boli prijatí na nasledovné stredné školy :

gymnázium – štátne	3
stredná odborná škola	2
stredná zdravotnícka škola	1
športové gymnázium	1
OU ELBA Svinia	7
OU Masarykova	2
do pracovného pomeru :	24

11. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

trieda	počet žiakov	počet chlapcov	počet dievčat	priemerný prospech	prospeli	neprospeli	priemer zameškaných hodín na žiaka
0.A	13	6	7	slovné hodnotenie	13	0	90,77
0.B	14	8	6	slovné hodnotenie	14	0	133,79
0.C	13	7	6	slovné hodnotenie	13	0	124,38
0. D	13	8	5	slovné hodnotenie	13	0	209,54
1.A	11	2	9	slovné hodnotenie	11	0	92,25
1.B	13	5	8	slovné hodnotenie	0	13	130,54
1.C	12	7	5	slovné hodnotenie	3	9	118,17
1.D	12	7	5	slovné hodnotenie	7	5	101,5
1.E	12	6	6	slovné hodnotenie	1	11	69,67
1.F	12	6	6	slovné hodnotenie	0	12	136,33
1.G	13	7	6	slovné hodnotenie	2	4	146,55
1.H	7	5	2	slovné hodnotenie	1	6	134,0
2.A	9	3	6	1,03	9	0	64,44
2.B	14	11	3	3,4	14	0	99,93
2.C	6	3	3	3,98	0	6	95,0
2.D	7	4	3	slovné hodnotenie	7	0	263,86
3.A	7	4	3	1,11	7	0	118,57
3.B	12	6	6	3,02	12	0	39,0
3.C	8	6	2	1,98	6	2	107,0
3.D	8	4	4	2,73	4	4	110,13

3.E	9	5	4	2,35	7	2	84,11
4.A	13	6	7	1,37	13	0	27,38
4.B	12	7	5	3,92	9	3	140,83
4.C	9	6	3	2,04	9	0	108,78
4.D	9	4	5	1,71	9	0	81,0
4.E	7	4	3	slovné hodnotenie	7	0	85,87
5.A	13	9	4	1,61	13	0	36,0
5.B	14	5	9	2,99	5	9	111,93
5.C	13	4	9	3,33	1	12	209,15
5.D	8	4	4	1,3	8	0	105,38
5.E	8	4	4	1,5	8	0	160,5
5.F	6	3	3	1,28	5	1	176,17
5.G	5	2	3	slovné hodnotenie	5	0	189,0
6.A	7	4	3	2,03	7	0	53,29
6.B	13	8	5	3,51	2	11	197,77
6.C	10	6	4	1,38	10	0	113,7
6.D	10	4	6	1,41	10	0	77,32
6.E	10	5	5	2,83	10	0	131,5
6.F	8	3	5	slovné hodnotenie	8	0	150,25
7.A	9	6	3	2,06	9	0	99,22
7.B	10	6	4	1,91	10	0	237,75
7.C	9	4	5	1,86	9	0	136,67
7.D	8	5	3	1,86	8	0	284,88
7.E	7	3	4	slovné hodnotenie	7	0	332,43
8.A	25	15	10	1,94	25	0	67,96
8.B	10	4	6	1,58	10	0	150,20
8.C	10	10	0	1,32	10	0	172,56
8.D	10	5	5	1,5	10	0	185,87
8.E	9	5	4	1,45	9	0	144,63
9.A	7	4	3	1,89	7	0	96,43
9.B	12	6	6	1,63	12	0	292,25
9.C	11	6	5	1,93	11	0	226,73
9.D	8	5	3	slovné hodnotenie	8	0	220,75

12. Učebné plány, podľa ktorých škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2018/2019

Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2018/2019 pre 1.2.3.4. A a 5. 6.7. 8. 9. A ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník 1./dot.	ročník 2./dot.	ročník 3./dot.	ročník 4./dot.	ročník 5./dot.	ročník 6./dot.	ročník 7./dot.	ročník 8./dot.	ročník 9./dot.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8/1	7/1	7	5	5	4/1	5	5
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3/2	3/1	3	3/1	3/1
	Nemecký/Ruský jazyk	*	*	*	*	*	*	0/2	0/2	0/2
Človek a príroda	Prvouka	1/1	2	*	*	*	*	*	*	*
	Prírodoveda	*	*	1/1	2	*	*	*	*	*
	Fyzika	*	*	*	*	*	2	1	2	1
	Chémia	*	*	*	*	*	*	2	2	1
	Biológia	*	*	*	*	2	1	2	1	1

Človek a spoločnosť	Vlastiveda	*	*	1	2	*	*	*	*	*
	Dejepis	*	*	*	*	1	1/1	1	1	2/1
	Geografia	*	*	*	*	2	1/1	1	1	1
	Občianska náuka	*	*	*	*	*	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4/1	4	4	4/1	4/1	4/1	4	5
	Informatika	*	*	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	*	*	1	1	*	*	*	*	*
	Technika	*	*	*	*	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	*
	Výtvarná výchova	2	2	1	1/1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		20	20	23	25	24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5
Spolu		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2018/2019 pre 1.B,C,D,E,F,G, 2B, 3. a 4 ročníky ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník 1./dot.	ročník 2./dot.	ročník 3./dot.	ročník 4./dot.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8/1	7/1	7
	Anglický jazyk	*	*	3	3
	Hry s rečou	1	1	*	*
Človek a príroda	Prvouka	1/1	2	*	*
	Prírodoveda	*	*	1/1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	*	*	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1

Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4/1	4	4
	Informatika	*	*	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	*	*	1	1
	Technika	*	*	*	*
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1/1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		20	20	23	25
Voliteľné hodiny		2	3	2	1
Spolu		22	23	25	26

Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2018/2019 pre 5.B/5.C, 6.B, 7. 8. 9. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník 5.B/C/dot.	ročník 6.B /dot.	ročník 7/dot.	ročník 8/dot.	ročník 9/dot.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4/1	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Človek a príroda	Fyzika	*	2	1	2	1
	Chémia	*	*	2	2	1
	Biológia	2	1	2	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2/1
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska náuka	*	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4/1	4/1	4/1	5
	Informatika	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2	2	2	2
	Technika	1	1	1	1	1

Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Povinné hodiny spolu		24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5
Spolu		27	29	30	30	30

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Základná škola postupuje v školskom roku 2018/2019 podľa platných vzdelávacích štandardov. Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu:

v 1. ročníku primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk s vytvorením vzdelávacích štandardov, nový predmet logopédia pre žiakov so ŠVVP o 1 vyučovaciu hodinu,

v 2. ročníku posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu,

v 3. ročníku posilnila vyučovanie slovenské jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu,

v 4. ročníku posilnila výtvarnú výchovu o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5). V 5.B a 5.C pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 6. ročníku sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika. V 6.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, posilnená matematika o 1 vyučovaciu hodinu a výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 7. ročníku sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne.

V **8. ročníku** bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Nad rámec povinných voliteľných hodín škola vytvorila pre žiakov s vývinovými poruchami učenia nový predmet : **Rozvíjanie špecifických schopností** s 1 hodinovou dotáciou týždenne pre žiakov v triedach : 2.B,4.A,4.B,5.B,5.C,6.A,6.B,7.A,8.A,9.A. Vyučujúcim je školský špeciálny pedagóg, ktorý pracuje podľa vytvorených učebných osnov a tematického plánu.

4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Škola poskytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

9. Učebné osnovy základnej školy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Požiadavky na výstup.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Hodnotenie predmetu

13. Údaje o počte zamestnancov

V základnej škole	počet	z toho ženy
v nultom – 4.ročníku	18	17
v 5. – 9. ročníku	13	11

ŠT

na prvom stupni	31	23
na druhom stupni	10	9
vychovávateľ	1	1
učiteľ na kratší úväzok	1	1
asistent učiteľa	3	2

14. SWOT analýza

S Silné stránky	/strengths/	W Slabé stránky	/ weaknesses /
1. Dobré zloženie pedagogického zboru – kvalifikovaný pedagogický zbor		1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch	
2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať, zapájanie sa učiteľov do ďalšieho vzdelávania		2. Prístup niektorých pedagógov k žiakom	
3. Zodpovedný a kreatívny kolektív		3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, nepravidelná dochádzka problémových žiakov	
4. Škola má vynikajúcu dopravnú polohu a príjemné prostredie		4. Ekonomické fungovanie školy – nedostatočná finančná podpora štátu	
5. Začiatok výučby druhého cudzieho jazyka - NJ od 5. ročníka, na I. stupni AJ od 1. ročníka		5. Nízky záujem rodičov z marginalizovaných skupín o ďalšie vzdelávanie detí	
6. Realizácia preventívnych programov		6. Nízky záujem a slabá vytrvalosť žiakov pri manuálnej činnosti	
7. Dobrá pripravenosť žiakov na monitor a testovanie, prijímacie pohovory na stredné školy		7. Fyzikálne prostredie školy – nedostatočné priestory, neustále opravy starých budov	
8. Využívané vzdelávacie poukazy na realizáciu krúžkovej činnosti – mimoškolské činnosti		8. Komplikovaná spolupráca školy so zriaďovateľom OcÚ .	
9. Vybavenie počítačovej a interaktívnej učebne – používanie IKT			
10. Nárast počtu žiakov do 1. a 0. ročníkov			
11. Vybavenie miestností pre práce v kuchynke, prácami pre domácnosť, pestovateľskými prácami a prácami v dielni			
12. Organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku pre žiakov – formovanie zdravého životného štýlu			
O Príležitosti	/opportunities/	T Hrozby	/threats/
1. Zapájanie sa do projektov , možnosť využitia európskych štrukturálnych fondov		1. Postavenie učiteľa na škole, nízke finančné ohodnotenie, zvyšovanie veku odchodu do dôchodku	
2. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti z informatiky prakticky využívať na všetkých predmetoch		2. Neprimeraná záťaž , hrozba vyhorenia, preplnené učebné osnovy, málo možností prehlbovať získané poznatky a zručnosti	
3. Poskytovať žiakom aktivity na spájanie teórie s praxou a tým pomôcť pri výbere		3. Zvyšovanie rizík ohrozenia bezpečnosti učiteľa a jeho postavenia v spoločnosti	

povolania	s množiacimi sa útokmi pri nezvládanej agresivite žiakov
4. Prezentácia školy v médiách, dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi, školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch	4. Neustála migrácia rodičov žiakov a ich detí počas školského roka
5. Spolupráca s OcÚ Svinia, Kojatice, Lažany, PZ Jarovnice, komunitným centrom, spolupráca so súkromným špeciálno-pedagogickým centrom Oco, mama a ja	5. Krátky čas na realizáciu zmien týkajúcich sa reforiem v školstve.
6. Spolupracovať, hľadať cestu k rodičom žiakov s marginalizovaných rómskych osád	6. Negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí a mládeže, najmä v regiónoch s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvateľstva
7. Využívať prácu sociálneho pracovníka na bližšiu spoluprácu rodič-škola-učiteľ	
Zvyšovanie spolupráce s Radou rodičov a prizývať ich na rôzne školské akcie	

15. Doplnujúce informácie o úrovni výchovy a vzdelávania v jednotlivých ročníkoch ZŠ a ŠT

HODNOTENIE PRÁCE MZ

Metodické združenie pracovalo podľa plánu práce, ktorý vyplýval z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR, iŠkVP a vnútorných potrieb školy. Uskutočnili sa štyri zasadania. Na prvom zasadaní, členovia MZ schválili plán práce MZ a plán práce pre ŠKD na šk. rok 2018/2019. Na základe iŠkVP, ktorý bol schválený pedagogickou radou dňa 3. 9. 2018, bol rámcový učebný plán pre 4. ročník doplnený a schválený následovne. SJL 7, MAT 4, ANJ 3, PDA 2, VLA 2, NAV 1, INF 1, PRV 1. HUV 1, TSV 2, VYV 1 (1). Členovia MZ odsúhlasili zmenu diktátov vo 4. ročníku na počet- 10. Zároveň odsúhlasili zmenu, že vstupné a výstupné diktáty budú odovzdávať spolu s previerkami. Stupnice hodnotenia diktátov ostávajú nezmenené. V prvom a druhom ročníku je iŠkVP doplnený o predmet Logopédia, ktorého cieľom je eliminovať narušenú komunikačnú schopnosť žiakov. Vyučujúce zapracovali Národný program Finančná a čitateľská gramotnosť do vyučujúceho procesu. Spolupráca so sociálnou pracovníčkou bola realizovaná vo štvrtky, riešenie akútnych prípadov prebiehalo v spolupráci s komunitným centrom.

Na druhom stretnutí MZ vyučujúce hodnotili dosiahnuté výchovno- vzdelávacie výsledky žiakov v jednotlivých ročníkoch, dochádzku a správanie žiakov. Vstupné previerky preukázali veľmi slabé výsledky žiakov zo SZP, vyučujúce sa dohodli na neustálom upevňovaní a precvičovaní učiva, využívaní aktivizujúcich metód na zlepšenie prospechu žiakov. Vyučujúce sa dohodli na jednotných testoch z predmetu SJL a MAT zostavených podľa obsahových štandardov jednotlivých predmetov.

Triedne učiteľky zhodnotili adaptáciu žiakov. Najväčšie problémy sa vyskytujú v nultom a prvom ročníku. Adaptáciu žiakov sťažuje jazyková bariéra, neabsolvované predprimárne vzdelávanie. Učiteľky prezentovali praktické ukážky na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, čo bolo veľmi podnetné a zaujímavé. Tvorivosť učiteľov robí vyučovanie zábavnejšie, názornejšie, čím je úroveň vedomostí vyššia a trvácnejšia.

Na treťom zasadaní MZ vyučujúce analyzovali vypracované UO a TVVP pre 4. ročník. Žiadne nedostatky neboli zistené. Prierezová téma finančná gramotnosť bude implementovaná do predmetov SJL, MAT, PDA, VLA je potrebné rozvíjať u žiakov ekonomickej zručnosti a prehľad v tejto oblasti. Vyučujúce prezentovali praktické ukážky pohybových hier, ktoré využívajú na spestrenie vyučovacích hodín. Zhodnotili úroveň vedomostí žiakov za prvý polrok, kde žiaci zo SZP dosiahli horšie výsledky, čo si vysvetľujeme absentujúcou domácou prípravou, nezáujmom rodičov o vzdelávanie svojich detí.

Na štvrtom zasadnutí MZ vyučujúce vyhodnotili dosiahnuté výchovno- vzdelávacie výsledky v jednotlivých ročníkoch. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia dosahujú podpriemerné výsledky. V prvých ročníkoch sú nedostatky najzávažnejšie. Po prvom absolvovaní prvého ročníka postupujú do druhého ročníka iba dve žiačky. Z opakujúcich prvákov postupujú do druhého ročníka len 11 žiaci. Slaboprosievajúci žiaci absolvovali psychologické vyšetrenie a na základe jeho výsledkov budú preradení 9 žiaci do špeciálnej triedy. Nedostatky sú spôsobené absentujúcou domácou prípravou žiakov, nezáujmom o učenie, nesprávnym zaraďovaním žiakov. Najväčšie nedostatky sú v predmetoch SJL a MAT., Členovia MZ prijali a odsúhlasili opatrenia na odstránenie nedostatkov. Zároveň schválili zmenu názvu predmetu Logopédia na Hry s rečou, na ktorom žiaci rozvíjajú slovnú zásobu a eliminujú jazykové vady.

AKTIVITY ŽIAKOV

Žiaci sa počas celého školského roka zúčastňovali rôznych aktivít v škole aj mimo školy: Dopravné ihrisko, TV spolupráca s MŠ, Návšteva obecnej knižnice, Vianočná akadémia, Zimná olympiáda, Výroba vianočných pozdravov, Šarkaniáda, Európsky deň jazykov, Sférické kino, Deň úcty k starším, Deň matiek, Deň mlieka, Deň jablák, Deň Zeme, Deň detí, Večer v škole, Farebný týždeň, Tematický deň finančnej gramotnosti, Deň vody, Deň narcisov, Hviezdoslavov Kubín, Zlatý hrebeň, Zápis do 1. Ročníka, Burza kníh, Zachráň strom, Korčuliarsky kurz, Skáče celá škola, Deň s knihou, Tvorivé dielne, Z rozprávky do rozprávky, Škola v prírode, Divadelné predstavenie, Spievankovo, Pálenie Moreny, Rozprávkový svet, Karneval, Valentínska pošta, Škola v prírode.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIE VÝSLEDKY

Žiaci 1. A- 3. A, 2. A – 4. A boli vzdelávaní v oddeleniach. Učivo je prebraté v súlade s UO inovovaného vzdelávacieho programu ISCED 1.

Trieda: 1. A

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová zložka

Žiaci majú osvojené tvary písmen, spájanie do slabík, písanie slov. Zvládnutý majú aj prepis tlačenej písma do písanej písma. Častými nácvičnými diktátmi sme precvičovali správne tvary a spoje písmen.

Čítanie a literárna výchova

Žiaci majú osvojené čítanie písmen abecedy. Nemajú problém s analýzou hlások v slove. Čítajú slová, vety a texty zostavené z hlások, ktoré poznáme. Rozdeľujú slová podľa slabičnosti / jednoslabičné, dvojslabičné, trojslabičné/. Správne intonačne čítajú oznamovacie a opytovacie vety. Rozlišujú interpunkčné znamienka (bodka, čiarka, otáznik). Počas roka sme rozširovali slovnú zásobu rôznymi didaktickými hrami a cvičeniami, žiaci sa učili aj význam niektorých nových slov, ktoré doposiaľ nepoznali. S malou pomocou pekne reprodukujú prečítaný text a odpovedajú na otázky týkajúce sa textu.

Matematika

Žiaci majú zvládnuté učivo o prirodzených číslach 0- 20. Porovnávajú čísla, majú zvládnuté znaky nerovnosti, sčítavajú a odčítavajú v obore do 20 bez vážnych problémov, riešia jednoduché slovné úlohy.

Z geometrie majú zvládnuté učivo o rovných a krivých čiarach, rozoznávajú základné geometrické tvary a telesá, učivo o čiarach a vyznačenie bodu.

Výtvarná výchova- Telesná a športová výchova- Hudobná výchova

Na hodinách výtvarnej výchovy žiaci rozvíjajú výtvarné zručnosti rôznymi výtvarnými technikami. Radi pracujú s rôznymi materiálmi. Žiaci radi tvoria, kreslia, maľujú.

Na hodinách HV žiaci rozvíjajú rytmické cítenie rôznymi rytmickými cvičeniami, naučili sa množstvo nových piesní.

Hodiny TV boli zamerané na rozvoj obratnosti, koordinácie, pohybových zručností a orientáciu v priestore.

Trieda: 2. A

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová výchova

Žiaci na konci 2. ročníka dokážu správne vyslovovať hlásky v slovách, zoradovať slová v abecednom poradí, správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami, samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé, spoluhlásky a dvojhlásky, identifikovať v slovách mäkké, tvrdé spoluhlásky, uplatniť pravopis *i, í* po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách, ďalej uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou *l*. Žiak dokáže rozoznávať krátke, dlhé slabiky, rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné, správne rozdeľovať slová na konci riadku, tvoriť gramaticky správne vety, poznať druhy viet, správne používať znamienko za vetami a uplatňovať melódiu vety.

V slohu žiak dokáže ústne aj písomne zablahoželať, predstaviť sa, používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie, napísať správne adresu svojho bydliska, ospravedlniť sa, napísať krátky list, sformulovať blahoželanie, vytvoriť nadpis príbehu, opísať ilustráciu.

Čítanie a literárna výchova

Čítanie u žiakov ja na dobrej úrovni, žiaci dokážu pre porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer, uplatňovať správnu techniku čítania, čítať plynulo súvislý text, čítať text s porozumením, vyjadriť vlastný názor na prečítaný text, identifikovať v básni strofu, rým, verš, nadpis, vymenovať postavy z prečítanej knihy. Žiak dokáže nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe, porozprávať dej rozprávky, vysvetliť pojem zdobnenina.

Matematika

V predmete matematika dokážu žiaci rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo, použiť radové číslovky, zobrazit' číslo na číselnej osi, porovnať dve čísla, sčítať prirodzené čísla spamäti, vyriešiť jednoduché slovné úlohy, rozhodnúť o pravdivosti, nepravdivosti tvrdenia, vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej, pomenovať jednotky času, vymenovať platidlá, vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Z geometrie zvládnu narysovať uzavretú čiaru, označiť pomenovať priamku, polpriamku a úsečku, odmerať dĺžku úsečky.

Prvouka 1. – 2. ročník ZŠ

Na vyučovaní prvouky žiaci získavali vedomosti v oblasti spoznávania spoločenského a prírodného prostredia a javov s nimi súvisiacich. Žiaci boli vedení k tomu, aby boli schopní samostatne sa orientovať v nadobudnutých informáciách a objektívne ich spracovať na úrovni primeranej ich veku. Rozvíjali sme predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch. Učili sme sa rozvíjať pozorovacie spôsobilosti tak, aby žiaci dokázali získať nové informácie a obohatili si svoje doterajšie poznanie. Všetci žiaci predpísané učivo zvládli.

Výtvarná výchova- Telesná a športová výchova- Hudobná výchova

Na hodinách VYV žiaci rozvíjajú výtvarné zručnosti rôznymi výtvarnými technikami. Radi pracujú s rôznymi materiálmi. Žiaci radi tvoria, kreslia, maľujú. Na hodinách HUV žiaci rozvíjajú rytmické cítenie rôznymi rytmickými cvičeniami, naučili sa množstvo nových piesní. Hodiny TSV boli zamerané na rozvoj obratnosti, koordinácie, pohybových zručností a orientáciu v priestore.

Trieda: 3. A

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová zložka

Učivo 3. ročníka základnej školy žiaci zvládli na dobrej úrovni. Slová po obojakých spoluhláskach sme neustále precvičovali a učivo utvrdzovali v pravopisných cvičeniach. Zo slovných druhov zvládli určovanie ohybných slovných druhov vo vete / podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky a slovesá/, rozlišovanie vlastných a všeobecných podstatných mien, písanie vlastných podstatných mien, rozlišovanie čísloviek / počet, poradie/, slová s podobným a opačným významom. Problémové sú diktáty, v ktorých niektorí žiaci nevedia aplikovať naučené učivo.

Čítanie a literárna výchova

Čítanie u žiakov ja na dobrej úrovni, žiaci dokážu prerozprávať obsah príbehu/ rozprávky/, určiť hlavné postavy a hlavnú myšlienku textu. Naučili sa zostaviť osnovu, podľa ktorej prerozprávajú príbeh samostatne, čím rozvíjame vyjadrovanie žiakov a tvorbu viet. V tomto roku sme sa naučili aj veľa nových literárnych pojmov/ poézia, próza, odsek, názov, verš,.../V slohovej výchove sa žiaci učili nielen pracovať s textom, ale aj nový text tvoriť. Samostatne písali jednoduché opisy a rozprávania, ktoré dotvárali ilustráciami. V slohovej výchove sa stretli aj s novými pojmi / inzerát, vizitka, pozvánka/

Matematika

V predmete matematika zvládli učivo o prirodzených číslach v obore do 10 000, porovnávanie, sčítavanie, odčítavanie, ovládajú algoritmus zaokrúhľovania na desiatky, stovky, tisícky. Žiaci sa naučili tvoriť grafy, pracovať s tabuľkami, riešiť jednoduché aj zložené slovné úlohy. Z učiva násobilky a delilky pochopili princíp násobenia / delenia/, ktorý sme sa snažili zautomatizovať – počítanie spamäti.

Z učiva geometrie sme zdokonaľovali rysovanie a hlavne sme sa venovali premene jednotiek dĺžky, lebo premena robí žiakom najväčší problém.

Vlastiveda

Na hodine vlastivedy sa žiaci učili nové historické fakty, poznávali rôzne osobnosti z našich dejín, pracovali s mapou, orientovali sa na nej a púťavou formou sa naučili veľa nových poznatkov o minulej aj súčasnej krajine. Veľmi dobrou formou v tomto predmete je vytváranie projektov žiakmi, alebo tvorenie spoločných projektov na hodine, kde sa pri výchovno - vzdelávacom procese žiaci hravou formou učia nové veci.

Prírodoveda 3. -4. ročník ZŠ

Hlavným cieľom na vyučovacích hodinách prírodovedy bolo rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Prírodoveda vedie deti k spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody. Na vyučovaní získali žiaci schopnosti a informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch. Učili sme sa prírodu chrániť a aktívne zapájať sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje. Na vyučovacích hodinách sme viedli žiakov k poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu. Všetci žiaci predpísané učivo zvládli.

Výtvarná výchova- Telesná výchova- Hudobná výchova- Informatická výchova

Na hodinách výtvarnej výchovy žiaci rozvíjajú výtvarné zručnosti rôznymi výtvarnými technikami. Radi pracujú s rôznymi materiálmi. Žiaci radi tvoria, kreslia, maľujú. Na hodinách HV sa žiaci naučili nové pesničky, hodiny TV boli zamerané na rozvoj obratnosti,

koordinácie, pohybových zručností a orientáciu v priestore. Informatická výchova bola zameraná na rozvoj používania PC, rôzne programy a práca s internetom.

Trieda: 4. A

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová zložka

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. V slovenskom jazyku žiaci dokážu vytvárať nové slová s predponami, uplatniť pravopis vybraných slov a odvodených slov, rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé, uplatniť pravopis spodobovaných spoluhlások, rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči, rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné, rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, určiť gramatické kategórie, rod, číslo, pád, skloňovať podstatné mená, časovať slovesá a charakterizovať neohybné slovné druhy.

V slohu rozlišujú základné rozdiely medzi umeleckým a vecným textom, kľúčové slová, reprodukciu podľa osnovy, poznajú pojem diskusia a názor, žiaci dokážu napísať krátky umelecký a vecný text, opísať osobu, vysvetliť pojem interview, koncipovať jednoduché otázky, vytvoriť jednoduchý plagát.

Čítanie a literárna výchova

U žiakov sa zameriavame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších literárnych pojmov. Žiaci vyjadrujú vlastný názor na prečítaný text, rozlišujú básň od iných literárnych útvarov, identifikujú veršované a neveršované literárne útvary, strofu, rým, verš, identifikujú nadpis v texte, poznajú mená najznámejších autorov detskej literatúry. Žiaci vedia povedať obsah prečítanej knihy, dokážu čítať náučný text s porozumením, naspamäť zarecitovať básň, charakterizovať divadlo, divadelnú hru, vysvetliť pojem kapitola, bájka, komiks, charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy.

Matematika

V predmete matematika žiaci zvládli učivo násobenia a delenia v obore násobilky do 100 spamäti, ktorú neustále opakujeme precvičovaním násobilky spamäti, aby sa zautomatizovala, v komunikácii používajú pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, žiaci dokážu zväčšiť, zmenšiť dané číslo niekoľkokrát. Žiaci riešia slovné úlohy na násobenie a delenie, slovné úlohy, ktoré vedú k zápisu : $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c \cdot d$, tvoria slovné úlohy k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky, vyriešia zložené slovné úlohy, slovné úlohy na priamu úmernosť. Zvládnuté majú aj učivo písomného sčítania a odčítania prirodzených čísel do 10000, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10000, žiaci dokážu vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie, vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou, orientovať sa v stĺpcovom grafe. Z geometrie žiaci zvládnu premeniť jednotky dĺžky, identifikovať a pomenovať mnohoúhelník, ovládajú základné zásady rysovania, rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán, obvod štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti – ako súčet veľkosti strán, súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, rozlíšiť a pomenovať kruh a kružnicu pomocou kružidla, narysovať trojuholník, pomenovať jeho vrcholy.

Výtvarná výchova- Telesná a športová výchova- Hudobná výchova

Na hodinách VYV žiaci rozvíjajú výtvarné zručnosti rôznymi výtvarnými technikami. Radi pracujú s rôznymi materiálmi. Žiaci radi tvoria, kreslia, maľujú. Na hodinách HUV žiaci rozvíjajú rytmické cítenie rôznymi rytmickými cvičeniami, naučili sa množstvo nových piesní. Hodiny TSV boli zamerané na rozvoj obratnosti, koordinácie, pohybových zručností a orientáciu v priestore.

Anglický jazyk 1. - 4. ročník

Učivo aj v druhom polroku prebiehalo v súlade s iŠkVP. V 1. - 2. ročníku sa ANJ realizovala podľa učebníc First Friends 1, 2 jednu hodinu týždenne, v 3. – 4. ročníkoch podľa Family and Friends 1, 2 tri hodiny týždenne. Používali sme nielen učebnice, ale aj pracovný zošit, CD

nahrávky, I- tools a názorné pomôcky. V priestoroch ZŠ bola na vyučovaní ANJ aj v druhom polroku využívaná interaktívna trieda najmä pre žiakov 3. a 4. ročníka. Zámerom bolo uplatnenie zásady názornosti, upevňovanie slovnej zásoby v cudzom jazyku, či prezentácia žiackych prác. Vo štvrtom ročníku sa naďalej pracovalo s dvoma žiakmi so ŠVVP, ktorí vyžadovali individuálny prístup, niekoľkonásobné vysvetlenie úlohy, názornosť vo vyučovaní, redukciu úloh v písomných prácach. Ich písomné práce boli hodnotené známku s upravenou hodnotiacou stupnicou. Na hodinách ANJ si žiaci rozvíjali všetky jazykové zručnosti: čítanie a počúvanie s porozumením, rozprávanie a písanie. Rešpektovali sme individuálne osobitosti žiakov, systematicky sme opakovali a striedali formy práce. Uplatňovaná didaktická zásada bola od jednoduchého k zložitému, názornosti, veku primeranosti, postupnosti. Na vyučovaní boli využívané telovýchovné chvíľky, pre kompenzáciu sedavého spôsobu vyučovania a využívaní TPR metódy. Najčastejšie využívanými metódami boli metódy viacnásobného opakovania, multisenzoriálneho prístupu, intenzívnej motivácie, či slovného hodnotenia (pochvala, povzbudenie). Slovnú zásobu z jednotlivých lekcí si žiaci aj v druhom polroku osvojili na primeranej úrovni. Dokážu napodobniť správnu výslovnosť učiteľa. Používajú osvojené gramatické štruktúry. Rozumejú jednoduchým povelom k činnostiam, ktoré vykonávajú na hodine. Rozumejú jednoduchým otázkam a odpovedajú na ne. Používajú základnú slovnú zásobu tém, ktoré sme prebrali v jednotlivých lekciách. Žiaci v treťom a vo štvrtom ročníku dokážu odpísať známe slová a krátke vety.

Nedostatky: Niektorí žiaci majú problémy s uplatnením gramatiky a s používaním viet a fráz, v odposluchu, nedostatky majú pri čítaní textu s porozumením a písaním slov a viet, u niektorých žiakov absentuje fixácia písanej podoby slova a vetnej štruktúry, niektorí žiaci nedokážu samostatne aplikovať nové gramatických javy a pravidlá do viet. Získané vedomosti a zručnosti žiakov sú na veľmi dobrej úrovni.

Správanie a dochádzka žiakov:

Počas prvého polroka nedošlo k výrazným problémom v správaní a dochádzke žiakov. U žiakov so ŠVVP sa aj naďalej prihliada na individuálne osobitosti žiakov, rešpektuje sa pomalé osobné tempo, žiakom je pridelená asistentka, ktorá im pomáha počas vyučovacieho procesu v predmetoch slovenský jazyk a matematika. Na vyučovaní sa uplatňuje individuálny prístup k žiakom a rešpektujú sa špeciálno-pedagogické potreby týchto žiakov.

Nultý ročník

Triedy: 0. A, 0. B, 0. C, 0.D

Na škole sú zriadené štyri nulté ročníky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Len malé percento týchto žiakov absolvovalo predprimárne vzdelávanie, preto je nultý ročník veľmi dôležitý pre rozvoj kognitívnych procesov a osobnostných vlastností. Učivo v jednotlivých ročníkoch bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami vzdelávacieho programu ISCED 1.

Rozvíjanie komunikačných schopností

Vo vyučovacom procese prevládali činnosti – hry námetové, didaktické, pohybové. Žiaci si precvičovali artikuláciu hlások, hláskových skupín, tvorenie jednoduchých viet. U žiakov sa rozšírila slovná zásoba, rozvinuli sa komunikačné schopnosti. Žiaci si osvojili základy slušného správania. Naučili sa orientovať v čase a priestore. Rozvíjali schopnosť sebareprezentácie aj prostredníctvom básní, piesní, riekaniek a rozprávok. Nedostatky sú najmä v nedostatočnej znalosti slovenského jazyka a slabej slovnej zásobe. Mnohí žiaci nedokážu správne artikulovať, potrebujú logopéda.

Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova

Vo všetkých činnostiach bol kladený dôraz na rozvoj jemnej motoriky, rozvíjanie elementárnych grafických zručností. Žiaci sa zoznámili s písacím nástrojom, osvojili si správne držanie ceruzky a sedenie pri písaní, učili sa orientovať na ploche. Pestovali

a rozvíjali si základné hygienické návyky. Rozvíjali jemnú motoriku, koordináciu rúk a mozgu. Zlepšili sa pri napodobňovaní grafických tvarov – ovály, ostré ovály, slučky, horný a dolný oblúk, vlnovky, čiary v linajkách. Získali väčšiu istotu v grafickom prejave. Nedostatky pretrvávajú v napodobňovaní určitých grafických tvarov, v čistote a úhladnosti, v strihaní po čiare, v dodržiavaní linajok, orientácií na ploche. Žiaci majú slabú výdrž a pomalé tempo pri práci.

Zmyslová výchova a základy matematických predstáv.

Pri hravých a iných činnostiach si žiaci rozvíjali zmyslové vnímanie. Žiaci poznávali a rozoznávali farby, základné geometrické tvary, rozlišovali predmety, triedili ich podľa veľkosti, farby a tvaru. Poznávali množstvo / viac, menej /, priradzovali prvky ku skupine, rozlišovali pojmy pred, za, vedľa, vzadu, hore, dole, veľký, malý, prvý, posledný. Žiaci sa učili orientovať v číselnom rade od 0 – 10. Priradzovali čísla ku množstvu prvkov a naopak v obore do 6. Nedostatky pretrvávajú v zlej priestorovej najmä pravo ľavej orientácií, nedostatočnej znalosti základných farieb a geometrických tvarov. Nedokážu priradiť číslo ku množstvu prvkov a naopak. Pri jednotlivých činnostiach potrebujú pomoc vyučujúceho. Nevyhnutné je časté opakovanie a striedanie rôznych činností.

Hudobno – pohybová výchova

Piesne a hudobno – pohybové hry sú u žiakov obľúbené. Osvojili si rôzne tematické zamerané piesne, jednoduché tanečné kroky, oboznámili sa s detskými hudobnými nástrojmi. Učili sa rozvíjať muzikálnosť, kreativitu, rytmické cítenie, správne artikulovať text piesne.

Pracovná výchova

V praktických činnostiach si žiaci osvojovali základné hygienické návyky, obliekanie, vyzliekanie, zapínanie gombíkov, obúvanie, vyzúvanie a šnurovanie topánok. Učili sa strihať, modelovať, navliekať drobné predmety na šnúрку, zostavovať modely z kociek podľa predlohy a vlastnej fantázie žiakov.

Telesná a športová výchova

Žiaci si osvojili novú terminológiu a naučili sa novým zručnostiam. Pri pohybových hrách sa učili správne držať telo, koordinovať pohyby, poznávať a požívať náčinie. Učili sa prihrávať a chytať loptu, triafať a kopať loptu na cieľ, skákať cez švihadlo. Absolvovali vychádzky do blízkeho okolia. Správanie žiakov je v súlade so školským poriadkom. Hygiena žiakov je na nízkej úrovni.

1. ročník

Triedy: 1. B, 1.C, 1.D, 1. E, 1. F, 1.G, 1.H

Učivo v prvom ročníku bolo prebraté v súlade s UO inovovaného vzdelávacieho programu ISCED1 pre 1. ročník. Žiaci prvý ročník absolvovali druhý krát. Napriek opakovaniu ročníka len 9 žiakov z 36 postupuje do druhého ročníka. Slaboprosievajúci žiaci absolvovali psychologické vyšetrenie. Na základe výsledkov vyšetrení je 9 žiakov preradených do špeciálnej triedy. Ostatní žiaci opäť prvý ročník opakujú, kvôli nezvládnutému učivu.

Učivo v týchto triedach nebolo prebraté v súlade s UO inovovaného vzdelávacieho programu ISCED1 pre 1. ročník. Pomalé tempo osvojovania si vedomostí neumožnilo prebratie učiva v plnom rozsahu. Do druhého ročníka postupujú dve žiačky, ostatní žiaci budú prvý ročník opakovať.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková výchova a slohová výchova

Slovná zásoba určuje schopnosť vyjadrovať sa. Pri prerozprávaní deja vsúvajú vymyslené časti, vynechávajú postavy, poprehadzujú postupnosť. Nedokážu samostatne dokončiť príbeh, aby mal zmysel, potrebujú usmernenie učiteľa. Odpovedajú jednoslovné. Jednoduchšou cestou je využitie obrázkovej osnovy. Žiaci vedia v jednoduchých vetách povedať príbeh. Viac žiakov povie k obrázku jednu vetu, len pár jedincov vie tieto vety rozvinúť. Grafický prejav žiakov je na nízkej úrovni. Žiaci komolia tvary písmen, nesprávne ich spájajú, nepíšu

na riadok. Nedokážu prepísať tlačенý text do písanej podoby. Nevedia písať diktát. Pri písaní vkladajú do slov veľké písmená / jaBIKo/. Neosvojili si pojmy oznamovacia, opytovacia a rozkazovacia veta. Dokážu prepísať písaný text alebo slová, ale nerozumejú čo píšu. Cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v 1. roč. je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Žiaci tento cieľ nespĺnili, čo je podmienené ich genotypom a v neposlednom rade prostredie v akom vyrastajú. Chýba akákoľvek motivácia, príprava na vyučovanie, doma komunikujú v rómskom jazyku. Žiaci, ktorí prvý ročník opakujú sa mierne zlepšili, napriek tomu je percento neúspešnosti veľmi vysoké. Zvládli prepis tlačeneho textu, píšu diktát, ale s chybami. Veľké nedostatky sú pri písaní veľkých písmen na začiatku mien a na začiatku vety, tvorenie slov na danú hlásku je tiež značne limitované slabou slovnou zásobou. Analýza a syntéza slov slabo zvládnutá.

Čítanie a literárna výchova

Čítanie žiakov je na veľmi nízkej úrovni. Väčšina žiakov slová len hláskuje, poprípade spája do slabík, nedokážu prečítať celé slovo. Mnohým pojmom žiaci ani nerozumejú, nevedia ich vysvetliť. Problémom je čítanie troj- a viac slabičných slov. Zamieňajú si tvarovo podobné písmená p, b, d, m, n, c, č, s, š. Žiaci nečítajú s porozumením. Žiaci, ktorí ročník opakujú čítajú slabikovaním, vedia čítať vety, nedodržiavajú správnu intonáciu viet. Obsah textu reprodukovujú s pomocou učiteľa. Ťažkosti majú pri čítaní viacslabičných slov. Tvorenie slov a viet je limitované nízkou úrovňou slovnej zásoby.

Matematika

Žiaci dokážu určiť počet predmetov v skupine, priradiť správne číslo v obore do 10. Pri počítaní predmetov do 20 častejšie robia chyby resp. priradia nesprávne číslo. Vedia porovnať počet predmetov a použiť znaky nerovnosti. Niektorí žiaci si nevedia určiť počet predmetov, nepriradia číslo a určenie znakov nerovnosti je skôr náhodné. Usporiadanie čísel vzostupne a zostupne žiaci ovládajú s pomocou učiteľa. Žiaci nevládajú samostatne sčítať a odčítať v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Pri počítaní potrebujú názorné, modelové situácie, využívajú počítadlo. Najviac chýb robia pri odčítaní ako v obore do 10, tak aj v obore do 20. Nedokážu si prečítať slovnú úlohu, zapísať správny príklad. Nevedia pracovať samostatne s pracovným listom. Vedia sčítať a odčítať v obore do 20, sčítanie a odčítanie jednotiek a desiatok $10+6=$, $18-10=$. Pripočítanie a odčítanie jednociferného čísla k dvojcifernému si žiaci osvojovali s ťažkosťami, niektorí učivo nevládli vôbec. Žiaci si nedokážu naučené spoje, algoritmy počítania zautomatizovať. Stále používajú prsty, počítajú vždy od jednotky, niektorí žiaci si nevedia spočítať prsty na rukách. Vedia nakresliť krivú a rovnú čiaru. Rysovať žiaci nevedia. Používanie pravítka a manipulácia s ním bola možná len s pomocou učiteľa. Žiaci poznajú rovinné geometrické útvary, vedia ich triediť podľa danej vlastnosti. Ťažkosti im robí používať správnu terminológiu pri pomenovaní telies, guľa- lopta, valec- pohár, kváder-krabička a pod. Mýlia si pojmy väčší, menší, ťažší, vyšší. Nedokážu používať kvantifikované výroky ani vytvárať ich negácie.

Prvouka

Prvouka je medzi žiakmi obľúbená. Dozvedia sa veľa zaujímavostí z okolitého sveta. Žiaci boli vedení k samostatnosti pri pozorovaní v prírode, v škole, v obci. Diskutovali o vhodnosti správania v škole, svoje tvrdenia mali podložiť argumentmi. Rozšírili si svoje poznatky o rastlinách, živočíchoch, človeku. Zisťovali čo je živá a čo neživá príroda. Aktivity boli realizované v prírode, pokusy v triede. Učivo prvouky obsahuje množstvo nových pojmov, ktoré žiaci vôbec nepoznali/ korisť, dravec, maskovanie, námraza, priesvitný, priehľadný...../ Týmto pojmom niektorí žiaci vôbec nerozumejú. Žiaci si mýlia pojmy deň, týždeň, mesiac, jar, leto, jeseň, zima. Majú nesprávne predstavy o časových údajoch včera, dnes, zajtra, hodina. Všetky poznatky z obsahu učiva boli žiakom sprostredkované čo najprirodzenejším spôsobom, s prihliadnutím aj na individuálne potreby žiakov. Mnohé pojmy žiaci dokázali používať len krátko, neupevnili si ich.

Logopédia

Logopédia je výchova reči, t. j. našou úlohou je rozvíjať správnu reč u všetkých žiakov z formálnej, t.j. zvukovej stránky, v úzkej spojitosti s obsahovou. Na hodinách logopédie si žiaci precvičujú správnu výslovnosť jednotlivých hlások, posilňujú a precvičujú si rečové orgány. Naučili sa niekoľko dýchacích, artikulačných a uvoľňovacích cvičení. Poznajú riekanky k jednotlivým hláskam.

Nedostatky: Najčastejším problémom je neprávna výslovnosť spoluhlások s, š, c, č, t, ť, r, k, l. Žiaci často v slovách vymenia hlásku alebo slabiku. Niektoré viacslabičné slová nevedia nevysloviť / ulovili, veselý, umývadlo./ Riekanky memorujú, ale pojmy nevedia používať aktívne v bežnej komunikácii. Absentuje individuálna pomoc rodičov, žiaci si doma neprecvičujú správnu výslovnosť, preto napredujú len pomaly.

Hudobná výchova

Hudobné činnosti tvorili základný prostriedok na rozvíjanie hudobných kompetencií žiaka. Využívali sme pre žiakov obľúbenú hru, hru na telo, detské hudobné nástroje. Žiaci sa učili rozlišovať zvuky okolitého sveta, hudobných nástrojov. Používali rôzne rytmické nástroje. Naučili sa reprodukovat' nové detské piesne aj ľudové piesne nášho regiónu. Žiaci mnohokrát komolia slová piesne, vymyslia na základe počutého. S naučenými piesňami sa prezentovali na školských podujatiach.

Výtvarná výchova

Žiaci si osvojovali prácu rôznymi nástrojmi: ceruza, pero, fixy, šablóna, uhlík. Vytvárali stopy rukami, prstami, odtlačky. Dotvárali škvŕnu, zapúšťali farby do mokrého podkladu a vytvárali rôzne obrazce. Na prácu sme využívali rôzny prírodný materiál, ktorý sme si nazbierali: šišky, konáre, kamene, opadané listy. Práca je limitovaná pomôckami, pretože žiaci žiaden materiál neprinesú.

Telesná a športová výchova

Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie na našej škole. Na realizáciu cvičenia sme využívali hlavne okolie školy. Cvičenia na lúke, pod lesom. Ak nám to počasie a oblečenie žiakov dovolilo tak sme realizovali sezónne činnosti vonku. Sánkovanie, šmýkanie, stavenie snehuliakov. Pri cvičeniach v priestoroch školy boli žiaci vedení k dodržiavaniu bezpečnosti, ohľaduplnosti a k hygienickým zásadám. Rozvíjali sme jemnú motoriku pri cvičení s loptami, vytrvalosť a silu sme rozvíjali pri cvičení s vlastným telom, skákaním na švihadle. Žiaci majú radi súťaže, boli vedení k férovosti a ohľaduplnosti voči spolužiakom. Niektorí žiaci majú problémy s hrubou motorikou, nevedia sa orientovať v priestore. Nezvládli jednoduché tanečné kroky, nechcú cvičiť.

Náboženská výchova

Na vyučovaní náboženstva v prvých ročníkoch sme pokračovali oboznámením žiakov s postavou a účinkovaním Ježiša Krista a jednotlivými udalosťami a slávením liturgických sviatkov v živote Cirkvi. Upevňovali si modlitby Otče náš, Zdravas Mária a Sláva Otcu. Veľmi radi žiaci spievali náboženské piesne a aktívne sa zapájali do jednotlivých tém preberaných na hodinách. V príjemnej atmosfére sme si rozprávali o živote Ježiša Krista, prežívaní a význame liturgických sviatkov. Stredobodom učiva v druhom polroku bolo poznanie slávenia Nedele ako dňa oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania. Rozlišovali sme dobro od zla s ktorým sa stretávame v každodennom živote. Uvedomovali sme si svoje postavenie v Cirkvi ako v Božej rodine do ktorej sme povolani žiť životom Božích detí. Svoje vedomosti si žiaci hravou formou opakovali tiež pri hre skladaní puzzle s náboženskou tematikou. Na hodinách náboženstva sme poukazovali na potrebu človeka komunikovať s Bohom a žiť životom Božích detí.

Trieda: 2. B

Žiaci preberali učivo v súlade s učebnými osnovami pre 2. ročník.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová zložka

Žiaci si osvojovali jazykové pravidlá. Učili sa rozoznávať mäkké a tvrdé spoluhlásky. Rozvíjali si komunikačné kompetencie. Žiaci získali nové vedomosti o systéme jazyka, začali uplatňovať jazykové pravidlá pri odpise a prepise textu, zdokonalili sa v písaní správnych tvarov písmen. Dokážu samostatne odpisovať a prepisovať text. Dôraz sa kládol na hovorenú reč, rozvoj komunikačných schopností a rozširovanie slovej zásoby. **Nedostatky:** Najväčšie ťažkosti sú s uplatňovaním jazykových pravidiel v diktovanom texte: nesprávne používanie rozlišovacích znamienok, písanie y/ý, i/í, písanie veľkého písmena pri menách, názvoch a na začiatku viet. Žiaci majú problémy pri samostatnom vyjadrovaní, v bežných komunikačných situáciách. Problémom je samostatná tvorba textu.

Čítanie a literárna výchova

Všetci žiaci dokážu samostatne prečítať text. Žiaci sa zdokonalili v technike čítania, osvojili si niektoré literárne pojmy, naučili sa vnímať estetickú stránku literárneho diela. **Nedostatky** sú vo vyjadrovaní žiakov, často používajú rómske slová. Neovládajú spisovný jazyk, niektorým slovám vôbec nerozumejú. Nedokážu samostatne prerozprávať obsah krátkeho prečítaného textu. Chyby robia pri usporiadaní slabík do slov a pri usporiadaní pomiešaných slov vo vete. Nedokážu na otázky odpovedať celou vetou.

Matematika

Väčšina žiakov si osvojila predpísané učivo. Žiaci sa orientujú v prirodzených číslach v obore do 100, správne porovnávajú čísla, sčítavajú a odčítavajú v obore do 100 bez prechodu aj s prechodom cez 10. Samostatne rysujú a merajú úsečky. **Nedostatky:** Niektorí žiaci nemajú dostatočne osvojené počítanie s prechodom cez desiatku a písomné počítanie. K najväčším ťažkostiam u väčšiny žiakov patrí samostatné riešenie slovných úloh - nepochopenie textu, nesprávny zápis a odpoveď.

Prvouka

Žiaci získavali nové informácie o vybraných prírodných a spoločenských javoch. Rozvíjali si svoje predstavy a pozorovacie schopnosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a mohli si tak obohatiť doterajšie poznanie. Osvojili si nové pojmy, ale aj zručnosti, dokážu správne pomenovať a opísať niektoré javy, deje aj prostredníctvom vlastnej skúsenosti, dokážu spolupracovať pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, učiť sa pozorovaním, vymenúvať osvojené poznatky. **Nedostatky:** Žiaci nedokážu samostatne reprodukovať osvojené učivo, primerane ich veku opísať pozorované deje a javy, zovšeobecňovať na základe pozorovania, vysvetliť význam vybraných dejov, javov.

Výtvarná výchova- Hudobná výchova

Žiaci sa na hodinách VYV zdokonaľovali v pracovných a hygienických návykoch, rozvíjali výtvarné a pracovné zručnosti pomocou rôznych výtvarných techník. U žiakov sme rozvíjali aj grafomotorické, či sebaobslužné činnosti. Na hodinách HUV si žiaci osvojili nové piesne, pohybové hry a snažili sa vnímať hudbu počúvaním určených skladieb.

Telesná a športová výchova

Žiaci si osvojovali správne držanie tela a dýchanie pri jednotlivých cvičeniach a športových činnostiach. Aplikovali rôzne spôsoby manipulácie s loptou a to konkrétne hádzanie obojruč, jednou rukou, chytanie a kopanie do lopty. Osvojili si zásady fair – play hry a to najmä pri štafetových a loptových hrách. V rámci rytmickej gymnastiky a tancov žiaci na veľmi dobrej úrovni zvládli základné tanečné kroky a zdokonalili obratnosť a pohyblivosť. Zo základných lokomočných cvičení žiaci ovládajú povely: vpravo, vľavo, vbok, čelom vzad, v zástup nastúpiť, zastaviť stáť, docvičiť. Tiež zdokonaľovali techniku chôdze a behu bez prekážok aj s prekážkami.

Logopédia

Žiaci si precvičili a zafixovali ďalšie písmená s dôrazom na diakritiku, písanie *i/í* po mäkkých hláskach, *y/ý* po tvrdých hláskach, zdokonalili si techniku čítania, čítanie viet a kratších textov s porozumením s použitím osvojených stratégií ako aj skupinové čítanie. Oboznámili sa s nácvikom autokorekcie. Precvičili si výslovnosť všetkých hlások, naučili sa nové básne a riekanky. **Nedostatky:** Žiaci majú nedostatočnú slovnú zásobu, zlú výslovnosť, chyby reči - dyslália, rotacizmus. Problémy mali žiaci najmä pri čítaní viacslabičných slov a pri čítaní textu s porozumením.

Náboženská výchova

Ročníková téma: Cesta dôvery Na hodinách NV sme sa počas druhého polroka venovali tematickým celkom:

1. Dôverujeme si navzájom – žiaci sa naučili zdôvodniť význam poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania, učili sa prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi, zdôvodniť potrebu pomoci núdznym. 2. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere – žiaci sa učili prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov, opísať situáciu prijatia Desatora. 3. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery - žiaci sa učili prerozprávať biblický príbeh o márnotratnom synovi, vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom, opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov. Žiaci na hodinách veľmi radi spievajú, učia sa radi nové piesne a ukazovačky. Náboženská edukácia umožňuje u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia rozvíjať ich duchovný rozmer primeraným spôsobom, keďže v rodinách, kde žiaci žijú nepraktizujú vieru. **Nedostatky:** Obmedzená slovná zásoba, plynulosť čítania, porozumieť prečítanému, vyjadriť vlastné myšlienky, komolenie slov, používanie nárečových výrazov.

Trieda: 3. B

Žiaci boli vzdelávaní v súlade s učebnými osnovami vzdelávacieho programu ISCED 1 pre 3. ročník.

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová výchova

Žiaci si osvojili základné pravopisné pravidlá, pojmy, učivo o slovných druhoch a slohové útvary na elementárnej úrovni. **Poznajú** ako odôvodniť písanie *i, í, y, ý* v slovách, rozlišujú slovné druhy, písomné jazykové cvičenia vypracúvajú s následnou kontrolou, komunikačné zručnosti sa u niektorých žiakov v malej miere zlepšili. **Nedostatky:** žiaci nevyužívajú v dostatočnej miere nadobudnuté vedomosti, čo sa prejavuje vysokou chybovosťou pri diktovanom texte, ústna prezentácia, sformulovanie a vytváranie krátkych písomných textov po obsahovej aj gramatickej stránke je na slabej úrovni.

Čítanie a literárna výchova

Všetci žiaci dokážu samostatne prečítať text, zlepšili sa v technike čítania, vnímajú estetickú stránku literárneho diela, osvojili si vybrané literárne pojmy. **Nedostatky:** najväčšie ťažkosti sú aj naďalej s porozumením textu a jeho obsahovou analýzou, so samostatnou reprodukciou informácií z textu, s formuláciou otázok k textu.

Matematika

Väčšina žiakov si osvojila predpísané učivo na priemernej úrovni. Žiaci sa orientujú v prirodzených číslach v obore do 10 000, správne porovnávajú čísla, dokážu vo veľkej miere správne sčítavať a odčítavať (ústne), násobiť a deliť v obore do 100 spamäti pomocou násobkov čísel, utvoriť správny príklad k jednoduchej slovnej úlohe, v menšej miere k zloženej slovnej úlohe, zdokonalili sa v rysovaní a meraní. **Nedostatky:** chyby z nepozornosti pri písomnom počítaní, problémové je riešenie zložených slovných úloh, premena jednotiek, násobenie a delenie spamäti.

Prírodoveda

Na hodinách prírodovedy sme rozvíjali prírodovednú gramotnosť žiakov. Žiaci získavali nové poznatky spontánnym učením, rozvíjali si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti, skúmali fungovanie vybraných javov. Naučili pracovať s textom tak, aby si osvojili čo najviac informácií, poznajú význam prírody pre človeka a dôležitosť jej ochrany, zmenili svoje zaužívané zmýšľanie o prírode, prejavili snahu chrániť ju. **Nedostatky:** žiaci nemajú osvojené učivo v požadovanej miere, nedokážu samostatne reprodukovať osvojené učivo, spracovávať informácie na základe pozorovania, vyslovovať vlastné závery, vysvetlenia.

Vlastiveda

Na hodinách vlastivedy si žiaci prehlbovali učivo o ročných obdobiach, pracovali s mapou. Vedia čítať z mapy, vymenovať veľké mestá na Slovensku, rieky, pohoria. **Nedostatky:** ťažkosti s vyjadrovaním, nesúvislý jazykový prejav.

Informatická výchova

Na hodinách informatiky si žiaci osvojovali základné zručnosti používania počítača.

Pracovné vyučovanie

Na pracovnom vyučovaní žiaci získavali praktické pracovné zručnosti, teoretické vedomosti z oblasti techniky, materiálov, ľudovej tradície, pracovali s jednoduchým náradím.

Hudobná výchova

Hudobná výchova je u žiakov obľúbená. Hudobné kompetencie si žiaci rozvíjali prostredníctvom vokálnych, inštrumentálnych, percepčných, hudobno-dramatických a hudobno-vizuálnych činností.

Výtvarná výchova

Kreslenie, maľovanie je obľúbenou činnosťou žiakov. Na hodinách výtvarnej výchovy si žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjali vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy boli venované dosiahnutiu žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

Anglický jazyk

Na hodinách anglického jazyka sme rozvíjali počúvanie s porozumením, rozprávanie, čítanie s porozumením, písanie. Dosiahnuté výsledky sú na slabej úrovni. Žiaci dokážu napodobniť správnu výslovnosť učiteľa, osvojili si časť slovné zásoby so správnou výslovnosťou, dokážu povedať jednoduché vety, dokážu reagovať na počuté, vedú krátky komunikačný rozhovor. **Negatíva:** nedostatočne osvojená slovná zásoba, gramatické javy, nedostatočná fixácia písanej podoby slova, vety

Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty.

Ročníková téma: Cesta viery Na hodinách NV sme sa počas druhého polroka venovali tematickým celkom. Žiaci na hodinách NV radi spievajú, učia sa radi nové piesne a ukazovačky. Náboženská edukácia umožňuje u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia rozvíjať ich duchovný rozmer primeraným spôsobom, keďže v mnohých rodinách kde žiaci žijú nepraktizujú vieru. **Nedostatky:** Porozumieť prečítanému, vyjadriť vlastné myšlienky, komolenie slov, používanie nárečových výrazov.

Trieda 4. B

Slovenský jazyk a literatúra

Jazyková a slohová zložka

Žiaci si prehľadli učivo o vybraných a príbuzných slovách. Vymenujú a tvoria vety na vybrané a príbuzné slová. Určujú slová podobného a opačného významu, slovné druhy vo vetách. Pozornosť sme venovali aj spodobovaniu slov pri splývavej výslovnosti, ich správnu výslovnosť a písanie. Určovali gramatické kategórie pri ohybných slovných druhoch.

Na hodinách slohu venovali sme sa témam bežného života ústnou formou opisu, rozprávania a písomnej štylizácie textu. **Nedostatky:** Pri samostatnej práci chyby robia žiaci pri zoradovaní slov podľa abecedy, v diktovanom texte pri písaní y, i, ý, í po obojakých spoluhláskach. Niektorí žiaci nedokážu správne usporiadať slová podľa abecedy. Žiaci robia chyby pri skloňovaní podstatných mien a časovaní sloves, pri písaní radových a základných čísloviek. Písomný text tvoria len za pomoci osnovy a spoločnej štylizácii s učiteľom.

Čítanie a literárna výchova

Žiaci pracovali s literárnymi textami, ktoré sú zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu. Majú zvládnuté učivo čo je verš, rým. Oboznámili sa s pojmami porekadlo, príslovie, prirovnanie. Poznajú pojem bájka, povesť, autorská rozprávka, divadelná hra, rozlišujú čo je rozhlas, kapitola, dialóg. Je potrebné upevňovať učivo o synonymách, antonymách a zdobneniach. **Nedostatky:** Najviac nedostatkov sa prejavuje vo vyjadrovaní žiakov. Žiaci pochádzajú z málo podnetného prostredia, neovládajú spisovnú slovenčinu, nedokážu samostatne reprodukovať krátky obsah prečítaného textu. Na otázky učiteľa odpovedajú slovne, šikovnejší jednoduchou vetou. Je potrebné sústavne rozvíjať ich jazykový prejav. Len málo žiakov číta neznámy text s porozumením a dokáže odpovedať na úlohy vyplývajúce z textu. Nevedia správne rozlíšiť literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovia, porekadlá, pranostiky.

Matematika

Všetci žiaci sčítajú a odčítajú do 10 000 s prechodom cez základ písomne pod seba, slabší žiaci za pomoci učiteľa. Ovládajú pamäťové násobenie a delenie do 100 v obore násobilky. Osvojili a upevnili si porovnávanie čísel, zápis čísel v obore do 10 000. Pozornosť sme venovali aj jednoduchým a zloženým slovným úlohám. So žiakmi sme sa snažili využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, uplatňovali sme finančnú gramotnosť. **Nedostatky:** Pri samostatnej práci žiaci robia chyby pri sčítaní a odčítaní prirodzených čísel v obore do 10000 s prechodom cez základ. Aj napriek uplatňovaniu zásad názornosti a individuálneho prístupu má väčšina žiakov problém s predstavivosťou pri riešení slovných úloh a nerovníc. Pomoc učiteľa potrebujú aj pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky a stovky. Najviac chýb robia žiaci pri premene jednotiek. **Geometria** Žiaci si osvojovali zručnosti pri rysovaní priamok, úsečiek. Pomoc potrebujú pri rysovaní štvorcov a obdĺžnikov v štvorcovej sieti a pri rysovaní trojuholníka pomocou kružidla a pri rysovaní kružníc. **Nedostatky:** Chyby robia žiaci pri nepresnom rysovaní geometrických útvarov, ich označovaní veľkými písmenami, pri výpočte obvodov, pri premene jednotiek, pri zmenšovaní a zväčšovaní rovinných útvarov.

Anglický jazyk

Na hodinách anglického sme rozvíjali čítanie a počúvanie s porozumením, počúvanie, rozprávanie, písanie s dôrazom na všetky zručnosti. Dosiahnuté výsledky sú na slabej úrovni. Žiaci dokážu viesť krátky rozhovor, prečítať jednoduché texty, napodobniť správnu výslovnosť učiteľa, reagovať na počuté, odhadovať kontext, aplikovať vybrané gramatické javy v cvičeniach po bezprostrednej príprave učiteľom. **Negatíva:** nedostatočná slovná zásoba, čítanie bez porozumenia, nedostatočná fixácia písanej podoby slova a vetnej štruktúry, nedostatočne osvojené gramatické štruktúry, žiaci nedokážu samostatne vytvoriť krátky text.

Prírodoveda

V tomto predmete si žiaci rozširovali vedomosti v týchto tematických celkoch: Rastliny a huby, Liečivé a jedovaté rastliny, Les. Z neživej prírody získavali nové poznatky v týchto tematických celkoch: Magnet, Magnetické a gravitačné pole, Skúmanie vesmíru, Jednoduché stroje. Žiaci sa učili pomenovať prírodné deje. Rozvíjali si vedomosti o živočíchoch, o človeku, o starostlivosti o zdravie. **Nedostatky:** U niektorých žiakov je stále problémom slabá slovná zásoba a nízka úroveň vyjadrovacích schopností. Nové pojmy nie sú upevnené. Na hodinách je potrebné používať obrazový materiál, prezentácie.

Vlastiveda

Vo vlastivede sa oboznámili s územným členením Slovenska na kraje, charakteristikou významných miest, pohorí, riek a dopravné spoje. V tomto roku žiaci si osvojovali vedomosti v týchto tematických celkoch: Putovanie po Slovensku. Od Tatier k Dunaju. Spoznávanie dejín Slovenska, Naše pamiatky, Zvyky a tradície podľa historických regiónov. So žiakmi sme sa snažili využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, uplatňovali sme finančnú gramotnosť. Nezastupiteľné miesto pri výučbe mali aj vychádzky do prírody, obce. Oblúbenou činnosťou bola práca s mapou. **Nedostatky:** Žiaci pochádzajú z málo podnetného prostredia, majú slabú slovnú zásobu. Ich vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni. Je potrebné neustále prehlbovať prebraté učivo a vysvetľovať neznáme pojmy.

Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty.

Ročníková téma: Poznanie nádeje

Na hodinách NV sme sa počas druhého polroka venovali tematickým celkom. Žiaci na hodinách NV radi spievajú, učia sa radi nové piesne. Náboženská edukácia umožňuje u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia rozvíjať ich duchovný rozmer primeraným spôsobom, keďže v rodinách kde žiaci žijú nepraktizujú vieru. **Nedostatky:** Plynulosť čítania, porozumieť prečítanému, vyjadriť vlastné myšlienky, komolenie slov, používanie nárečových výrazov.

Telesná výchova- Výtvarná výchova- Hudobná výchova

Žiaci sa postupne zdokonalili v pracovných a hygienických návykoch, rozvíjali výtvarné a pracovné zručnosti pomocou rôznych výtvarných techník. Rozvíjali aj grafomotorické, či sebaobslužné činnosti. Na hodinách HUV si žiaci osvojili nové piesne, pohybové hry a snažili sa vnímať hudbu počúvaním určených skladieb. Hodiny TEV boli venované dosiahnutiu žiadanej úrovne telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností a taktiež sme sa u žiakov snažili vypestovať hygienické návyky a kladné postoje k pohybovej aktivite v rámci ich obmedzených možností a uplatňovaním fair play v hrách a súťažiach. Na hodinách PRV žiaci rozvíjali manipulačné schopnosti, jemnú motoriku, nadobúdali hygienické návyky, zmysel pre poriadok a estetiku. Zvládajú jednoduché samoobslužné činnosti. Oblubujú prácu so stavebnicou. Prostredníctvom rôznych techník sme zvyšovali manuálnu zručnosť žiakov. V rámci pestovateľských prác deti sadili a polievali kvety a okrasné stromčeky. **Nedostatky:** Nedostatky sú najmä v chýbajúcom logickom myslení u žiakov, krátkodobej pamäti, nízkej predstavivosti, potrebujú mať neustály názor. Na hodiny TEV často sú nevhodne oblečení a majú tiež nevhodnú obuv. Niektorí žiaci často zabúdajú úbor na TV, z čoho majú neospravedlnené hodiny.

VÝSLEDKY VÝSTUPNÝCH TESTOV 1.- 4. ročník

Úroveň vedomostí žiakov v tomto školskom roku sa zisťovala výstupnými testami v 1.- 4. ročníku z predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Matematika. Výsledky testov potvrdili, že úroveň vedomostí žiakov zo SZP je na nižšej úrovni ako úroveň vedomostí žiakov z majoritnej skupiny.

Trieda	Diktát	SJL	MAT
1. A	1,1	1,1	1,2
1. B	5,0	4,9	3,8
1. C	5,0	4,9	3,8
1. D	4,6	4,4	3,8

1. E	4,8	4,8	4,5
1. F	5,0	5,0	4,8
1. G	4,8	4,1	3,4
Priemer známok žiakov zo SZP 1. ročník	4,86	4,68	4,0
2. A	1,7	1,2	1,8
2. B	4,6	2,7	2,7
3. A	2,9	1,3	1,4
3. B	3,9	3,0	3,3
4. A	2,1	1,8	2,2
4. B	3,9	4,6	4,0

Zvýraznené riadky sú výsledky testov žiakov z majoritnej skupiny, ostatné sú výsledky žiakov zo SZP. Žiaci počas celého školského roka pracovali v záujmových krúžkoch pod vedením triednych učiteľiek.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD za druhý polrok šk. roka 2018/2019.

V druhom polroku šk. r. 2018/2019 navštevovalo ŠKD 27 detí 1. – 4. roč. základnej školy. Obsahové okruhy výchovno-vzdelávacej činnosti tvorili oddychová, relaxačná, ktoré boli zamerané na poobedňajší odpočinok formou rozhovorov, počúvania rozprávok, relaxáciou, prostredníctvom kolektívnych, spoločenských a stolových hier. Rekreačná činnosť sa realizovala formou pohybových, loptových hier, bola zameraná na pravidelné vychádzky a pobyt na čerstvom vzduchu. Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD bola realizovaná v tematických oblastiach výchovy:

- Telovýchovná, zdravotná a športová, ktorej úlohou bolo rozvíjanie zdravého životného štýlu, vytváraním u detí pozitívneho vzťahu k športu a zároveň zmysluplnému využívaniu voľného času.
- Esteticko-výchovná – rozvíjanie vzťahu k umeniu a estetickému cíteniu.
- Pracovno-technická – rozvíjanie kreativity, motoriky a utváranie pracovných návykov.
- Prírodovedná a environmentálna – rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane, rozvíjanie vedomostí o živočíchoch, rastlinách, ktoré tvoria súčasť prírody.
- Spoločensko-vedná – rozvíjanie a upevňovanie základov slušného správania, úcty k spolužiakom a ľuďom, s ktorými prichádzajú do kontaktu.

Aktivity:

- Mláďatá a živočíchy
- Veľkonočná výzdoba
- Deň matiek – príprava kultúrneho programu
- Pomoc zdravotne znevýhodneným
- MDD
- Triedenie odpadu
- Moje záľuby

Práca v záujmových útvaroch a nepovinných predmetoch v triedach ZŠ a v ŠT na 1. a 2. stupni:

Činnosť v záujmových útvaroch sa podieľa na výchove a vzdelávaní mimo vyučovania formou organizovania voľnej a spontánnej činnosti v oblasti športu, telesnej výchovy, prírodovedy a ekológie, kultúry, estetiky, techniky a spoločenských vied. Táto činnosť sa realizuje na báze pravidelných stretnutí. Hlavnými cieľmi je prispievať k formovaniu osobnosti detí a ich špecifikovaného záujmu. Vytvárať priestor pre spontánnu činnosť žiakov - rešpektujúc ich záujem o nové trendy súčasnej doby. Viesť žiakov k samostatnej tvorivej činnosti a podporovať záujem o ich sebavzdelávanie.

p.č. nepovinné predmety

- 1. Cvičenia z matematiky**
- 2. Cvičenia zo slovenského jazyka**

vedúci

Mgr. Vaščáková Martina
Mgr. Hudáková Anna

p.č.

názov záujmového útvaru

vedúci

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Arteterapeutický | Mgr. Ondíková Mária |
| 2. Biblický krúžok | Mgr. Samseliová Eva |
| 3. Čarovná farbička | Mgr. Kost'ová Gabriela |
| 4. Čitateľský a literárny krúžok | Mgr. Hajdunová Katarína |
| 5. Čo ja viem | Mgr. Šišin Viktor, PhD. |
| 6. Dejepisný krúžok | Bc. Klein Slavomír |
| 7. Do rozprávky | Mgr. Senderáková Ivana |
| 8. Farebná dúha | Mgr. Pavúková Sylvia |
| 9. Farebný svet | Mgr. Daňková Jana |
| 10. Futbalový krúžok | Mgr. Fatľa Peter |
| 11. Gymnastika | Mgr. Macejko Igor |
| 12. Klások - krúžok ľudového tanca a spevu | Mgr. Karabinošová Mariana |
| 13. Kreatívny svet | Mgr. Polivková Jana |
| 14. Nult'áčik | Mgr. Vaščák Rastislav |
| 15. Obratná žabka | Mgr. Sciranková Anna |
| 16. Počítačový krúžok I. | Mgr. Osifová Ingrid |
| 17. Počítačový krúžok II. | Mgr. Havlík Boris |
| 18. Počítačový krúžok III. | Mgr. Kost' Marek |
| 19. Pohybová príprava - ml. žiaci | Mgr. Sekelský František |
| 20. Pohybová príprava - chlapci | Mgr. Fatľa Peter |
| 21. Práca s PC | Mgr. Vaščák Peter |
| 22. Ruský klub | Mgr. Šišin Viktor, PhD. |
| 23. Slovenčina hrou | Mgr. Eštoková Dagmar |
| 24. Šikovné ručičky | Mgr. Halčáková Renáta |
| 25. Šikovné ruky | Mgr. Ňachajová Melánia |
| 26. Šikovní tretiaci | Mgr. Czupilová Svetlana |
| 27. Šikovníček | Mgr. Šibová Zuzana |
| 28. Škola hrou I. | Mgr. Chauturová Michala |
| 29. Škola hrou II. | Mgr. Matisová Silvia |
| 30. Športové hry | Mgr. Bortlová Martina |
| 31. Športu zdar! | Mgr. Tartal' Marek |
| 32. Tvoríme s úsmevom | Mgr. Anderková Katarína |
| 33. Tvorivá dielnička | Mgr. Belcáková Andrea |
| 34. Učíme sa s hrajkom | Mgr. Veľasová Magdaléna |
| 35. Už to viem! | Mgr. Borzová Ľudmila |

- 36. Všeobecno - vzdelávací krúžok
- 37. Vševedko
- 38. Z každého rožka troška
- 39. Z rozprávky do rozprávky
- 40. Zábavníček
- 42. Zahráme si divadlo

Mgr. Šitárová Viera
Mgr. Madziková Magdaléna
Mgr. Imrichová Martina
Mgr. Bednáriková Michaela
Mgr. Marušínová Gabriela
PaedDr. Lojová Eva

Hodnotiaca správa pre 1. stupeň ŠT za 2. polrok šk. roka 2018/2019

Vo všetkých ročníkoch sa žiaci vzdelávali podľa IŠVP, ktorý bol vypracovaný na základe štátneho IVP, ktorý je v súlade s učebnými osnovami ŠZŠ určenými pre žiakov s mentálnym postihnutím: variant A / ISCED 1 / , variant B / ISCED 1 / , variant C / ISCED 1 / .

Slovenský jazyk a literatúra:

Čítanie a literatúra

Žiaci sa oboznámili s ďalšími hláskami a to: o, m, u, l, a, v, e, p, t, i, y, j, poznajú ich len pomocou názoru a obrázkov. Slová a vety neprečítajú. Na hodinách sme využívali rôzne aktivity a hry na upevňovanie hlások a ich precvičovanie a spájanie do slabík. Pri vyvodení hlásky sme používali obrázky básničky a hru na telo. Na hodinách sme pracovali s čítankou a pracovnými listami. Nedostatky: všetci žiaci sú veľmi slabí veľmi ťažko určujú hlásku aj keď majú názor, niektorí žiaci ani pomocou kartičky s hláskou nevedia vyhľadať tu istú hlásku často sa mýlia. Hlásky do slabík spájajú veľmi ťažko aj to s pomocou učiteľky a názoru, Slová vety nečítajú.

Komunikácia a sloh Ani v druhom polroku sa komunikácia nezlepšila. Komunikácia žiakov v slovenskom jazyku je na veľmi nízkej úrovni niektoré slová nevedia ani zopakovať. Jeden žiak F. Č. rozpráva úplne nezrozumiteľne /hatlaniny/ a ani nerozumie pokynom učiteľky. V rôznych tematických okruhoch si niektorí žiaci rozšírili slovnú zásobu pomocou príbehov, rozprávok a rozprávania. Utvárali sme návyky porozumieť čítanému textu a jednoducho sa vyjadriť ústnou formou spisovného jazyka. Nedostatky: žiaci odpovedajú jednoslovné aj to často komolia slová. Ich vyjadrovacie sú veľmi slabé a taktiež aj sluchová analýza a syntéza slabík je na veľmi nízkej úrovni.

Jazyková komunikácia Žiaci sa oboznámili s novými písmenami a to: o, m, u, l, a, v, e, p, t, i, y, j a Naučili sa spoje týchto písmen a slov. Odpisujú písmená, slabiky, slová neprepíšu len jedna žiačka. Nedostatky: niektorí žiaci majú pri písaní nesprávny sklon písmen, nedodržiavajú tvar a veľkosť malých a veľkých písmen v slove, zabúdajú na interpunkčné znamienka ak sa im podarí prepísať slovo sú v ňom vynechané písmenka. Odpis slov žiakom robí vážne problémy. V písomnom prejave. Úhladnosť písomného prejavu je na nízkej úrovni. Písmena a slabiky neprepíšu z tlačeného tvaru do písanej podoby.

Vecné učenie V tomto predmete sa žiaci oboznámili s novými poznatkami o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Prebrali učivo týkajúce sa bežného života, ročných období, zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a režimu dňa. Poznávali prírodné javy primerané ich chápaniu, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Utvárali sa, aj upevňovali správne zdravotné a hygienické návyky žiakov. Nedostatky: žiaci sa súvisle nevyjadrujú, súvisí to s ich nedostatočnou slovnou zásobou. Nedokážu sa na určitý čas sústrediť a počúvať či prijímať a rešpektovať názory iných ľudí. Majú problém vymenovať dni v týždni, mesiace vôbec neurčia a ani nevymenujú ich. Nepomenujú niektoré domáce zvieratá a ani ich mláďatá.

Matematika Na hodinách matematiky si žiaci osvojili základné geometrické predstavy, porovnávali a triedili predmety každodenného života podľa určitých kritérií, osvojili si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel 0 až 5, počtové výkony: sčítavanie, odčítavanie, porovnávanie čísel a pod. Nedostatky: žiakom robí problém odčítavanie v obore prirodzených čísel od 0 do čísla 5. Pri znázorňovaní nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia

dvojíc majú značné nedostatky. Nemajú logické myslenie, preto riešenie slovných úloh je pre nich náročné.

Pracovné vyučovanie V tomto predmete žiaci získavali základné vedomosti o materiáloch nástrojoch a o pracovných postupoch. Prostredníctvom rôznych techník žiaci nadobúdali manuálnu zručnosť, zvyšovali ju aj navliekaním, lepením, strihaním, obkresľovaním, modelovaním, pri montážnych a demontážnych prácach so stavebnicami, pri sebaobslužných prácach so zaväzovaním topánok, zapínaním oblečenia a pod. Tvorili výrobky pre rodičov k rôznym príležitostiam. Nedostatky: žiaci mali problém pri prevliekaní šnúrok so zaväzovaním topánok, ťažkosti mali pri obkresľovaní podľa šablóny. Pri lepení a strihaní nevedeli si udržať čistotu na lavici aj pod ňou. Chýbala presnosť a trpezlivosť.

Výtvarná výchova Na výtvarnej výchove sme využívali aktivity kde si žiaci utvárali a formovali estetické cítenie a vzťah k výtvarnému umeniu. Uplatňovali sme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami. Nedostatky: vo výtvarnom prejave detí chýba čistota, čo je následkom nedostatočného udržiavania poriadku počas práce.

Hudobná výchova Tento predmet rozvíjal u žiakov hudobnosť a to spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, hrou na telo počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Nové piesne sa učili spievať intonačne a rytmicky správne. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámili so skladbami na počúvanie, naučili sa veľa hudobno-pohybových hier. Nedostatky: hlavne chlapci majú problém s naučením sa textu piesne, dodržať správnu intonáciu a rytmus. Spev je príliš hlasný, dochádza k zamieňaniu a komoleniu slov v texte.

Telesná výchova U žiakov sme sa snažili vypestovať pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu, čo viedlo k zlepšeniu celkového fyzického stavu. Zameriavali sme sa na pohybové hry, hry s loptou a so švihadlom, obručou čo žiaci obľubujú. Nedostatky: pohyby u viacerých žiakov sú veľmi nekoordinované veľmi zle držanie tela a niekedy nevedia ani zopakovať predvedený cvik, nedostatky sú v pohyblivosti a obratnosti. Často krát sú nedisciplinovaní a nepokojní.

2. ročníky

Slovenský jazyk a literatúra:

Čítanie a literatúra Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sme spoznávali a čítali ďalšie spoluhlásky č, Č, d, D, š, Š, r, R, ž, Ž, ľ, Ľ, ň, Ň, ť, Ľ, Ď. Utvárali návyky správneho hlasného čítania, spresňovali správnu výslovnosť, čítali písanú abecedu a automatizovali čítanie jednoslabičných slov a podobne. Počúvaním rozprávok, recitovaním básničiek a rečňovaniek od detských autorov, návštevou divadelných predstavení sme približovali literatúru deťom a vytvárali pocit radosti a pestovali kladný vzťah k literatúre. Nedostatky: slabší žiaci pri čítaní zamieňajú tvarovo podobné spoluhlásky b- d, n- h, a- o- e, pri viacslabičných slovách zabúdajú na prvú slabiku a nekladú na ňu dôraz. Čítanému textu často nerozumejú.

Komunikácia a sloh Komunikácia žiakov v slovenskom jazyku sa oproti 1. polroku zlepšila. Utvárali sme návyky správneho ústneho vyjadrovania sa: odpovedať na otázky, stručne oznámiť správu, formulovať želanie, prosbu, poďakovanie a blahoželanie. Opísať jednoduché činnosti, osoby, zvieratá, veci z domáceho, školského i mimoškolského prostredia. Nedostatky: súvisia s nedostatočnou slovnou zásobou. Nevyjadrujú sa súvisle ústnou formou adekvátnou primeranému stupňu vzdelávania. Odpovede na otázky u slabších žiakov sú často jednoslovné.

Jazyková komunikácia V oblasti jazykovej komunikácie si žiaci osvojili písanie písmen malej a veľkej abecedy:č, d, š, r, ž, ľ, ň, ť, Ľ a spoje týchto písmen a slov. Odpisovali a prepisovali písmená, slabiky, slová, vety. Snažili sa o čistotu a úhl'adnosť pri písaní.

Nedostatky: niektorí žiaci vynechávajú písmená v slove, nedodržia správny tvar a výšku písmen, zabúдают na interpunkčné znamienka, niektoré písmená nepíšu na riadok. Prepis slov a viet im robí problémy. V písomnom prejave majú ťažkosti s úhl'adnosťou a čistotou zošita.

Vecné učenie Žiaci si postupne osvojili ďalšie poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia. Spresňovali sme predstavu o roku, ročných obdobiach, časových údajoch, základných vzťahoch v rodine, o sviatkoch a pamätných dňoch. Učili sa o práci dospelých a napodobňovali ju v hre. Upevňovali si hygienické návyky a precvičovali pravidlá kultúrneho správania. **Nedostatky:** nedokážu za určitý čas sústredene počúvať, prijímať a dostatočne rešpektovať názory iných ľudí. Nechápu význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie, problémy majú aj pri vymenovaní mesiacov, pomenovaní mláďat domácich zvierat a pod.

Matematika V matematike sme si osvojili učivo prirodzených čísel do 10. Číselá písali, čítali a usporiadávali do číselného radu. Riešili matematické operácie na sčítanie a odčítanie, tiež čísla a predmety porovnávali i rozkladali. Priestorové útvary ako kocka, valec, guľa modelovali a nachádzali v triede a svojom okolí. Pri riešení jednoduchých slovných úloh sme nachádzali uplatnenie a využitie v reálnom živote. **Nedostatky:** žiakom robí problém sčítanie, odčítanie v obore prirodzených čísel do 10. Nedostatky majú aj pri rozklade prirodzených čísel. Chýba im logické myslenie, preto riešenie slovných úloh je pre nich náročné. Zvládajú ho len s pomocou učiteľa.

Pracovné vyučovanie Počas pracovného vyučovania žiaci upevňovali základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Oboznámili sa s prácami v domácnosti ako je zametanie, utieranie prachu a stolovania. Nadobudli základné pestovateľské zručnosti, osvojili si starostlivosť o izbové rastliny, práce na školskom pozemku. Pracovali s drobným, aj modelovacím materiálom, papierom, stavebnicami a skladačkami. Zhotovovali aj výrobky pre rodičov k rôznym príležitostiam, skrášľovali okolie školy, vysádzaním kvetov a upratovaním. **Nedostatky:** u niektorých žiakov prevládali pri obkresľovaní šablón, chýbala presnosť a trpezlivosť.

Výtvarná výchova Prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia sme formovali a prebúdzali estetický vzťah ku skutočnosti. Využívali sme výtvarné hry a vytvárali dekoratívne práce pričom sme neustále brali ohľad na individuálnu možnosť každého dieťaťa. **Nedostatky:** vo výtvarnom prejave žiakov chýba čistota, čo je následkom nedostatočného udržiavania poriadku počas práce.

Hudobná výchova Detské rečňovanky, vyčítanky, jednoduché popevky, piesne o prírode, o zvieratkách, hudobné rozprávky a detské hudobno-pohybové hry rozvíjali hovorený a spievaný prejav, nadväzovali sociálne interakcie, prispievali sme k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. **Nedostatky:** väčšina žiakov má nedostatky dodržať správnu intonáciu, udržať rytmus a zachytiť charakter piesne. Spev je často príliš hlasný, dochádza k zamieňaniu a komoleniu slov v texte.

Telesná výchova Na hodinách sme sa snažili poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov. Rozvíjali ich prirodzenú pohyblivosť, osvojovali si základné povely a poradové cviky, rozvíjali obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu, čo viedlo k zlepšeniu celkového fyzického stavu. Zameriavali sme sa na pohybové hry, hry s loptou a so švihadlom, čo žiaci obľubujú. **Nedostatky:** u žiakov je častý pohybový nepokoj, netrpezlivosť, lenivosť čo vedie k nedisciplinovanosti.

variant B

Slovenský jazyk a literatúra Žiaci poznajú preberané hlásky A, a, I, i, M, m, L, l, E, e. Najradšej čítajú slabiky a slová hromadne alebo s pomocou učiteľky. Na hodinách sme pomocou aktivít, hravou formou precvičovali hlásky, slabiky a slová. Pri osvojovaní hlások využívame piesne, básne, riekanky. Využívali sme šlabikár, rôzne pracovné listy a čítanie

z tabule. Nedostatky: slabší žiaci sa pri čítaní hlások, slabík a slov mýlia, zabúdajú hlásky. Nevedia spojiť hlásky do slabík a už vôbec nie do slov. Nerozumejú čo čítajú.

Rozvíjanie komunikačných schopností Komunikácia žiakov v slovenskom jazyku je na slabej úrovni. Zamerali sme sa na aktívne používanie bežnej slovnej zásoby a jej postupné rozširovanie. Časté problémy vznikajú pre neznalosť slovenského jazyka a nepochopení úlohy z dôvodu jazykovej bariéry. K zlepšeniu dopomáhajú pesničky, básničky, rýmovačky a dramatizácia. Žiaci nevedia odpovedať na otázky. Majú slabé vyjadrovacie schopnosti a problém pri formulovaní odpovedí na otázky. Nedostatky: žiaci nevedia odpovedať na otázky. Majú slabé vyjadrovacie schopnosti a problém pri formulovaní odpovedí na otázky.

Rozvíjanie grafomotorických zručností Žiaci poznajú všetky tvary prebratých písmen A, a, I, i, M, m, L, l, E, e. Prepisujú tlačeneé písmená, slabiky a dvojslabičné slová. Odpisujú slabiky a dvojslabičné slová z tabule. U niektorých žiakov je písmo úhladné. Dôležitá je motivácia a názor. U niektorých žiakov je naďalej nedostatkom trpezlivosť, čistota a orientácia po ploche zošita.

Nedostatky: žiaci často nedodržiavajú správny tvar a veľkosť malých a veľkých písmen. Vynechávajú písmena. V písomnom prejave je problém s úhladnosťou a čistotou zošita.

Vecné učenie Žiaci preberali učivo týkajúce sa bežného života, ročných období, zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a režim dňa. Poznávali prírodné javy, zmeny v prírode počas roka a činnosť ľudí v každom ročnom období. Spoznávali zvieratá a ich mláďatá. Upevňovali zdravotné a hygienické návyky. Nedostatky: nedostatočná slovná zásoba je príčinou nedostatkov. Žiaci sa veľmi ťažko vyjadrujú. Nechápu význam ochrany prírody a životného prostredia. Problémy sú aj pri chápaní času.

Matematika Žiaci píšú čísla 1, 2, 3,4 a matematické znaky: >, <, =, +, -.Vedia určiť počet predmetov v obore do 4 s pomocou názoru. Porovnávajú, spočítavajú a odčítavajú v obore do 4. Osvojili si základné geometrické tvary. Nedostatky: žiaci počítajú s chybami, preto neustále potrebujú pomoc učiteľa a názorný príklad. Chýba im logické myslenie. Problém im robí odčítanie.

Pracovné vyučovanie Na hodinách žiaci rozvíjajú manipulačné schopnosti, jemnú motoriku, nadobúdajú hygienické návyky, zmysel pre poriadok a estetiku. Zvládajú jednoduché samoobslužné činnosti. Žiaci samostatne pracujú, strihajú, lepia a modelujú. Vlastnými výrobkami zdobia triedu a chodbu. Vyrábajú dary na rôzne príležitosti. Nedostatky: udržiavanie poriadku na lavici, trpezlivosť pri práci, čistota a nepresnosť pri práci.

Výtvarná výchova Žiaci veľmi radi vyfarbujú obrázky, kreslia a maľujú. Pri samostatnej práci im chýba fantázia a potrebujú pomoc učiteľa. Používajú vodové, temperové farby, suchý pastel, voskovky, farbičky, fixky aj prírodný materiál. Nedostatky: presnosť, čistota práce, úhladnosť, slabý estetický prejav, trpezlivosť pri práci a poriadok.

Hudobná výchova Žiaci neradi spievajú slovenské piesne. Snažili sme sa naučiť nové piesne a venovali sa aj počúvaniu hudby. Spev spájajú s pohybom, hrou na tele a rytmických hudobných nástrojoch. Nedostatky: ťažkosti s memorovaním textov piesní.

Telesná výchova Učivo bolo prispôsobené daným podmienkam. Cvičenia boli vykonávané v triede, na školskom dvore alebo vonku. Žiaci majú radi pohybové hry, súťaže, hry s loptou, cvičenia so švihadlom. Problémom je disciplína a rešpektovanie pokynov učiteľa. Vychádzky spojené s upevňovaním vedomosti v rámci výchov. Nedostatky: obratnosť, pohyblivosť, koordinovanosť pohybov, disciplína.

3. ročníky

Čítanie a literatúra, Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh: Žiaci sa zoznámili s ďalšími písmenami abecedy, rozlišujú písané a tlačeneé tvary (dž, x, q, w, í, ř). Postupne čítajú slová, vety a jednotlivé články. Oboznámili sa s čítaním priamej reči, rozlišovaním interpunkčných znamienok a slovnými druhmi. Dôraz sa kladie na správnu výslovnosť slov, slovných spojení, jednoduchých viet a na čítanie s porozumením. U žiakov sa snažíme

vypestovať kladný vzťah k čítaniu aj prostredníctvom dramatizácie rozprávok. Slovnú zásobu rozširujú aj čítaním jednoduchých rozprávkových kníh, tvorením jednoduchých viet a recitovaním básni s pamäti. Vo vzdelávacej oblasti jazyková komunikácia sa žiaci snažia osvojiť a upevniť jednotlivé tvary nových písmen, písanie slovných spojení a viet. Nedostatky: naďalej pretrvávajú pri čítaní viacslabičných slov, ešte stále si zamieňajú tvarovo podobné písmená. Niektorí píšu celkom pekne, ale sú aj žiaci, ktorí nedodržiavajú tvar a veľkosť písmen, vynechávajú písmená, nedopisujú interpunkčné znamienka. Pri rozvíjaní sluchového vnímania majú žiaci problém so sluchovou analýzou a syntézou slov.

Matematika Žiaci si upevnili číselný rad od 10 do 20, porovnávanie, rozklad čísel, sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez desiatku. Postupne si samostatne počítajú aj jednoduché slovné úlohy. Na hodinách geometrie poznávali rovinné a priestorové geometrické tvary, bod, úsečka a ich znaky. Osvojili si postupným sčítaním riešenie príkladov násobenia v obore do 20, násobenie číslom 2. Nedostatky: pretrvávajú aj pri uplatňovaní zásad názornosti a individuálneho prístupu problému so sčítaním a odčítaním v obore do 20 s prechodom cez desiatku a v geometrii je problém rozlíšiť jednotlivé pojmy, narysovať úsečku alebo priamku. Problémom je aj riešenie slovných úloh samostatne u žiakov, ktorí majú problém s čítaním.

Vecné učenie Na hodinách vecného učenia sa žiaci oboznámili s prácou v obchode, na stavbe, pošte, či s prácou požiarnikov, naučili sa rozoznávať jednotlivé dopravné prostriedky, správne sa správať na vozovke. Oboznámili sa s prácou v záhrade, sade, upevnili si znaky ročných období. Naučili sa rozlišovať ihličnaté a listnaté stromy, huby, lesné plody a jednotlivé druhy zvierat. Nedostatky: problémom je slabá slovná zásoba, veľmi nízka úroveň vyjadrovacích schopností a nezáujem niektorých žiakov.

Pracovné vyučovanie Na hodinách PRV nadobudli zručnosti v starostlivosti o rastliny v interiéri a exteriéri, osvojili si pracovné návyky pri vytváraní určených výrobkov pomocou rôznych techník. Rozvíjajú fantáziu, predstavivosť a estetické cítenie. Učia sa samoobslužným prácam a prácam v domácnosti. Nedostatky: u žiakov je hlavným problémom udržiavanie poriadku na pracovnom mieste, trpezlivosť, čistota a presnosť pri práci.

Výtvarná výchova Na hodinách VYV si žiaci rozvíjali jemnú motoriku rúk, fantáziu, tvorivosť a estetické cítenie. Pracovali s vodovými farbami, temperovými farbami, tušom, pastelom. Využívali odpadový materiál. Témy boli prispôbené ročným obdobiam a sviatkom. Nedostatky: problémom je pracovať s pomôckami samostatne, presnosť, čistota práce, úhľadnosť, slabý estetický prejav, trpezlivosť pri práci s farbami, udržiavanie poriadku pri práci.

Hudobná výchova Na hodinách HUV si žiaci rozvíjali hudobnosť spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby a pohybovým prejavom. Osvojili si nové piesne a hudobno-pohybové hry. Osvojili si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku (bubienok, tamburína, triangel,...). Nedostatky: nepresná koordinácia pohybov, zabúdanie a vymýšľanie textov piesní, orientácia v priestore pri pohybovom prejave

Telesná výchova Na hodinách TSV sme u žiakov rozvíjali pohybovú aktivitu a telesnú zdatnosť, pestovali pozitívny vzťah k pohybu, športu a cvičeniu. Hodiny boli zamerané na zlepšenie pohybovej gramotnosti a výkonnosti. Nedostatky: koordinácia pohybov, obratnosť, pohyblivosť, orientácia v priestore, disciplína, dodržiavanie pravidiel hry.

V treťom ročníku bol žiak , ktorý je zaradený do ŠT určenej pre žiakov s ľahkým stupňom MP vzdelávaný podľa ŠVP, ktorý je určený pre žiakov so stredným stupňom MP a mal vypracovaný IVVP.

4. ročníky

Slovenský jazyk a literatúra:

Jazyková komunikácia

Žiaci si osvojili krátke a dlhé samohlásky, dvojhásky – ich správne vyslovovanie a písanie, tvrdé a mäkké spoluhlásky, písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach. Cvičili sa v tvorbe jednoduchých ústnych jazykových prejavoch. V písaní si žiaci spresňovali tvary písmen a číslíc. Učili sa udržiavať čistý a úhladný zošit. Nedostatky: nedodržovanie tvaru a veľkosti písmen, vynechávanie písmen, nedopisovanie interpunkčných znamienok, neschopnosť použiť osvojené učivo v praxi.

Komunikácia a sloh Na hodinách slohovej výchovy sme sa venovali témam bežného života: Na križovatke, Voľný čas, Pomoc rodičom, Jar, Veľkonočné sviatky, Na pošte, Moja mama, Detská literatúra, Moje hračky, V lete... Žiaci sa snažili reprodukovať krátke a jednoduché vety, odpovedať na otázky na základe obrázkov. Nedostatky: nedostatočná slovná zásoba, ťažké vyjadrovanie

Čítanie a literatúra Na hodinách sme rozvíjali čítanie s porozumením s používaním rôznych metód a foriem práce, ktoré pomáhali žiakom pochopiť prečítaný text. U žiakov sme rozširovali slovnú zásobu rozlišovaním významu slov, odpovedali na otázky a s pomocou učiteľa jednoducho reprodukovali text. Vypracovávali pracovné listy ku konkrétnym textom, dramatisovali jednotlivé príbehy. Nedostatky: pri čítaní viacslabičných slov, pri správnej intonácii, čítaní priamej reči, pri vyjadrovaní vlastných myšlienok

Matematika Na hodinách matematiky sa žiaci učili sčítavať a odčítavať spamäti a písomne prirodzené čísla v obore do 100 s prechodom cez základ, učili sa riešiť jednoduché slovné úlohy, osvojili si násobenie a delenie v obore do 30. Naučili sa rysovať úsečky, priamky, merať dĺžku úsečky. Rôzne matematické úlohy riešili pomocou názoru. Nedostatky: nepozornosť pri práci, nedostatky pri sčítaní a odčítaní čísel v obore od 0 do 100 s prechodom cez základ, pri zapisovaní čísel pod seba, pri násobení a delení, pri rysovaní a meraní. Nedokážu samostatne riešiť slovné úlohy. Potrebujú neustály názorný príklad a pomoc.

Vlastiveda Na hodinách vlastivedy žiaci preberali témy: Príroda a činnosť človeka, Živá príroda, Príroda na jar, Príroda v lete, Živočíchy, Rastliny. Danými témami si žiaci prehľbovali svoje poznatky. Žiaci preberané učivo zvládli v rámci svojich schopností. Nedostatky: zapamätanie, nedostatočná slovná zásoba, ťažké vyjadrovanie, orientácia v čase a priestore

Telesná a športová výchova Žiaci na TSV rozvíjali svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. Rozvíjali svoju vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v behu, skokmi do diaľky, hádzaním a chytaním lopty, hudobno-pohybovými hrami, turistikou. Žiaci majú radi loptové hry, naháňacky, preskoky na švihadle. Nedostatky: pohyblivosť, disciplína, orientácia v priestore, lenivosť

Hudobná výchova Na hodinách si žiaci osvojovali nové piesne. Učili sme ich vnímať a prežívať krásu v hudbe. Rozvíjali sme u nich spev, hru na jednoduché hudobné nástroje. Hudbu sme tiež využívali ako relaxačný prostriedok na uvoľnenie. Pri pohybových činnostiach sme u žiakov rozvíjali základné pohybovo-rytmické prvky. Nedostatky: osvojenie si textov nových piesní, pamäť

Výtvarná výchova Na hodinách si žiaci rozvíjali výtvarné zručnosti pomocou rôznych techník. Pri práci využívali maľbu, kresbu, prstovú techniku, kombinovanú techniku, modelovanie. Taktiež rozvíjali svoju fantáziu, predstavivosť a estetické cítenie. Na vychádzkach do prírody sa učili vnímať krásu prírody, vytvárať vzťah k životnému prostrediu. Nedostatky: čistota práce, trpezlivosť, udržiavanie poriadku pri práci, presnosť

Pracovné vyučovanie Na hodinách PRV si žiaci rozvíjali pracovné zručnosti. Získali základné vedomosti o materiáloch a o pracovných postupoch. Oboznamovali sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov. Učili sa udržiavať poriadok na pracovnom mieste a šetriť pracovným materiálom. Nedostatky: čistota práce, trpezlivosť, udržiavanie poriadku pri práci, presnosť

variant B

Slovenský jazyk a literatúra Na hodinách SJL sa žiaci v štvrtom ročníku učili počúvať, vnímať a prerozprávať najznámejšie rozprávky a príbehy, s cieľom zrozumiteľne sa vyjadrovať a zároveň byť pozorným poslucháčom. Učili sa memorovať básničky, rečovanky a hádať hádanky. Technika čítania Žiaci si osvojili grafický tvar prebraných písmen /y, Y, š, Š, d, D/. Pri vyvodzovaní jednotlivých hlások a písmen sme vytvárali vizuálnu, akustickú a artikulačnú väzbu. Žiaci spájajú písmená do slabík a čítajú jednoduché jednoslabičné a dvojslabičné slová i jednoduché vety. Čítajú aj písané písmo. Žiaci rozlišujú krátke a dlhé slabiky. Nedostatky: domáca príprava, plynulosť čítania, porozumenie prečítaného, vyjadrovanie vlastných myšlienok

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti žiakov štvrtého ročníka bola prioritou obsahová stránka. U žiakov sme rozvíjali artikulačnú obratnosť a výslovnosť i schopnosť diferencovať zvuky. Rozprávačské schopnosti žiakov sme rozvíjali rozprávaním zážitkov podľa obrázkovej osnovy, rozprávaním podľa obrázkov a vnímaním časovej následnosti a súvislostí udalostí. Žiaci sa učili poznávať predmety a ich povrchy hmatom a utvrdzovali si diferenciačné schopnosti. Vnímanie vlastných pohybov sme cvičili pri pohybových hrách a cvičeniach. Žiaci pracovali s detskými časopismi, leporelami, obrázkami a vlastnoručne vyrobenými knižkami. Syntaktické a morfológické pravidlá nacvičovali pri ohýbaní slov, maľovaným čítaním, pri dopĺňovaní a opakovaní i tvorení jednoduchých viet. Na hodinách RKS sme využívali prácu vo dvojici, skupinovú prácu, cvičenia na pamäť, prácu s knihou, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Nedostatky: samostatné vyjadrovanie, artikulačná obratnosť, výslovnosť, dramatizácia, priestorová orientácia a orientácia v čase .

Rozvoj grafomotorických zručností Žiaci si osvojili písanie veľkých a malých tvarov prebraných písmen, vedľa ich spájať do slabík a dvojslabičných slov i jednoduchých viet. Zvládnu opísať písané a prepísať tlačené preberané písmena. Ťažkosti mali pri prepise slov a pri písaní slov podľa diktátu, tu niektorí vyžadujú pomoc učiteľa. Na hodinách písania sme kládli dôraz na správne držanie písacieho nástroja, sedenie pri písaní, sklon zošita. Nedostatky: interpunkčné znamienka, vizuomotorická koordinácia, trpezlivosť, správny tvar písmen, priestorová koordinácia, sklon písma, veľkosť písaných tvarov, krčovité písmo

Vecné učenie Žiaci si osvojili vedomosti z rôznych oblastí bežného života. Učili sa orientovať v najbližšom okolí školy a učili sa porozumieť jednoduchým priestorovým pojmom a vzťahom. Spoznávali charakteristické znaky živej a neživej prírody a učili sa chápať elementárne zákonitosti zmien v prírode. Na základe pozorovania zmien v živote rastlín, zvierat a ľudí si spresňovali predstavy o roku a ročných obdobiach. Poznávali lesné i domáce zvieratá a ich mláďatá a učili sa o službách t.j. pošte a obchode, zdravotníckych zariadeniach a zdravej výžive. Do obsahu vecného učenia sme zaradili veľkonočné ľudové tradície nášho kraja. Žiaci preberané učivo zvládli v rámci svojich individuálnych schopností. Nedostatky: pamäťové procesy - zapamätanie, vybavenie, uchovávanie, chudobná slovná zásoba, myslenie na základe názoru

Matematika Na hodinách matematiky si žiaci štvrtého ročníka osvojili numeráciu a početové výkony v obore do 10. Orientovali sa v číselnom rade od 0 – 10, porovnávali čísla v danom obore do 10 aj s nulou, riešili základné matematické operácie – sčítanie a odčítanie. Matematické úlohy riešili pomocou názoru a poznatky z matematiky aplikovali v činnostiach bežného života. Žiaci získali elementárne matematické vedomosti, zručnosti a návyky v rozsahu svojich individuálnych schopností. Finančnú gramotnosť žiaci rozvíjali riešením jednoduchých slovných úloh zameraných na šetrenie a úspory. Nedostatky: odčítanie bez názoru, rozklad čísel na sčítance, nepozornosť pri práci, orientácia v priestore, presnosť a úhladnosť pri práci, spolupráca vo dvojici a v skupine

Pracovné vyučovanie Na pracovnom vyučovaní si žiaci rozvíjali poznávacie procesy a pracovné zručnosti. Upevňovali základné hygienické návyky a zvyšovali samostatnosť pri

sebaobslužných a stravovacích činnostiach. Pri prácach v dielni žiaci poznávali rozličné materiály, predovšetkým tie, s ktorými sa stretávajú praktickom živote. Pri vytváraní jednoduchých výrobkov nadobudli základné manuálne zručnosti. **Nedostatky:** udržiavanie poriadku na pracovnom mieste, trpezlivosť, čistota a presnosť práce, schopnosť verbalizovať činnosti

Hudobná výchova Na hudobnej výchove sme viedli žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich života. Žiaci si osvojovali nové piesne a to intonačne a rytmicky správne. Rytmizovali piesne a rozlišovali rôzne zvuky, počúvali hudbu a tancovali. Žiaci poznávali základné hudobné nástroje a rozlišovali ich podľa zvuku. Pri počúvaní skladieb sme sa orientovali na žiaka, aj na súčasnú tvorbu, populárnu hudbu a regionálnu ľudovú hudbu. Hudbu sme tiež využívali aj ako relaxačný a psychoterapeutický prostriedok. Pri pohybových činnostiach sme viedli žiakov k tomu, aby sa naučili pohybom reagovať na takt. **Nedostatky:** ťažkosti s osvojením si textov piesní, pamäť, orientácia v priestore pri pohybovom prejave, slabá koordinácia pohybov.

Výtvarná výchova Na výtvarnej výchove žiaci na základe pozorovacích schopností a zrakovej pamäte vnímali a pozorovali predmety zo svojho okolia, voľne ich zobrazovali. Pri práci využívajú kresbu, maľbu, prstovú techniku, modelovanie, kombinované techniky. Pracovali na rôznych plochách a rôznych formátoch. **Nedostatky:** presnosť, čistota práce, úhladnosť, trpezlivosť pri práci s farbami, udržiavanie poriadku pri práci

Telesná a športová výchova Žiaci v druhom polroku na TSV rozvíjali pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť v behu, chôdzi, skokmi, lezením, hádzaním a chytaním lopty, akrobatickými cvičeniami, hudobno-pohybovými hrami, koordinačnými cvičeniami, turistikou a sezónnymi činnosťami. Zdravotné cvičenia boli zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín žiakov a na získavanie návykov správneho držania tela. Sebakontrolu sme uplatňovali pri kondičných, akrobatických a relaxačných cvičeniach i kolektívnych hrách. Na hodinách TSV žiaci obľubujú loptové hry, pohybové hry, naháňačky a preskoky na švihadle. **Nedostatky:** obratnosť, pohyblivosť, koordinovanosť pohybov, orientácia v priestore

Výchovno-vzdelávacie výsledky II. stupeň ZŠ a ŠT za školský rok 2018/2019

Základná škola II. stupeň

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami:

trieda	Vstup. previerka		1. písomná práca		2. písomná práca		Známka
	priemer	Úspešnosť v %	priemer	Úspešnosť v %	priemer	Úspešnosť v %	
5.A	1,5	87,0	2,1	80,5	1,76	83	1,62
5.B	3,83	40,8	3,5	45,2	3,92	34,6	4,4
5.C	4,5	21,5	3,84	41,1	4,18	31,5	4,9
6.A	2,3	72,6	2,43	70,7	2,57	69,6	2,57
6.B	4,91	10,7	3,6	44,7	4,15	34,5	4,61
7.A	3,3	48,8	2,56	68,9	2,6	66,3	2,18
8.A	2,29	71,7	1,89	80,3	2,83	67,2	2,24
9.A	2,29	74,7	2,14	78,2	2,57	72,3	2,4

Trieda	3. písomná práca		4. písomná práca		Výstupná previerka		Koncoročná známka
	Priem. zn.	Úspeš.	Priem. zn.	Úspeš.	Priem. zn.	Úspeš.	Priem. zn.
5.A	1,69	82 %	2,3	69 %	2,29	71,09 %	1,84
5.B	2,7	48 %	4	42 %	4	40 %	4
5.C	3,5	30,63 %	4,4	21 %	4	30 %	5
6.A	2,7	66 %	3,6	40 %	3,1	56,72%	2,86
6. B	3,33	32,44 %	4,7	26 %	5	7,7 %	4,5
7.A	2,9	61 %	3,1	56 %	2,4	71,47%	3,0
8.A	2,6	68 %	2,7	60 %	2,8	64,76%	2,4
9.A	3,3	48 %	2,7	67 %	2,3	69,41%	2,5

Matematika - učivo bolo vo všetkých ročníkoch ZŠ prebrané a zopakované v súlade UO, s iUO, iŠkVP v 5.- 8. ročníku, učitelia sa pridržovali inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Vyučujúci používali vo vyučovacom procese štandardy. Žiaci vzdelávaní podľa IVVP sa vyučujúci venovali individuálne podľa ich vzdelávacích potrieb. V školskom roku boli otvorené tri piate ročníky, z toho dva 5.B a 5.C a 6.B, v ktorých sa vzdelávajú žiaci z málopodnetného prostredia. Vyučujúci v 5. – 9.A triedach využíva učebnicu a pracovné zošity od autorov Bero – Berová. Vyučujúci v 5.B,5.C,6.B triedach používajú učebnice matematiky od autorov Žabka – Černek.

Pretrvávajú **problémy** v čítaní s porozumením, mnohí neovládajú dostatočne matematickú terminológiu, čo sa prejavuje pri riešení slovných a kontextových úloh, žiaci majú nedostatky v premene jednotiek dĺžky, obsahu a objemu. Svoje vedomosti si žiaci preverovali aj prácou s internetovými stránkami, získavali praktické zručnosti pri práci s IKT. Žiaci 3.- 4. a 8. ročníkov sa zapojili do matematickej súťaže školského kola Pytagoriády. **21. novembra 2018** prebehlo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka v školskom roku 2018/2019 **T-5, počet testovaných žiakov bol 36, žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 35,4 %**. Priemerná úspešnosť v SR – 59,3%, rozdiel oproti národnému priemeru : - 23,9%. Žiaci 5.A napísali testy na 61,15%, 5.B na 18,89% a 5.C na 16,08%. **Príčinou nízkej úspešnosti** je nárast rómskych žiakov v základnej škole kde aj napriek maximálnemu úsiliu vyučujúcich, učivo predpísané učebnými osnovami nezvládajú. Dôvodom je aj nedostatočná domáca príprava na vyučovanie, nezáujem o učivo zo strany žiakov, nesústredenosť na vyučovaní, poruchy správania, nezáujem zo strany rodičov. Aj napriek neustálej motivácii zo strany vyučujúcich, žiaci vôbec neprejavujú záujem o učivo, čoho dôkazom sú aj výsledky písomných prác. Témy finančnej gramotnosti majú vyučujúci zapracované v plánoch a priebežne sa im venujú v témach násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000, početové výkony s prirodzenými číslami, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, početové výkony s desatinnými číslami.

Vedúca PK a členovia PK po prerokovaní nedostatkov prijali tieto **opatrenia** na zlepšenie : **krátke písomné previerky na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva, individuálnym prístupom usmerňovať schopnosti jednotlivých žiakov, diferencovaným prístupom pristupovať k žiakom so záujmom o matematiku, ako aj ku žiakom zaostávajúcim a žiakom so ŠVVP. Pracovať aj naďalej so slaboprosievajúcimi žiakmi s pedagogickými asistentmi učiteľa.** Podľa obsahu vyučujúce využívali počítačovú a interaktívnu miestnosť.

Informatika - v 5. - 9. ročníkoch obsahový štandard podľa tematických okruhov bol splnený podľa UO a ŠkVP, žiaci na hodinách aktívne pracovali, **praktické činnosti na počítači zvládali bez väčších problémov, nedostatky sa vyskytovali v teoretickej časti, kde žiaci majú problém pracovať s odbornými názvami, u mnohých pretrvávajú praktická neobratnosť a slabá zručnosť pri práci s klávesnicou a myšou.** Vyučujúci v tomto predmete sa snažili o rozvoj myslenia žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich

v praxi. Systematicky vedú žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Žiaci získali základné poznatky z programu Microsoft Word, Excel, Power Point, vyskúšali si jednoduché programovanie v prostredí IMAGINE, využívali edukačné programy a edukačné internetové stránky.

Neoddeliteľnou súčasťou je neustále nabádanie ochrany súkromia pre zneužitie údajov cudzími osobami pri práci s internetom na fórach. Žiaci boli poučení o netikete, nevhodnosti komunikácie s cudzími ľuďmi prostredníctvom rôznych chatov, či sociálnych sietí. Bezpečnosť práce na internete a ochrana súkromia je predmetom viacerých hodín avšak napriek tomu si mnohí žiaci neuvedomujú nebezpečenstvo zneužitia osobných údajov cudzími osobami.

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia : Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk
Slovenský jazyk

Vstupná previerka						Polročná previerka					
trieda	Gramatika	Úspešnosť v %	Literatúra	Úspešnosť v %	Vstupný diktát	Gramatika	Úspešnosť v %	Literatúra	Úspešnosť v %	Polročný diktát	Známka za I. polrok
5.A	2,66	75,6%	*	*	3,00	3,23	59,5%	3,38	56,6%	4,83	2,8
5.B	3,23	55,0%	*	*	3,54	3,40	50,0%	3,80	41,0%	4,43	4,4
5.C	4,91	17,9%	*	*	4,87	4,80	23,2%	5,0	1,3%	4,9	4,9
6.A	2,83	61,4%	4,0	34,3%	3,60	3,28	55,7%	3,20	49,2%	2,8	3,1
6.B	4,20	31,4%	3,50	50,0%	4,10	3,30	53,0%	3,50	55,0%	4,5	4,5
7.A	3,33	70,3%	3,55	59,7%	4,00	3,55	57,1%	3,44	55,2%	4,0	2,8
8.A	3,00	72,3%	2,58	76,3%	3,28	2,84	75,2%	2,88	75,1%	2,3	2,6
9.A	3,57	56,0%	3,57	58,0%	2,50	3,14	64,3%	3,57	45,9%	*	2,7

Trieda	Výstupná previerka zo SJL		Výstupná previerka z L		Výstupný diktát	Priemerná známka za 2.polrok
5.A	2,50	71,01%	2,58	67,06%	3,00	2,53
5.B	3,70	45,00%	5,00	14,50%	4,25	4,64
5.C	5,00	7,22%	5,00	0,00%	4,60	4,92
6.A	3,14	58,25%	3,40	57,63%	3,00	2,85
6.B	4,10	32,30%	4,44	26,20%	3,60	4,61
7.A	3,77	54,62%	3,87	48,48%	3,20	3,00
8.A	3,20	66,22%	2,56	79,05%	2,81	2,64
9.A	2,43	74,55%	3,33	62,40%	4,00	2,57

Slovenský jazyk a literatúra :Učivo bolo prebrané v súlade s UO, s iUO, iŠkVP 5.- 8. ročníku. Učitelia využívali vo vyučovacom procese vzdelávací štandard. Výučba slovenského jazyka a literatúry bola v jednotlivých ročníkoch zameraná na spoznávanie jazyka, ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému. V 5. – 9. ročníkoch vyučujúce postupovali podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 2. **Dňa 21. novembra 2018 prebehlo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka T-5, zúčastnilo sa 36 žiakov , žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 30,4%, čo je 28,0% pod celoslovenský priemer (58,4%). Žiaci 9.ročníka boli testovaní formou testovania T 9 v predmete slovenský jazyk a literatúra a získali spolu 76,70 %, čo bolo v porovnaní s celoslovenským priemerom o 14,4 % viac.**

Príčiny nízkej úspešnosti oproti minulým rokom je nárast rómskych žiakov a aj napriek maximálnemu úsiliu vyučujúcich, učivo predpísané učebnými osnovami nezvládajú. Žiaci boli vedení k poznaniu bohatosti jazykových prostriedkov na jednotlivých rovinách jazykového systému a na funkčné využitie jazykových a mimojazykových prostriedkov písaných a ústnych prejavoch. Žiaci sa zdokonaľovali v štylistike, spoznávali slohové postupy, útvary a praktické písomnosti. Dodržiavanie pravopisných a gramatických pravidiel bolo sústavne precvičované formou pravopisných rozcvičiek, cvičení a nácvichných diktátov. Na hodinách slovenského jazyka sa stretávali aj s nespisovnými formami, ktorými sú dialektizmy a slangy. Učili sa hľadať adekvátne spisovné ekvivalenty k nespisovným slovám a taktiež sa učili tvoriť dialógy takéhoto typu. V oblasti syntaxe sa žiaci zoznámili so základnými vetnými členmi, rozvíjacími vetnými členmi, vetnou skladbou. Vety rozdeľovali na základe členitosti, zloženia a aj obsahu. Získavali zručnosti pri zakresľovaní vetných skladov a vzťahov medzi slovami.

V literatúre bol kladený dôraz na vytvorenie pozitívneho vzťahu k literatúre a na rozvoj čitateľských kompetencií, na nácvik rozvoja čítania s porozumením, analýzu deja a postáv, na orientáciu v základných literárnych druhoch a na teóriu literatúry. Žiaci sa naučili reprodukovat' prečítané texty, precvičovali sa v umeleckom prednese a v schopnosti vytvoriť si vlastný názor na literárne dielo, učili sa orientovať v základných literárnych druhoch, žánroch, učili sa propagovať pútavé a náučné knihy pre mládež, učili sa vyjadrovať svoj názor, svoje schopnosti, vyberať z ponúkaných možností, prijímať, zatriediť a podávať informácie, vyjadriť svoju vôľu a pocity.

Na hodinách slohovej výchovy žiaci spoznávali a precvičovali jednotlivé slohové postupy a útvary, praktické písomnosti, naučili sa pracovať s konceptom. Dôležitou súčasťou bola tvorba projektov a ich prezentácia. Žiaci sa naučili propagovať obľúbené knihy, učili sa vyjadrovať a prezentovať svoj vlastný názor, boli vedení k asertívnej a efektívnej komunikácii, k sebahodnoteniu a k objektívnemu hodnoteniu spolužiakov. V rámci hodín slohovej výchovy bola pozornosť vyučujúcich sústredená najmä na precvičovanie jednotlivých slohových postupov a útvarov, na praktické písomnosti, žiaci sa učili pracovať s konceptom. Neoddeliteľnou súčasťou bola aj projektová práca a ich následná prezentácia v kolektíve triedy. Projektová práca bola zameraná na možnosť samostatného výberu, triedenie informácií, ich interpretácia, vyjadrovanie vôle, skúseností a postojov. Vyučujúci pravidelne využívajú na hodinách auditívne, vizuálne a audiovizuálne prostriedky s cieľom čo najkvalitnejšie zabezpečiť pochopenie, upevnenie a precvičenie učiva. Tvorba vlastných prezentácií, analýza filmových, rozhlasových a divadelných predstavení, muzikálov je bežnou súčasťou vyučovacieho procesu. Počas 2.polroka školského roka 2018/2019 sa v rámci PK SJL ZŠ uskutočnili tieto aktivity: vedenie čitateľských denníkov, vyhodnotenie projektov v rámci primárnej drogovej prevencie, návšteva kina (fantasy literatúra – Fantastické zvery II.), návšteva DJZ (žiaci 7.-9.ročníka – predstavenie – muzikál Nikola Šuhaj),noc s Andersenom (žiaci 7.ročníka), návšteva DAD (predstavenie – rozprávka Buratino), filmové popoludnie v Maxe (žiaci 5.-7.ročníka – Aladin), návštevy školskej knižnice. **Nedostatky** : Prejavujú sa v jednotlivých ročníkoch v oblasti pravopisu, presnosti určovania gramatických kategórií, určovania vetných členov a skladby a v čítaní s porozumením a v samostatnom vyjadrovaní, v neschopnosti samostatne vyjadrovať sa, v štylistickej vyspelosti, používaní nárečia v každodennej komunikácii aj na vyučovacej hodine, v úhladnosti písania a estetiky poznámok, medzery v učive z 1. stupňa. Chýba dostatočná domáca príprava na vyučovanie. U žiakov v 5.B, 5.C a 6.B je viditeľný nezaujem o školskú úspešnosť, majú ťažkosti v chápaní zadaných úloh, sú nesamostatní pri písaní jednoduchých previerok a testov.

Po prerokovaní na PK prijali členovia komisie tieto opatrenia na zlepšenie stavu: Striktne odbúravať nespisovné nárečové výrazy v ústnej komunikácii na vyučovacích hodinách (slang, dialektizmy), výrazne vylepšiť písomný prejav po formálnej a obsahovej stránke, presnosť a výstižnosť vo vyjadrovaní. Podporovať čitateľskú aktivitu žiakov formou fungovania školskej knižnice a jej rozšírením a obohatením o nové knižné tituly, recitáciu, aby pamäťové schopnosti boli aktivizované, motivovať žiakov v oblasti zlepšovania prospechu formou pochvál. Na hodinách literárnej výchovy využívať zážitkové formy vyučovania, podporovať žiakov v tvorbe projektov, zapájať žiakov do školských a mimoškolských akcií, podporovať žiakov v umeleckom prednese a ním aktivizovať pamäťové schopnosti. Využívať kooperatívne vyučovanie na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností. Ďalej pracovať so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou individuálneho prístupu, za pomoci pedagogických asistentov, spoluprácou s rodičmi, sociálnou pracovníčkou.

Sekcia PK pripravila pre žiakov tieto akcie : beseda so slovenskou spisovateľkou detskej literatúry p Gabrielou Futovou spojenou s autogramiádou, tvorbu vianočných pozdravov, návštevu kina venovanému fantasy literatúre.

Anglický jazyk – v jednotlivých ročníkoch sa realizovala výučba ANJ v súlade s požiadavkami iUO, vzdelávacích štandardov a podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2. Na II. stupni sa žiaci prostredníctvom v 5. - 9. ročníkoch PROJECT 1, 1. vydanie, P 2 – 4. vydanie pre 5. ročník, a v 6. ročníku, P 3 P4 v 7. a 9. ročníkoch, iTools sa žiaci oboznamovali, osvojovali a rozširovali slovnú zásobu systémom step by step , frázy, precvičovali výslovnosť, zdokonaľovali sa v čítaní a v čítaní s porozumením a odposluchu. Podľa počtu sa žiaci delia na skupiny . Žiaci mali možnosť pracovať s časopismi, realizovali projekty z geografickými faktami, venovali sa čítaniu príbehov z literatúry pre mládež. Vo všetkých ročníkoch boli rozvíjané základné zručnosti : listening, speaking, reading, writing so zreteľom na didaktickú zásadu postupnosti, veku primeranosti a individuálneho prístupu.

Problémom sú žiaci , ktorí nezvládajú materinský jazyk a majú problém s cudzím jazykom. Žiaci nadväzujú na 1. stupeň si obohacujú slovnú zásobu a komunikačné frázy, zdokonaľujú sa v gramatickom systéme jazyka a vo výslovnosti prostredníctvom nahrávok. Trénujú sa v čítaní s porozumením a počúvaní s porozumením. Vedia nadviazať kontakt, učia sa reagovať pri stretnutí, vypočúť si a podať informácie a reagovať na ponuku. Zdokonaľujú sa v schopnosti vybrať si z ponúkaných možností, reprodukovať a dramatizovať texty, tvoriť samostatné ústne či písomné prejavy, realizovať a prezentovať projektové práce.

V II. polroku žiaci 7., 8., a 9. ročníka navštívili divadelné predstavenie The Onlines (Divadelné centrum, Martin). Jeho jazyková úroveň bola primeraná a obsahovo bolo pre žiakov veľmi pútavé. Jedna žiačka 9. ročníka pekne reprezentovala školu na OK v ANJ. V rámci osláv Európskeho dňa jazykov boli pripravené rôzne aktivity (didaktické hry, riekanky, scénky, kvíz), ktorými sme chceli zvýšiť záujem žiakov prvého aj druhého stupňa o jazyky samotné, ale aj priblížiť im rôznorodosť kultúr v Európe. Týždeň pred jarnými prázdninami bol pre ôsmakov a deviatakov mimoriadne zaujímavý. Denne absolvovali 5 hodín konverzácie v anglickom jazyku, pričom zúročili všetko, čo sa doteraz na hodinách angličtiny naučili. Boli kreatívni, komunikatívni, učili sa spolupracovať v skupinách, upevňovali medzitriedne vzťahy a vytvárali množstvo zaujímavých aktivít. Všetko pod vedením britských lektorov Roba Gannona a Mary Thompson. Mary strávila 3 vyučovacie hodiny aj so žiakmi prvého stupňa. V konverzačných hodinách pokračovali žiaci druhého stupňa spolu s Giusy (Taliansko), Milene a Estelle (Francúzsko), ktoré k nám zavítali ako dobrovoľníčky mimovládnej organizácie Človek v ohrození, zároveň pracovali ako asistentky v 5.B, 5.C a 6.B. Vzhľadom na to, že si uvedomujeme stúpajúci počet žiakov so ŠVVP, ktorí vyžadujú individuálny prístup, viac času pre prácu, niekoľkonásobné vysvetlenie úlohy, redukciu úloh v písomných prácach, zvýšenú názornosť vo vyučovaní, no hlavne redukciu učiva, navrhujeme zvýšenie časovej dotácie vyučovania AJ. Napriek enormnej snahe vyučujúcich a asistentiek, starší žiaci z MRK nejavia záujem o predmet ako taký, mladší sa síce zapájajú s nadšením do vyučovacieho procesu, ale pri nulovej domácej príprave, ľahkej unaviteľnosti a nízkej úrovni kognitívnych funkcií, sú ich výsledky na veľmi slabej úrovni. **Nedostatky** pretrvávajú v nesystematickej príprave žiakov na hodiny, slabá práca s textom a slovníkom, pri prepise diktovaných slov, slabou schopnosťou uplatňovania fráz pri tvorbe dialógov, v používaní

gramatických javov, správnej výslovnosti, v nedostatočnej domácej príprave. Cieľom vyučujúcich je zlepšiť ústnu komunikáciu žiakov formou dialógov, prinútiť žiakov viac pracovať s textom hravou formou pomocou projektov a využívať vo väčšej miere slovníky.

Nemecký jazyk – V jednotlivých ročníkoch 7. – 9. ročníkoch sa realizovala výučba v prvom polroku školského roku v súlade s požiadavkami UO podľa ISCED 2 v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. Prostredníctvom Projekt Deutsch 1, 2, 3 v 8. a 9. ročníku, v 7. ročníku používajú učebnice a pracovné zošity Beste Freunde, si žiaci osvojujú slovnú zásobu, frázy, precvičujú výslovnosť, zdokonaľujú sa v čítaní a v čítaní s porozumením a odposluchu. V 7. a 8. ročníku vyučovanie prebieha spolu formou malotriedky, čo prináša zvýšené nároky na samostatnú prácu žiakov. Žiaci musia viac vypracovávať písomné úlohy na úkor posluchu, čítania a rozprávania. Vyučujúci dbajú na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu podľa sa svojich individuálnych predpokladov. Výhodiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika, fantázia. Vedomosti žiakov boli kontrolované a hodnotené na základe vyhodnocovania testov, projektových prác a ústnou formou. **Nedostatky** vo výučbe cudzieho jazyka vyučujúci vidia v spojení 7. a 8. ročníka, čo prináša zvýšené nároky na samostatnú prácu žiakov, v odposluchu a porozumení textu, slabej príprave žiakov na vyučovanie, uplatňovaní gramatických javov a slabej slovnej zásoby a fráz pri tvorbe dialógov. Využitím vhodných komunikačných prostriedkov sa vyučujúci snažia motivovať žiakov a vytvárať kladný citový vzťah k obsahu vyučovacích hodín vrátane činností podporujúcich tvorbu projektov. V 7. ročníku si žiaci často slovíčka zamieňajú s anglickými.

Ruský jazyk - v 7. a 8. ročníku sa v školskom roku 2018/2019 realizovala výučba v prvom polroku v súlade s požiadavkami UO podľa ISCED 2 v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. Vyučujúci používa učebnice a pracovné listy **Klassnye družja** časť 1,2,3. Žiaci si osvojujú základnú slovnú zásobu, frázy, precvičujú výslovnosť, zdokonaľujú sa v čítaní a porozumení textov a zároveň v posluchoch cvičeniach. Žiaci dokážu nadviazať kontakt, vypočúť si a podať informácie a správne a primerane reagovať. Základné informácie si zdokonaľujú prostredníctvom čítania a reprodukcie textu, jeho dramatizácie a následne tvorbou vlastných projektov. **Nedostatky** sa prejavujú pri písaní v dôsledku prechodu z latinky na azbuku, nedostatočná domáca príprava na vyučovaciu hodinu. Vyučujúci pociťuje pri spájaní ročníkov istý diskomfort čím vzniká minimálny časový priestor pre dôkladné vysvetlenie, precvičenie a upevnenie učiva. V dôsledku toho žiakom chýbajú mnohé zručnosti pri písaní a celý vyučovací proces sa spomaľuje. Na odstránenie nedostatkov vyučujúci odporúča precvičovať problémové oblasti formou súťaží, častejšie čítanie a následnú interpretáciu textu.

	VSTUPNÁ PREVIERKA		POLROČNÁ PREVIERKA		VÝSTUPNÁ PREVIERKA		DIKTÁTY		PRIEMERNÁ ZNÁMKA	
	ZNÁMKA	%	ZNÁMKA	%	ZNÁMKA	%	PRVÝ POLROK	DRUHÝ POLROK	PRVÝ POLROK	DRUHÝ POLROK
ANGLICKÝ JAZYK										
5.A	3,00	75	3,77	66	3,17	74	--	2,58	2,38	2,69
5.B	3,80	35	3,80	42	4,70	28	--	--	4,71	4,70
5.C	4,20	28	4,30	30	4,33	29	--	--	4,30	4,40
6.A	3,80	59	3,67	63	3,50	61	3,17	2,78	2,67	2,83
6.B	4,90	13	4,89	16	5,00	0	--	5,00	4,85	4,85
7.A	3,57	56	3,5	58	2,60	77	3,90	3,2	3,00	3,00
8.A – sk. I.	3,40	59	3,25	65	3,08	66	3,20	2,7	3,00	2,70
8.A – sk. II.	2,60	77	3,18	73	2,80	82	2,20	2,10	1,67	1,92
9.A	2,90	73	3,14	63	3,14	63	2,80	1,60	2,71	2,71

NEMECKÝ JAZYK

NEMECKÝ JAZYK										
7.A	--	--	2,67	67	3,0	59	--	--	2,70	2,7
8.A	2,84	61	2,67	62	2,9	57	--	--	2,80	2,5
9.A	3,60	47	2,70	63	2,9	61	--	--	2,70	2,7
RUSKÝ JAZYK										
7.A	3,10	55	3,1	64	2,5	63	--	--	2,00	1,6
8.A	2,9	68	3,1	57	2,09	73	--	--	2,27	1,9

V rámci pravidelných zasadnutí PK CJ prijali členovia PK nasledovné opatrenia, ktoré by mohli viesť k redukcii nedostatkov a zlepšiť súčasnú situáciu: naďalej vo zvýšenej miere využívať dostupné digitálne technológie, aby žiaci mohli získavať informácie z internetu a edukačných programov, vytvárať príležitosti na počúvanie textov v cudzích jazykoch, zadávať úlohy s rozličnou náročnosťou, aj na vyššie myšlienkové procesy na podnecovanie tvorivosti, podporovať sociálne kompetencie žiakov v práci vo dvojiciach alebo skupinách či rovesníckym vyučovaním, naďalej neustále motivovať žiakov prostredníctvom rôznych didaktických hier, scénok, dramatizácií, podporovať čitateľskú aktivitu budovaním školskej knižnice pre AJ, viesť žiakov k čo objektívnejšiemu hodnoteniu a sebahodnoteniu.

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť : Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Dejepis – vyučujúci sa pridržiavali UO , vzdelávacieho štandardu, pracovali podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 2 pre 5. - 9. ročník. Hodiny boli zamerané predovšetkým na rozvoj komunikatívnych schopností žiakov, výchovnú stránku a pestovanie pozitívneho vzťahu k predmetu a regionálnym dejinám. Žiakom sú predkladané historické fakty vo vzájomných súvislostiach. Pri výučbe vyučujúci využíva rôzne druhy prameňov, z ktorých majú žiaci možnosť získavať informácie – učebnica, historické mapy, pracovné zošity, obrázky, práca s internetom. Žiaci sú neustále vedení k samostatnému mysleniu, aby boli schopní pochopiť, zaradiť a porovnávať jednotlivé historické udalosti a fakty. Značným spestrením je aj využívanie pracovných zošitov „Hravý dejepis“ .Na hodinách sa využívali dejepisné mapy, pracovné zošity, obrázky . Žiaci boli hodnotení priebežne formou ústnych odpovedí, spracovaním projektov, písomných testov.

Nedostatok dejepisných máp bol vynahradený prezentáciami a mapami na internete prostredníctvom interaktívnej tabule. Žiaci pracovali aj s dopĺňaním textov a vyvodzovaním faktov z historických textov s cieľom zlepšiť čítanie s porozumením. Problémom je výučba dejepisu v triedach základnej školy, kde sú žiaci z marginalizovanej komunity. Žiaci neprejavujú poväčšine ani najmenší záujem o preberané témy. Úplne absentuje akákoľvek príprava na hodiny a s tým súvisí aj neprospech väčšiny spomínaných žiakov, ktorí sú zaradení do tried ZŠ.

V októbri 2018 sa žiaci druhého stupňa ZŠ zúčastnili výstavy „Na ceste k slovenskej štátnosti“ v Košiciach, ktoré bola venovaná 100. výročiu vzniku Československej republiky a 25. výročiu vzniku Slovenskej republiky. Žiaci mali možnosť vidieť dobové dokumenty, fotografie, bankovky, ktorými sa u nás platilo v priebehu storočia. Výstava bola doplnená aj interaktívnymi prvkami a záverečným kvízom. Celá akcia bola vhodným pripomenutím toho, že za našu štátnu samostatnosť museli naši predkovia tvrdo bojovať. Vo februári 2019 sa žiaci 8. ročníka ZŠ zúčastnili okresného kola Dejepisnej olympiády, ktoré sa konalo na ZŠ Šmeralova v Prešove. Pre náročnosť tém, ktoré často nesúviseli s učivom dejepisu pre 8. ročníka, neboli úspešnými riešiteľmi

Geografia - v jednotlivých ročníkoch učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, vyučujúci využívali vzdelávacie štandard postupovali podľa školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 2 v 5. – 9. ročníkoch ZŠ. Žiaci sa učia vnímať priestor v ktorom žijeme a opísať ho, získavajú vedomosti o jednotlivých regiónoch sveta. Vedia vysvetliť jednotlivé základné prírodné javy a charakterizovať ľudskú spoločnosť pomocou základných geografických pojmov a ukazovateľov. Vyučujúci neustále vedú žiakov k systematickej orientácii sa na

mape a získavaníu informácii, v maximálnej miere využívajú priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti. Využívali sa aj materiály z datakabinetu a iných internetových zdrojov. Snahou bolo využívať čo najviac atlas, rozumieť práci s ním a vedieť z neho vytiahnuť čo najviac informácií. V rámci teoretickej časti „Ochranu zdravia a života“ sa žiaci naučili prakticky využívať buzolu a čítať mapu, spoznali mapové značky a naučili sa využívať legendu a mierku mapy v praxi. Vyučujúci aktívne využívajú stránku www.lepsiageografia.sk , www.taktik.sk – interaktívne zošity pre 5.- 9. ročník, za pomoci interaktívnej tabule boli dokresľované reálie krajín, regiónov sveta, čím sa kompenzoval nedostatok geografických máp. Oživením je používanie pracovných zošitov „Hravá geografia“. Vo februári 2019 sa žiaci zúčastnili okresného kola Geografickej olympiády. Pekným umiestnením bolo 10. miesto Sofie Fatľovej zo 6. ročníka ZŠ, ktorá bola zároveň aj úspešnou riešiteľkou. V máji 2019 sa pre celý druhý stupeň ZŠ (5. – 9. roč.) uskutočnila **geografická exkurzia** do oblasti Vysokých a Belianskych Tatier. Súčasťou exkurzie bola návšteva Chodníka korunami stromov v Bachledovej doline, či výlet lanovkou na Skalnaté pleso. V ubytovacom zariadení mali k dispozícii bazén, takže za pomerne krátky čas stihli vidieť a zažiť pre mnohých dosiaľ nepoznané časti Slovenska.

Problémom zostáva čítanie mapy, orientácie na mape. Rovnako ako pri dejepise aj pri geografii je veľmi problémové vyučovanie geografie v triedach ZŠ, kde prevládajú žiaci z marginalizovanej komunity. Tiež sa tu prejavuje nezáujem žiakov a nepripravenosť na hodiny. Výsledkom je, že spomínaní žiaci učivo ZŠ neovládajú a neprosievajú.

Občianska náuka – učivo sa preberalo podľa učebných osnov a školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Učivo žiaci zvládli, prejavovali záujem o daný predmet, pracovali disciplinovane. Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí, vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom lepšie pochopiť samých seba a pomáha im to v socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Vyučujúci sa zároveň snažia o poskytovanie vedomostí z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a aj uvedomovať si skutočnosti v rámci regionálnych potenciálnych možností. Žiaci vypracovali projekty na tému naša obec, história a súčasnosť obce, drogová prevencia, škodlivé účinky drog na ľudský organizmus. Konkrétne sledovali dianie na politickej, hospodárskej, kultúrnej scéne vo forme správ, ktoré boli prezentované na začiatku vyučovacej hodiny. Písomné a ústne skúšanie bolo realizované po každom tematickom celku, na každej vyučovacej hodine. Žiaci prejavovali záujem o dané učivo, pracovali usilovne a disciplinovane.

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda : Fyzika, Chémia, Biológia

Fyzika – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, v súlade so školským vzdelávacím programom ISCED 2, žiaci všetkých ročníkov zvládli učivo v rámci svojich možností. Vyučujúca venuje pozornosť žiakom 6. ročníka, ktorí sa po prvý krát stretávajú s týmto predmetom . Vedomosti žiakov boli preverované písomnou formou, po ukončení každého tematického celku a ústnou formou priebežne. V rámci možnosti školy boli realizované laboratórne úlohy a pokusy. Vyučujúcej pomáha aj práca s pracovnými zošitmi a prístup na www.taktik.sk . Vyučujúci na zefektívnenie a zatraktívnenie vyučovacieho procesu používajú vlastnoručne vyrobené pomôcky a dostupnú didaktickú techniku.

Najväčšie problémy sú v nesystematickej príprave žiakov na vyučovanie, pozitívum sú praktické pokusy, ktoré žiakov zaujmú. Žiakom všetkých ročníkov robí veľké ťažkosti verbálny prejav, odborné vyjadrovanie ako aj zapamätávanie prebraného učiva a fyzikálnych pojmov a samostatná práca s pracovnými listami, kde je potrebné riešiť fyzikálny problém. Slabá úroveň vedomostí je podmienená nedostatočnou domácou prípravou, nezáujmom žiakov o učivo a častou absenciou na hodinách.

Chémia – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Laboratórne práce boli realizované podľa podmienok školy využívaním praktických ukážok chemických pokusov z internetových zdrojov. Žiaci ovládajú základné chemické pojmy, prácu s internetom. Vyučujúcej pomáha aj práca s interaktívnymi pracovnými zošitmi a prístup na www.taktik.sk . Jednotlivé poznatky sa učia používať v praxi. Sú neustále podnecovaní k samostatnému mysleniu

a hľadaniu súvislostí medzi jednotlivými chemickými poznatkami a javmi. Nepochopenie súvislostí medzi jednotlivými chemickými javmi a poznatkami súvisí s nesystematickou prípravou žiakov na vyučovanie .

Biológia – učivo bolo prebrané v súlade s učebnými osnovami a školským vzdelávacím programom ISCED 2 v 5.- 9. ročníkoch. Praktické cvičenia boli realizované podľa podmienok školy, pri vyučovaní boli využívané názorné učebné pomôcky, internet, modely, projekty, inovačné metódy. Žiaci všetkých ročníkov učivo zvládli. Kladne hodnotí aktivitu žiakov, ktorí spestrujú vyučovacie hodiny vlastnými poznatkami a zážitkami, referátmi, projektmi, prezentáciami (Nákazlivé ochorenia, Zdravý životný štýl, Katastrofické geologické procesy, geologické zaujímavosti Slovenska, Blízki spoločníci človeka). Hodiny sú obohatené prácou s mikroskopom, pozorovaním prírodnín a používaním biologického materiálu, vychádzkami do terénu. Na doplnenie informácií žiaci na hodinách pracovali s atlasmi, nástennými tabuľami, internetom, spracúvali referáty, projekty na témy súvisiace s učivom a výstavou hornín a nerastov.

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce : Technika , Svet práce, Pracovné vyučovanie vyučujúci sa pridržovali školského vzdelávacieho programu ISCED 2 učivo stanovené učebnými osnovami bolo prebrané a žiakmi zvládnuté. Žiaci spoznávali vzťahy medzi technikou a prírodou a technikou a spoločnosťou a využitím osobných skúseností. Žiaci sa učili pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote. Ako nedostatok vyučujúci hodnotia fakt, že žiaci nemajú možnosť overenia teoretických poznatkov v praxi. Najväčší záujem prejavujú žiaci o prácu s počítačom. V rámci pravidelných zasadnutí PK PV prijali vyučujúce opatrenia, ktorými sa snažili zlepšiť úroveň vedomostí: Na hodinách pracovného vyučovania žiaci spájali vedomostí s praktickou činnosťou, napomáhajú rozumovému vývinu. Žiaci pracovali v kolektíve, upevňovali svoj vzťah k práci, plneniu si povinností. Upevňovali svoje osobné vlastnosti ako disciplinovanosť a zodpovednosť za zverené úlohy. Výsledky prác žiakov boli prezentované v triedach na nástenkách, na chodbách budovy. Nedostatkom je to, že u žiakov s mentálnym postihnutím absentuje jemná motorika pri práci, ktorá je viazaná na presnosť, jednotlivé operácie je potrebné viackrát opakovať, rýchlo sa unavia a chýba im trpezlivosť pri práci. Žiaci musia mať pri práci dohľad učiteľa.

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb : Telesná a športová výchova učivo bolo prebraté podľa aktuálnych učebných osnov a v súlade so školským vzdelávacím programom ISCED 2 v 5.-8. ročníkoch podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu . Boli zrealizované vzdelávacie oblasti: zdravie a jeho poruchy , zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - EUROFIT TEST, športové činnosti pohybového režimu - atletika, športové hry, základy gymnastických športov(prostné cvičenia, gymnastická zostava, preskok cez kozu, cvičenia na hrazde), kondičné cvičenia, posilňovacie cvičenia, poradové cvičenia, relaxačné a kompenzačné cvičenia. Ciele a kľúčové kompetencie boli dosiahnuté.

Žiaci a žiačky majú záujem o kolektívne športy. U chlapcov je to futbal a florbal, u dievčat vybíjaná a florbal. Niektorí žiaci mávajú problémy pri technických disciplínach z atletiky a pri niektorých gymnastických prvkoch. Dievčatá sú na hodinách aktívne. Cvičia radi. Mnohé, hlavne žiačky 5.A, 6.A, prekonávajú strach z nových cvikov a cvičení na náčiní.

Ochrana života a zdravia v teoretickej rovine prebehla pod vedením triednych učiteľov, kde žiaci teoreticky aj prakticky riešili úlohy civilnej obrany – riešenie mimoriadnych situácií , zdravotnej prípravy, pohyb a pobyt v prírode, záverom bol jej písomný test a následné vyhodnotenie. Praktická časť v prvom polroku bola realizovaná v lanovom centre v Prešove, kde si žiaci v praktických činnostiach preverili svoje vedomosti a zručnosti.

Realizácia a účasť v športových súťažiach : Žiaci sa zúčastnili na súťažiach športový deň pre žiakov ZŠ a ŠT – neobvyklé športové disciplíny , turnaj ml. žiakov v malom futbale - ZŠ Chminianské Jakubovany -

1. miesto, turnaj žiakov a žiačok ZŠ v stolnom tenise, turnaj žiakov v streľbe zo vzduchovky, Silvestrovský beh Prešovom – 3. miesto: M. Karabinoš, 4. miesto: E. Vaščák, korčuľovanie - hokej ako odmena za výbornú reprezentáciu školy vybraným žiakom na zimnom štadióne v Sabinove. **Súťaže SAŠŠ** :okresné kolo v cezpoľnom behu – 6. miesto v súťaži družstiev , obvodné kolo vo futsale žiakov – 2. miesto, okresné kolo v stolnom tenise žiakov, okresné kolo v stolnom tenise žiačok – 3. miesto v súťaži družstiev, okresné kolo v streľbe st. žiakov – 4. miesto v súťaži družstiev.

Vzdelávacia oblasť : Umenia a kultúra : Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Výchova umením

Výtvarná výchova bola vyučovaná v súlade so školským vzdelávacím programom ISCED 2, UO. Tento predmet je u žiakov obľúbený ale pomerne náročný na materiálne zabezpečenie. V predmete sa využívajú rôzne výtvarné techniky, ktoré podporujú u žiakov tvorivosť, estetiku a fantáziu. Výsledky prác vyučujúce prezentujú v triedach na nástenkách , na chodbách budov školy , kultúrnom dome, resp. na webovej stránke školy. Žiaci sa naučili poznávať a využívať základné estetické princípy vytvárania úžitkových predmetov, vzťah človeka k človeku, rozvoj výtvarnej tvorivosti, upevňovať medzi predmetové vzťahy , osvojili si kresbu podľa skutočnosti, prácu s odpadovým materiálom, zobrazovali rôzne typy regionálnych ornamentov, riešili farebné vzťahy rôznych typov úžitkových predmetov... Za hlavný cieľ si vyučujúci stanovili chápať umenie ako špecifickú formu vyjadrenia skutočnosti výtvarnými prostriedkami, poznávaním a pozorovaním druhov súčasného a historického umenia a celej výtvarnej kultúry.

Hudobná výchova, Výchova umením – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami a školským vzdelávacím programom ISCED 2 . Žiaci sa zúčastňovali kultúrnych programov, ich práca na hodinách bola disciplinovaná. Žiaci získali prehľad v jednotlivých základných žánroch hudby a naučili sa chápať vážnu a populárnu hudbu na úrovni svojho veku. Osvojili si hudobno-pohybové prejavy. Spevom a počúvaním hudby sa žiaci oboznamovali s hudobnou kultúrou, hymnami a skladbami významných skladateľov. Na realizáciu hudobno-výchovnej práce vyučujúca využívala internet, klavír, dataprojektor, CD nahrávky, počítač interaktívnu tabuľu. Predmet výchova umením v 9. ročníku nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova. Cieľom je sprostredkovať živú skúsenosť umenia a národné kultúrne dedičstvo. Ťažisko vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení : výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Vyučujúce sa v tomto predmete snažia o optimálne formovanie osobnosti prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením. Vyučujúce v plnej miere využívajú technické vybavenie – notebook, dataprojektor, premietacie plátno, využívala interaktívnu tabuľu a rôzne programy.

Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty : Náboženská výchova, Etická výchova

Náboženská výchova – učivo bolo prebraté v súlade s UO a školským vzdelávacím programom. Cieľom výučby v jednotlivých ročníkoch bolo sebauvedomenie si žiaka samotného vo svete, kolektíve, naučiť sa poznávať pravdu, vedieť sa orientovať v živote, oboznámiť sa s dejinami Cirkvi s úmyslom vedieť dedukovať ponaučenie pre prítomnosť a budúcnosť. Vyučujúci náboženstva hodnotí pozitívne prácu so žiakmi . Náboženskú výchovu realizovali : farár – rímsko-katolícky a evanjelická farárka a. v.

Etická výchova – učivo bolo prebraté v súlade so školským vzdelávacím programom. Vyučovanie sa realizuje v 5.,6.,8. a 9. ročníkoch. Vyučujúca sa orientovala na výchovu a vzdelávanie osobnosti s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciu, ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusi, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, kolektíve spolužiakov a v iných sociálnych skupinách. Zážitkovým učením sa podporuje pochopenie mravných noriem a napomáha sa tým osvojeniu správania sa , ktoré sú s nimi v súlade.

Nepovinné predmety : Pohybová príprava – Kondičné posilňovanie pod vedením p. Sekelského a Futbalový krúžok pod vedením p. Fatľu. Žiaci sa pripravovali na jednotlivé športové súťaže, v ktorých reprezentovali školu. Hrali sa väčšinou loptové hry a atletika. Vybavenie na športové hry je pomerne dobré, požiadavky vyučujúcich sa riešia priebežne podľa dostupnosti financií. Učebný predmet umožňuje získať žiakov pre pravidelnú športovú prípravu a upevniť ich záujem o šport, pretože všestranná športová príprava podporuje zdravý rozvoj organizmu, získavajú a upevňujú sa základné hygienické návyky ako aj základné návyky správnej životosprávy a vedie žiakov k plnohodnotnému využívaniu voľného času.

Cvičenia z matematiky – sú orientované hlavne na prípravu žiakov 9. ročníka na prijímacie pohovory a prípravu na Testovanie, precvičovanie učiva pre slaboprospeievajúcich žiakov.

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry – sú orientované hlavne na prípravu žiakov 9. ročníka na prijímacie pohovory a na Testovanie a precvičovanie učiva pre slaboprospeievajúcich žiakov.

Terapeutické a korektívne cvičenia – bol určený pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti. Cieľom bolo naučiť žiakov lepšie zvládať subjektívne záťažové situácie, zmiernovať impulzivitu, agresivitu, pozitívne ovplyvňovať krátkotrvajúcu pozornosť a nízku frustračnú toleranciu, rozvíjať osobnosť žiaka, jeho sociálne zručnosti, rozvíjať pozitívne sociálne interakcie. V I. polroku sa vyučujúca zamerala na témy : problémové správanie, závislosti, záškoláctvo, krádež, city, empatia. Vo vyučovacom procese boli využívané pracovné listy, didaktické hry, modelové situácie, arteterapeutické techniky, relaxačné hry podľa charakteru preberaného učiva. Hodiny boli zamerané na získavanie teoretických vedomostí a mali charakter výchovy a prevýchovy. Žiaci si osvojili správne spôsoby zvládania záťažových situácií, udržaním pozornosti majú naďalej problémy.

Rozvíjanie špecifických funkcií - predmet bol vyučovaný v 4. – 9. A triedach, 2.B,4.B,5.B,5.C, 6.B raz týždenne po jednej vyučovacej hodine. Cieľom predmetu bolo eliminovať, zmierniť problémy v učení vyplývajúce z vývinových porúch učenia a pozornosti : dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia, ADD. Pri procese reedukácie vyučujúca využívala pracovné listy – KULIFERDO, odbornú metodiku pre psychodiagnostiku žiakov so ŠVVP, prácu s tabletom - TABLEXIA: cvičenia zamerané na precvičenie pracovnej pamäte s tabletom, priestorovej orientácie, sluchového rozlišovania, sluchovej pamäte, zrakovej pamäte, pozornosti seriality, zrakového rozlišovania, verbálnych schopností, prácou s PC – upevňovali a precvičovali elektronickú gramatiku pre dyslexiu a dysgrafiú, zábavné cvičenia na rozvoj čítania. Dosiahnutie stanoveného cieľa u jednotlivých žiakov je veľmi individuálne, záleží na pracovnom tempe každého žiaka.

Špeciálne triedy základnej školy II. stupňa

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia : Slovenský jazyk – učebná látka bola prebraná v súlade s UO a ŠkVP , ISCED1, Školským vzdelávacím programom - inovovaným. **Cieľom** vyučovania slovenského jazyka bolo naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, vytvoriť návyk správneho hlasného čítania, naučiť sa porozumieť prečítanému textu. Vyučujúci sa zameriavali na rozvoj slovnej zásoby žiakov, schopnosti tvoriť vety a zmysluplne odpovedať na otázky, slovnú zásobu si rozširovali aj za pomoci didaktických hier. V rámci hodín čítania sa najväčší dôraz kládol na čítanie s porozumením, vyučujúci vyberali zaujímavé texty vhodnejšie pre rozvoj estetické citenia. Hodiny slohovej výchovy boli zamerané na opis predmetov, osôb činností, rozprávanie podľa obrázkov, tvorenie krátkeho rozprávania na základe vopred určených slov a slovných spojení. Žiaci získali zručnosti pri tvorbe krátkych opisov, zdokonalili sa pri tvorení osnovy, rozvíjali činnosti dôležité pre tvorivosť a fantáziu. Vyučujúci SJaL v ŠT v edukačnom procese efektívne využívali všetky časti vyučovacích hodín. Striedali priamu prácu so samostatnou, viedli žiakov k sebakontrolu a sebahodnoteniu. Okrem štandardných vyučovacích metód využívali i zábavné formy práce, prácu s počítačom, internet. Pozornosť sústredili na zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti.

V mesiaci október 2018 sa v ŠT uskutočnila akcia „Čitateľská gramotnosť“ – október mesiac úcty k starším. Do tejto akcie sa zapojili všetky triedy ŠT, vrátane tried s Variantom B. Na hodine SJL plnili žiaci rôzne gramatické a literárne úlohy, ktoré súviseli s prečítaným textom. V mesiaci december 2018 sa uskutočnili akcie dramatizácia rozprávky „O víle Vodienke“ (medzipredmetové vzťahy s ENV) a Vianočná akadémia, na ktorej žiaci mohli predviesť svoje nadanie a talent. V mesiaci apríl sa konal Hviezdoslavov Kubín a v mesiaci máj Športovo-jazyková olympiáda s cieľom rozvoja komunikačných a sociálnych zručností žiakov.

Nedostatkom je pretrvávajúca slabá reprodukcia textu, tvorba a štylizácia textu, slabé čitateľské zručnosti, nedostatky v interpersonálnej komunikácii, tvorbe viet, žiaci nedokážu napísať diktovaný text, vyjadrovacie schopnosti sú na veľmi nízkej úrovni, písomný prejav je neúhladný a často nečitateľný, čítanie je pomalé, neplynulé, prevláda vynechávanie alebo zámena hlások a-e, a-o, d-b, ch-h, text je

reprodukovaný za pomoci vyučujúceho, prepis textu realizujú žiaci s chybami, myšlienkové operácie sú na nízkej úrovni, problémom je aj preferovanie materinského (rómskeho) jazyka, nedostatočné príčinnonásledné myslenie, čo vyplýva so špecifických vývinových porúch a mentálnej úrovne jednotlivých žiakov. **Vyučujúci pri riešení týchto problémov si stanovujú** dosiahnutie krátkodobých cieľov a to: zamerať sa na čítanie s porozumením, analýzou textu, kladením konkrétnych cielených otázok dosiahnuť adekvátnu odpoveď. Pri písaní sa zamerať na správny prepis textu, dodržiavanie gramatických pravidiel. Ako najťažšie dosiahnuteľný cieľ učiteľia vidia samostatné čítanie s porozumením, k čomu nenapomáhajú ani texty v čítankách všetkých ročníkov v ktorých sa nachádzajú cudzie, odborné a na reprodukciu náročné slová. Ako možný posun k dosiahnutiu výsledkov je zadávanie domácich úloh, rozvíjať komunikáciu pomocou rozhovoru, opisom obrázkov a ilustrácií, využívať hry a cvičenia zamerané na rozvoj komunikačnej zručnosti

Vzdelávacia oblasť : Príroda a spoločnosť : Vlastiveda – učivo bolo zvládnuté v primeranom rozsahu podľa inovovaných učebných osnov, školským vzdelávacím programom v 5. – 6. ročníkoch. Vo všeobecnosti hodnotia vyučujúci kladne záujem žiakov o tento predmet, aktivitu žiakov. Stále pretrvávajúcim problémom je zapamätávanie si pojmov, vyjadrovaním reprodukovaním poznatkov. Veľký problém spôsobujú žiakom historické reálie, pohyb na časovej osi, chápanie historických skutočností. Na základe pozorovania získavali žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny, učí žiakov vytvárať si citový vzťah k miestu, kde žijú, vedie ich k úcte k dospelým, ochrane životného prostredia, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vyučujúci vedú žiakov k hlbokému vzťahu k prírode, k tvorbe a ochrane životného prostredia v prospech človeka. Pre lepšiu predstavivosť vyučujúci pracujú s interaktívnou tabuľou, obrázkami, pexesom, textami z čítanky.

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda : Fyzika, chémia, biológia

Fyzika - učivo všetkých ročníkov bolo prebrané v súlade s UO, školským vzdelávacím programom ISCED 1. Vyučujúci na hodinách vychádzal z všeobecného cieľa vyučovania fyziky a to aby žiaci porozumeli základným fyzikálnym javom v ich bezprostrednom okolí, osvojili si vybrané metódy práce a súbor zručností, ako je pozorovanie a meranie fyzikálnych veličín, dokázali opísať pozorovanie a zapísať namerané hodnoty do tabuľky, nadobudli schopnosti pracovať v tíme, získavali aj istú mieru samostatnosti a zodpovednosti voči sebe a prírode. Pri vyučovaní veľmi motivačne pôsobili jednoduché demonštračné pokusy keďže na škole chýba fyzikálna učebňa. Vyučujúci využíva na hodinách pri motivácii žiakov prvky IKT, motivačné úlohy, obrázky, rozhovory. Žiakom všetkých ročníkov robí veľké ťažkosti verbálny prejav, ako aj zapamätávanie prebraného učiva a fyzikálnych pojmov a samostatná práca s pracovnými listami, kde je potrebné riešiť fyzikálny problém. Slabá úroveň vedomostí je podmienená častou absenciou na hodinách a užívaním omamných látok. Vyučujúci na zefektívnenie a zatraktívnenie vyučovacieho procesu používa vlastnoručne vyrobené pomôcky a dostupnú didaktickú techniku.

Biológia – učivo prebraté v súlade s učebnými osnovami, zvládnuté primerane schopnostiam žiakov. Vyučovanie prírodopisu v špeciálnych triedach bolo realizované aj prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov. Negatíva, ktoré sa vyskytli v súvislosti s vyučovacím predmetom: žiaci majú problém so zapamätávaním pojmov a vyjadrovaním. Vyučujúca kladne hodnotí aktivitu žiakov, ktorí obohacujú hodiny o vlastné skúsenosti a zážitky, ktoré súvisia s preberaným učivom. V predmete sa využívajú názorné učebné pomôcky, práca s pracovným zošitom, žiaci však majú problémy s riešením zadaných úloh kvôli nepochopeniu textu. Vo všetkých ročníkoch kladie vyučujúca dôraz na prevenciu ochorení, hygienu a sexuálnu výchovu, dôležitosť a význam prírody v živote človeka a vzájomnú závislosť.

Chémia – učivo sa vyučuje iba v 9. ročníku, bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, zvládnuté primerane schopnostiam žiakov. Cieľom vyučovania chémie bolo podať žiakom základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické využitie, vyučujúca upriamila pozornosť aj na environmentálne dopady chemického priemyslu. Žiaci na vyučovaní pracujú s pracovnými listami, učebnicou a to za pomoci vyučujúcej. Žiaci pre veľké množstvo abstraktných pojmov, ktorým nerozumejú, majú problém porozumieť predmetu. Vyučujúca sa snažila o zatraktívnenie hodín riešením tajničiek a realizáciou pokusov.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť : Dejepis, Geografia, Občianska náuka:

Občianska náuka – učivo bolo preberané v súlade s UO a ŠkVP, učivo bolo primerane zvládnuté žiackym schopnosťami. Vyučujúci sa snaží na hodinách o to, aby získané poznatky žiakov boli nástrojom poznávania skutočností, aby poskytl vhodnú orientáciu pre budúci občiansky život. Poznávacia stránka smeruje k tomu, aby sa žiaci zoznámili so zásadami a normami vzťahov v rodine, škole, spoločnosti, so základnými občianskymi právami a povinnosťami, s hlavnými znakmi štátneho zriadenia ako i s všeľudskými problémami, ktoré sa bytostne dotýkajú mladej generácie. Vyučujúci taktiež kladie dôraz na cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky, učí žiakov, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali svoje vlastenectvo, občiansku aktivitu, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Pozornosť venuje aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Poznatky z rímskych dejín sú bohato využívané na hodinách. Témy známe a blízke životu žiakov boli žiakmi pochopené jednoduchšie, ako témy rozoberajúce záležitosti, s ktorými sa žiaci ešte doteraz nestretli. Žiaci zvládli učivo premetu Občianska náuka v dostatočnej miere, aby im to neskôr pomohlo zorientovať sa v občianskom živote.

Geografia, Dejepis : Cieľom vyučujúcich v týchto predmetoch je sprostredkovať základné poznatky o prírodných a spoločenských javoch v rozsahu zodpovedajúcom stupňu ich postihnúť. Na základe pozorovania získavali žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny, učí žiakov vytvárať si citový vzťah k miestu, kde žijú, vedie ich k úcte k dospelým, ochrane životného prostredia, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Ako negatívum hodnotia vyučujúci pretrvávajúce zníženej schopnosť žiakov vyjadrovať logické súvislosti, pre žiakov je typická nízka schopnosť sústredenia sa, reprodukcia textov je na nízkej úrovni, preto aj výsledky zodpovedajú mentálnym schopnostiam žiakov. Ak bola možnosť, využívala sa interaktívna tabuľa pre lepšiu názornosť učiva. U mnohých žiakov v špeciálnych triedach sú priam až neprekonateľným problémom vyjadrovacie schopnosti a s tým súvisiace aj problematické overovanie schopností a vedomostí v oblasti histórie. Pre lepšie pochopenie súvislostí bolo vhodným doplnkom využitie internetu a interaktívnej tabule. Na hodinách geografie sa v špeciálnych triedach využívali aj knižné atlasy sveta. V predmetoch bola venovaná pozornosť verbálnemu vyjadrovaniu, rozvoju komunikačných schopností žiakov, Pozitívne vyučujúci hodnotia prácu s mapovým materiálom, pracovnými listami, prácu s didaktickou technikou. Žiaci sú priebežne oboznamovaní s dejinami rímskej kultúry.

Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty : Náboženská výchova Vyučujú pokračujú vo vyučovaní náboženskej výchovy vo variante A v 5 - 9. ročníkoch, podľa UO, ktoré vychádzajú z rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím: z Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym viacnásobným postihnutím. Témy v jednotlivých ročníkoch : Cesta viery, Cesta nádeje, Cesta pravdy. Pri praktizovaní viery vyučujúci vychádzal zo všeobecného cieľa predmetu a to je pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiaka tak, aby sa z neho stal slušný človek s vysokým morálnym kreditom, ktorého hodnotová orientácia bude prínosom pre jeho osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Na hodinách vyučujúci viedli žiakov k zodpovednosti voči sebe, ostatným jednotlivcom i celej spoločnosti. Náboženská edukácia umožňuje u mentálne postihnutých žiakov rozvíjať ich duchovný rozmer primeraným spôsobom, čím sa podieľa na celistvej výchove žiaka. Celý vyučovací proces je zameraný na disponovanie žiakov na prijatie sviatosti zmierenia a sviatosti Eucharistie. Ako pozitívum hodnotia vyučujúci pracovné listy k náboženskej výchove.

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami: Matematika, Informatická výchova :

Matematika - v 5. – 9. ročníkoch vyučujúci postupovali podľa UO, ISCED 1, predpísané učivo v rámci svojich schopností a možností zvládli. Problémy boli pri riešení slovných úloh dôsledkom slabého čítania a nepochopenia textu, pri sčítaní a odčítaní čísel s prechodom cez desiatku, pri delení a násobení s dvojcifernými číslami, pretrvávajúce problémy sú s osvojením si násobilky. Geometrické úlohy zvládajú žiaci s veľkými problémami, ich práca je nepresná, neúhladná, vyžadujúca neustálu kontrolu pri manipulácii s rysovacími pomôckami. V geometrickom učive je viditeľný nedostatočný rozvoj jemnej

motoriky, úlohy sú riešené rýchlo na úkor presnosti a správnosti. Teoretické vedomosti nedokážu aplikovať v praktických úlohách rôzneho typu. Počítajú len s názorom a aj to za pomoci učiteľa, ich pamäť je krátkodobá, pozornosť nesústredená a príklady riešia mechanicky bez zapojenia logického myslenia. Žiaci majú slabo osvojené matematické pojmy a operácie, čo vyplýva z druhu a stupňa ich postihnutia. Na základe uvedených skutočností nevedia správne aplikovať operácie v daných cvičeniach a prenášať dané vedomosti do praxe. Vyučujúci si stanovujú krátkodobé ciele na riešenie týchto problémov a to používaním dostatočného množstva názorných pomôcok.

Informatická výchova – vyučujúci sa pridržiavali UO ŠkVP pre 5. – 9. ročník . Žiaci sa oboznámili sa s počítačom, jeho jednotlivými časťami. Učili sa orientovať v jednoduchých hrách, rozpoznávať vhodné detské webové stránky, písať v správnom tvare internetové adresy, pracovať v prostredí jednoduchého textového editora, získali základné poznatky z programu Microsoft Power Point, Imagine. Učivo bolo zamerané na rozvíjanie tvorivosti, zručnosti a samostatnosti v práci s počítačom. Naučili sa zásady správneho sedenia pri počítači a zásady psychohygieny. Tento predmet je medzi žiakmi veľmi obľúbený.

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce / Pracovné vyučovanie (Pp, Pvd , Pd,)

Svet práce / pracovné vyučovanie – vyučujúci sa riadili UO ŠkVP daných predmetoch. V predmete pestovateľské práce sa žiaci začiatkom školského roka oboznámili so základnými pracovnými postupmi pri práci na poličku, starostlivosti a ošetrovanie úrody. Žiaci sa učili kladnému vzťahu k práci, ale aj prostrediu v ktorom žijú. Predmet pomáha rozvíjať pracovné návyky a zlepšovať ich individuálnu zručnosť. V jesenných mesiacoch žiaci zozbierali úrodu z políček, uskladnili ju a následne používali pri príprave jedál .Z prírodných materiálov vytvorili zaujímavé dekorácie.

V 9. ročníku je obsah predmetu zameraný na sebaopoznanie žiakov, jeho dôležitosti pri rozhodovaní a poskytovaní informácií o rôznych druhoch povolania a profesií. Prostredníctvom inzerátov tlače a na internete www.jobs.sk, www.praca.sk, www.hladajpracu.sk a iné, si žiaci prakticky nacvičujú vlastný prieskum pracovného trhu. V rámci medzipredmetových vzťahov so slovenským jazykom a informatickou výchovou sa žiaci naučili písať životopis a žiadosť o prijatie do pracovného pomeru . Všetky zručnosti, ktoré nadobudnú im pomáhajú pre praktický chod ich vlastných domácností.

Pri práci v dielňach žiaci pracovali s rôznym materiálom, učili sa správnym postupom pri zhotovovaní jednoduchých predmetov podľa predlohy. Vyučujúci kladne hodnotia postoj žiakov hlavne v predmete práce v domácnosti, kde majú žiaci možnosť prejavovať sa v činnostiach, ktoré sú im vlastné. Zaujímavou pre žiakov je tá práca, pri ktorej je vidieť okamžitý výsledok. V mesiaci október žiaci púšťali vlastnoručne vyrobených šarkanov. K spetreniu hodín v zimných mesiacoch prispelo aj stavanie snehuliakov – súťaž o najkrajšieho snehuliaka.

Nedostatkom je to, že u žiakov s mentálnym postihnutím absentuje jemná motorika pri práci, ktorá je viazaná na presnosť, jednotlivé operácie je potrebné viackrát opakovať, rýchlo sa unavia a chýba im trpezlivosť a vytrvalosť pri práci, prejavuje sa nešetnosť v zaobchádzaní so zverenými predmetmi. Vyučujúci budú naďalej venovať zvýšenú pozornosť pri budovaní zručností a pracovných návykov, ktoré u žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia chýbajú.

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra : Výtvarná výchova, Hudobná výchova

Výtvarná výchova – sa vyučovala podľa učebných osnov. Vyučujúci pracovali na hodinách s viacerými výtvarnými technikami, pracuje s rôznymi materiálmi. Cieľom hodín bolo rozvíjať schopnosti žiakov znázorniť realitu, zachytiť proporcie ľudského tela, zobrazit' stavby, predmet kladie dôraz na tvorivosť, rozvoj fantázie, schopnosti miešania farieb a rozvoj estetického myslenia. U žiakov je tento predmet obľúbený. Najradšej pracujú žiaci s fixami, farbičkami a temperovými farbami . Žiaci sa aktívne zúčastnili na príprave vianočnej výzdoby . Dôraz vyučujúci kladú na rozvoj predstavivosti, tvorivosti, fantázie, schopnosti miešať farby a rozvoj estetického cítenia. Najväčším problémom je to, že žiaci majú na hodinách ťažkosti s jemnou motorikou, chýba im predstavivosť, dokážu pracovať iba pod neustálym dohľadom učiteľa. V tomto predmete vyučujúci budú naďalej venovať zvýšenú pozornosť na rozvoj jemnej motoriky, fantázie, trpezlivosti a budovanie záujmu začať prácu úspešne dokončiť.

Hudobná výchova – učivo prebrané v súlade s učebnými osnovami, vyučujúci nadväzovali na hravé osvojovanie hudby z prvého stupňa. V každom ročníku si žiaci osvojujú nové piesne, skladby na počúvanie

a hudobno-pohybové prejavy tak, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. Žiaci získali prehľad v základných žánroch hudby na úrovni svojho veku (karička, polka, valčík, odzemok), učili sa chápať vážnu a populárnu hudbu. Vo vyučovacom procese vyučujúci používajú digitálne kompetencie : počítač, meotar, spätný projektor, CD prehrávač, interaktívnu tabuľu. Hudobná výchova bola realizovaná v rámci 4 hudobných činností : vokálnych, inštrumentálnych, hudobno-pohybových a percepčných. Žiaci sa radi zapájajú do nácviku kultúrnych programov pripravovaných základnou školou. Najväčšie problémy žiakov sú so zvládnutím textov piesní, hudobnej teórie, čo súvisí so slabým zvládnutím čítania a chápania textu. Najväčší záujem prejavujú žiaci o rómske piesne. Vyučujúci na hodinách hudobnej výchovy rešpektujú postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti žiakov, zároveň sa budú snažiť o rozvoj hudobného sluchu, rytmizáciu jednotlivých hudobných piesní o rozvoj hudobného sluchu, o získanie základných informácií z rôznych hudobných žánrov a o rozvoj hudobno-pohybovej zložky v rámci každej vyučovacej hodiny. Dňa 17. mája sa žiaci 2. stupňa ŠT zúčastnili súťaže Jakuboviansky Slávik, čo považujeme za mimoriadne veľký úspech vzhľadom k vysokému počtu a vysokej speváckej úrovni účinkujúcich.

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb : Telesná výchova – učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, v 5. – 8. ročníku prebiehalo vyučovanie v súlade s inovovaným školským vzdelávacím plánom . Prebraté tematické celky: poradové cvičenia, prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia, športová gymnastika, atletika, športové hry, cvičenia v prírode. Vyučujúci pri výučbe predmetu vychádzajú z cieľa telesnej výchovy v špeciálnych triedach a to je dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, dosiahnuť žiadaný stupeň telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností , vypestovanie základných hygienických návykov, pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností s rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Žiaci obľubujú najmä súťaživé hry, športové hry , loptové hry, florbale, štafetové hry .

Problémy spôsobuje slabá koordinácia pohybov hrubej a jemnej motoriky, ktorá vyplýva z miery postihnutia jednotlivých žiakov. Problémom je aj zvládanie gymnastických prvkov, ktorého príčinou je nízka úroveň obratnosti a koordinácie pohybov ako aj slabá pohybová pamäť. Ako pozitívum vyučujúci hodnotia krúžkovú činnosť, kde sa darí fitness, futbalovému krúžku a kondičnému posilňovaniu .Vyučujúci naďalej budú klásť dôraz na obratnosť a fyzickú pripravenosť žiakov a reprezentáciu školy vo futbale a bežeckých pretekoch. V mimoškolských súťažiach reprezentovali našu školu žiaci vo futsale, kde sa starší žiaci v miešanom družstve umiestnili na 2. mieste, v septembri sa uskutočnil Deň neobvyklých športových disciplín. Nedostatkom sa javí pretrvávajúci problém s úbormi a absencie žiakov na hodinách, ktoré sa snažia vyučujúci riešiť v spolupráci so sociálnou pracovníčkou a s triednymi učiteľmi.

OŽaZ sa v špeciálnych triedach realizovala v podobe teoretickej aj praktickej, ktorá bola realizovaná pešou túrou v intraviláne obce na „letisku“, žiaci si prakticky preverili informácie z teoretickej časti a prechod bol spojený s opekačkou. Praktická časť v II. polroku pre žiakov zo ŠT sa uskutočnila v intraviláne obce Svinia, žiaci II. stupňa ZŠ absolvovali trasu Svinia – Cemjata a späť s cieľom overiť si nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti v praxi..

Variant B, C 5. - 9. ročník Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia boli vzdelávaní v troch samostatných triedach v 5. ,7, 9. ročníku, vyučujúci postupovali podľa školského vzdelávacieho programu. Žiaci 8. ročníka v počte 2 sa vzdelávali v triedach s variantom A a boli vzdelávaní podľa vzdelávacích programov pre príslušný ročník s prípadnou korekciou učiva a stupňa postihnutia.

Slovenský jazyk a literatúra : v predmete vyučujúce postupovali podľa ŠkVP , žiaci si osvojili písané tvary preberaných hlások, zdokonalili techniku čítania. Žiaci vedia čítať slová s dvojhlasikami, dokážu plynule čítať mechanicky nacvičené slová. Hlavným problémom je zámena podobných hlások, prepis veľkých písmen a čítanie s porozumením. Žiaci vo vyššom ročníku zdokonaľovali techniku čítania a čítania s porozumením, odpis a prepis slov a viet, zdokonaľujú techniku čítania a čítanie s porozumením, zameriavajú sa na odpis a prepis slov a viet, diktát jednoduchých viet.

Rozvíjanie grafomotorickej schopnosti: Vyučujúci sa spolu so žiakmi zamerali na upevňovanie hygienických a estetických návykov pri písaní.(úprava zošitov, písanie dátumu, držanie pera pri písaní, sklon zošita). Nadobudli potrebné vedomosti, zručnosti, návyky pri písaní z hľadiska obsahu a formy.

Rozvíjanie komunikačných schopností : boli zamerané na rozvoj sociálnych a funkčných zručností v komunikácii (vo vyjadrovaní osobných potrieb, v reagovaní na správanie spolužiakov a vyučujúcich, vo vyjadrovaní pocitov), vytvárania pojmov ako základu na používanie reči, správne používanie gramatických kategórií, používanie predložiek a tvorenie záporu. **Problémy pretrvávajú** v jazykovej bariére, nedostatočného ovládania spisovného jazyka a preferovania materinského - rómskeho jazyka, obmedzená slovná zásoba a vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni. Naďalej pretrvávajú poruchy reči.

Rozvíjanie špecifických funkcií: Cieľom tohto predmetu bolo individuálne pracovať so žiakmi, v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania a eliminovať, alebo aspoň zmierniť edukačné nedostatky vyplývajúce z VPU. Pri procese reedukácie vyučujúci využívali rôzne pracovné listy – KULIFERDO, odbornú metodiku pre psychodiagnostiku žiakov so ŠVVP, práca s tabletom – TABLEXIA (cvičenia zamerané na precvičovanie pracovnej pamäte, priestorovej orientácie, sluchového rozlišovania, sluchovej pamäte, zrakovej pamäte, pozornosti, seriality, zrakového rozlišovania, verbálnych schopností), práca s PC – elektronická gramatika pre dyslexiu a dysgrafiú, zábavné cvičenia na rozvoj čítania (CD na počúvanie) a rôzne ďalšie cvičenia pre zdokonaľovanie sa a precvičovanie si gramatiky, čo spôsobovalo najväčšie ťažkosti vo vyučovacom procese žiakov. U žiakov s VPU je náročnejšie dosiahnuť stanovený cieľ, nakoľko u každého žiaka je pracovné tempo individuálne. Žiaci však počas roka boli snaživí a pozornejší pri plnení úloh, ako na začiatku školského roka. Radi pracujú na cvičeniach prostredníctvom tabletu, notebooku, kedy ich samotné zariadenie aj slovne ohodnotí, čo považujem za veľkú motiváciu, ale aj iných druhoch cvičení – dopĺňanie chýbajúcich písmen do viet, vytváranie viet z ponúknutých slov, či obrázkov a pod.

Vecné učenie : žiaci si prehlbovali jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky a rozvíjali kognitívne funkcie ako nástroj na poznávanie prírody a spoločnosti. Problémom sa javí nedostatočná slovná zásoba, myšlienkové operácie na nízkej úrovni, nedostatočné logické a príčinno-následné myslenie.

Matematika : v predmete vyučujúce postupovala podľa ŠkVP žiaci sčítali a odčítali do 20 aj s prechodom cez desiatku, pri početných operáciách pracovali s názorom, s pomocou riešili matematické situácie a počítali s peniazmi, žiaci poznajú čísla v tomto obore a vedia ich porovnávať. Vo vyššom ročníku rozšírili číselný obor do 100, pri početných operáciách pracovali s názorom – počítadlá, grafické znázorňovanie, prsty. Postupne si osvojujú pojmy z oblasti geometrie – bod, úsečka, priamka, krivka. Problémom je nízka úroveň počítania spamäti a chyba logické myslenie.

Výtvarná výchova: Žiaci si esteticky osvojili prírodu, svet predmetov, človeka tvorivou výtvarnou činnosťou, aktívnym vnímaním výtvarného umenia. Na základe pozorovania zobrazovali umelé formy napodobňovaním predlohy ale aj iniciatívnym znázorňovaním vlastných predstáv. Pri maľbe riešili farebné vzťahy predmetov a prostredia. Výtvarné vyjadrenie priamych alebo sprostredkovaných zážitkov ich viedlo k spomienkovým predstavám, obrazotvornosti a znázorňovaniu priestoru s uplatňovaním orientácie v priestore. Charakterizovali prostredie deja, využívali svetelný alebo farebný kontrast.

Hudobná výchova : Žiaci pracovali podľa špeciálne vytvorených tematických plánov po vstupnej diagnostike, plány boli zostavené podľa základných hudobných činností. Oblíbené u žiakov sú rytmické nástroje, podľa nálady sa žiaci zapájali do aktivít a spevu. U väčšiny žiakov podľa vyučujúcej absenteje hudobný sluch, rytmické a intonačné cítenie.

Pracovné vyučovanie : Žiaci precvičovali a zdokonaľovali jemnú motoriku a manuálne zručnosti, formovali sa pracovné návyky, boli vedení k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci, dodržiavaniu hygienických zásad, osvojovali si vedomosti o výžive, hygiene a pestovaní rastlín, práci v domácnosti.

Telesná výchova a zdravotná telesná výchova : Aktivity boli zamerané na rozvoj rovnováhy, laterality a koordináciu pohybov. Výber telovýchovných aktivít je taktiež zameraný na upevňovanie už nadobudnutých schopností a zručností jednotlivých žiakov, doteraz vykonávaných pohybových aktivít a na ich rozširovanie. Cieľom vyučujúcich bolo zvyšovať samostatnosť pri vykonávaní pohybových aktivít, zautomatizovať už zvládnuté pohyby a zlepšovať správnu koordináciu pohybu, posilňovať vôľové vlastnosti, utvárať základné sociálne interakcie prostredníctvom pohybu, zlepšovať spoluprácu, sebakontrolu. Neustálym problémom je nosenie úborov.

Práca PK na škole

PK Cudzie jazyky, (ANJ, NEJ, RUJ)

PK SJL (ZŠ/ŠT)

PK TSV (ZŠ/ŠT)

PK GEO, DEJ, VLA (ZŠ/ŠT)

PK FYZ, MAT, INF (ZŠ/ŠT)

PK CHE, BIO (ZŠ/ŠT)

PK OBN, HUV, VYV, NAV, ETV, VUM (ZŠ/ŠT)

PK PRV (TCH, Pp, Pvd, Pd, SP, PV)

Mgr. Šoltisová Viera

Mgr. Olejárová Lucia/Mgr. Zborovjanová Andrea

Mgr. Fatľa Peter

Mgr. Bañas Matúš

Mgr. Štieberová Lucia

Mgr. Sallaiová Blanka

Mgr. Bednáriková Michaela

Mgr. Kost' Marek

Počas školského roka 2018/2019 boli zrealizované 4 zasadnutia PK v ŠT a ZŠ. Vedúci PK riešili reálne problémy metodického charakteru. Zápisnice z PK boli načas odovzdané k nahliadnutiu vedeniu školy.

Hlavnými problémami, ktorými sa vedúci a členovia PK zaoberali :

- vzdelávanie učiteľov realizovať v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- zrealizovať školenia pre kreatívnu tvorbu a motiváciu učiteľov vo vyučovacom procese na hodiny pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy,
- spolupracovať s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri riešení problémov chýb v učení u jednotlivých žiakov,
- spolupracovať s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí pri monitorovaní a odstraňovaní sociálno-patologických javov u žiakov s problémami v správaní,
- vzdelávať sa – rozširovať svoje vedomosti v oblasti IKT,
- odučiť minimálne 1 hodinu mesačne na interaktívnej tabuli
- zrealizovať otvorené hodiny – 5 hodín v rámci školského roka,
- podieľať sa na zefektívnení výchovno-vyučovacieho procesu zapájaním sa do rozličných projektov,
- dodržiavať štruktúru vyučovacích hodín s dôrazom na diferenciaciu učiva podľa mentálnej úrovne žiakov.

Na základe zistení nedostatkov ŠŠI konanej od 8.4. – 17.4.2019 v práci PK, tieto prijali opatrenia na zlepšenie svojej činnosti a to v oblastiach :

- dôslednejšej analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov,
- prepracovane konkrétnych opatrení na elimináciu pretrvávajúcich nedostatkov ,
- odbúrať formálnu koncepciu PK,
- rozvíjať u žiakov využitím vhodných prostriedkov, metód a foriem sociálne a komunikačné kompetencie.

Výchovno-vzdelávacie aktivity školy v školskom roku 2018/2019:

V mesiaci **august až september** bolo realizované školenie BOZ pre všetkých zamestnancov školy učitelia vypracovali v súlade s programom školy a predložili riaditeľovi školy plány MZ a PK na schválenie. Boli nahlásené krúžky a nepovinné predmety, realizovali sa vstupné previerky a testy z profilujúcich predmetov a z cudzích jazykov. Realizovala sa Ochrana zdravia a života – účelové cvičenie v dvoch fázach : teoretickej a praktickej (žiaci základnej školy v lanovom centre Prešov) a žiaci špeciálnych tried v intraviláne obce Svinia – na letisku. V mesiaci **september** sa uskutočnilo plenárne zasadnutie v budove základnej školy, na ktorom boli rodičia oboznámení s chodom a organizáciou školy, boli odsúhlasené dobrovoľné príspevky v sume 10 eur na žiaka. Rodičovské združenia boli realizované v tento deň. Konal sa Európsky deň jazykov , kde žiaci predviedli svoje schopnosti, vedomosti a zručnosti v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku. Realizoval sa športový deň so žiakmi základnej školy a žiakmi špeciálnych tried. Upravil sa školský pozemok a areál školy počas pracovného vyučovania. Dňa 9. septembra sa pripomenul žiakom Deň holokaust formou besedy. V **mesiaci október** sa žiaci 6. – 9. ročníkov zúčastnili výstavy v Košiciach pod názvom „Na ceste k slovenskej štátnosti“. Kultúrne vystúpenie hudobnej skupiny AYA pripomenulo žiakom nebezpečenstvo užívania toxických a omamných látok. Bola zorganizovaná akcia Mesiac úcty k starším, realizovaná výstava v rámci Zdravej školy pod názvom „Stravujme sa zdravo“ k Svetovému potravinovému dňu, kde mali žiaci možnosť vidieť rozmanité plody prírody a záhrad, zdravý životný štýl sa prezentoval žiakom aj formou prednášok – prednášky boli v súlade

s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020. Žiaci základnej školy sa v mesiaci október stretli aj so spisovateľkou detskej literatúry Gabrielou Futovou, beseda bola spojená s autogramiádou a predajom knižných titulov samotnej autorky . **V mesiaci november** bola zorganizovaná, imatrikulácia žiakov 1. ročníka, testovanie T5 piatakov , prednášky na tému Nenič svoje múdre telo, nástenky s informáciami o zdravom životnom štýle a protidrogové prednášky. Na triednických hodinách sa triedni učitelia venovali prevencii sexuálneho násillia, násillia na deťoch a obchodovaniu s ľuďmi. V mesiaci november sa konala hodnotiaca porada za I. štvrtrok školského roka 2018/2019, učitelia prijali opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania , prospechu a hygieny žiakov. Rodičia boli písomnou formou oboznámení o prospechu slabo prospievajúcich žiakov. **V mesiaci december** si každá trieda pripravila program na Mikuláša, koncom decembra sa konal vianočný program , ktorý pripravili žiaci. Žiaci 7.,8., a 9. ročníka sa zúčastnili predstavenia v anglickom jazyku v divadle Scala v Prešove. Žiaci 7.A triedy sa zúčastnili na fantasy filme v OC MAX v Prešove. V oblasti prevencie sociálno - patologických javov , závislostí a ľudských práv na hodinách výtvarnej výchovy v ZŠ a ŠT na II. stupni žiaci zhotovili plagáty s protidrogovou tematikou a žiakov I. stupňa ZŠ a ŠT naučili hravou formou povedať drogám „NIE“. **V mesiaci január** vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť otužovaniu ľudského tela, zdravej výžive, osobnej hygiene ako prostriedku pred chorobami, v jednotlivých budovách školy si žiaci pod vedením pedagógov pripravili karneval. **V mesiaci február** bol realizovaný týždeň anglického jazyka pod vedením anglických lektorov pre žiakov 8.A a 9.A triedy v termíne od 4.2. do 8.2.2019, Hviezdoslavov Kubín, dejepisná, geografická olympiáda, korčuliarsky kurz V Sabinove pre žiakov II. stupňa ZŠ. **V mesiaci marec** sa uskutočnila súťaž Matematický klokan, žiaci navštívili knižnicu v rámci akcie marec mesiac knihy. **V mesiaci apríl** sa uskutočnilo testovanie T9 žiakov 9. ročníka ZŠ, žiaci 7.A triedy prežili tematickú noc s Andersenom, žiaci špeciálnych tried sa zúčastnili súťaže Slávik Slovenska, športových súťaží McDonald CUP v minifutbale. V mesiaci mája wsa konali akcie ku Dňu matiek, vystúpenia divadielok v kultúrnom dome, športovo-jazyková olympiáda pre žiakov zo špeciálnych tried. **V mesiaci jún** sa konal tematický deň finančnej gramotnosti zameraný na praktické činnosti žiakov, žiaci sa zúčastnili historicko-geografických exkurzií do Prahy, jaskyne Zlá diera, Kežmarské žľaby , Prešova.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu bola realizovaná cez zásady dodržiavania osobnej hygieny žiakov a posilňovanie a rozvíjanie pozitívneho myslenia v reálnom svete. Vyučujúci brali do úvahy vekovú kategóriu žiakov vo svojej triede, stupeň ich telesnej, sociálnej vyspelosti a podmienky školy. V rámci aktivít výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa na I. stupni žiaci oboznamovali s textami C. Raynerovej „Nenič svoje múdre telo“. Bol kladený dôraz na výchovu a osvojenie si základných pravidiel ľudského správania, nesenia zodpovednosti za svoje konanie, správanie sa podľa pravidiel školského poriadku a spoločenských noriem a zákonov. **Environmentálna výchova** bola zameraná na význam recyklácie a separácie odpadu v živote človeka formou referátov a besied v jednotlivých triedach a inštaláciou nástenky. V 5 ročníku základnej školy sa cez peer – programy učili mladší od starších formou hier spôsobom recyklácie a separácie odpadu. **V rámci prevencie sociálno - patologických javov , závislostí a ľudských práv** na triednických hodinách bol žiakom vysvetlený pojem šikanovania a javov, ktoré s tým súvisia, bola zhotovená nástenka s témou „Povedať drogám NIE“, bola realizovaná a vyhodnotená anketa o používaní drog medzi žiakmi na II. stupni, žiakom bolo vysvetlené nebezpečenstvo dôsledkov fetovania na organizmus človeka. V januári 2019 konala sa klasifikačná porada, kde triedni učitelia informovali o prospechu, správaní a dochádzke žiakov, následne boli prijaté opatrenia na zlepšenie prospechu a dochádzky v jednotlivých triedach. So žiakmi boli realizované aktivity pod názvom **Deti chcú milovať dospelých** (Dôverovať dospelým a prijímať ich ako priateľov) a **Deti sveta**, ktoré vyplývajú z Plánu práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov, závislostí a ľudských práv. Na hodinách výtvarnej výchovy žiaci zhotovili plagáty s protidrogovou tematikou. Pravidelne bola aktualizovaná nástenka s protidrogovou tematikou za spolupráce koordinátorky Zdravej školy, počas šk. roka. Počas celého polroka učitelia vytvárali aktivity rozvíjajúce **finančnú gramotnosť**. Nerozvíjali len pojmy finančnej gramotnosti, ale učili žiakov sa správne orientovať v ponukách trhu, obchodných reťazcoch a správne hospodáriť s hotovosťou. Aktivity pre žiakov sa hlavne sústredili na praktický výcvik v skutočných životných

situáciách. Pre zlepšenie a skvalitnenie tejto činnosti je nevyhnutné aj naďalej vytvárať vhodné podmienky, odborné sa pripravovať v tejto oblasti.

Výchovné poradenstvo: Výchovný poradca vstupné doklady spracuje cez program PROFORIENT, na informáciu žiakov o možnostiach štúdia na jednotlivých školách slúži nástenka, umiestnená na prístupnom mieste. **Hlavnou úlohou VP je profesijná orientácia žiakov na stredné školy.** V 9. ročníku sa uskutočnili besedy s náborovými pracovníkmi so SŠ, žiaci navštívili školy počas dní otvorených dverí. Na informovanie žiakov výchovný poradca pracuje so stránkami ŠVS na internete, používa program Sprievodca svetom povolání, Svet práce a ďalšie. Na súkromné OU ELBA - odbor stavebná výroba boli prijatí 6. žiaci zo SZŠ, SOŠ technická – 1 žiak, SOŠ dopravná – 1 žiak, gymnázium 3 žiaci, ELBA – športové gymnázium – 1, SZŠ – praktická sestra -1, OU Masarykova – 3 žiaci zo SZŠ.

Spolupráca s inými organizáciami:

Krajským školským úradom

Metodicko-pedagogické centrum Prešov

Ministerstvo zdravotníctva – terénny zdravotný asistent

Obecné úrady, Svinia, Kojatice, Lažany

Obvodným odd. PZ v Jarovniciach

Detskou lekárkou v Chminianskej Novej Vsi a zubnou lekárkou vo Svinej

Komunitné centrum Svinia

Požiarneho zborom Svinia

Civilná obrana

Združenie rodičov

ABC CVČ v Prešove

Asociácia komunitných centier

Asociácia terénnych sociálnych pracovníkov

Spoločnosť komunitných centier

PU Pdf Prešov, FHPV PU Prešov

CPPPaP : Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Prešov, Levočská 7

CŠPP : Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Prešov, Hurbanistov 6

Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Prešov, Átriová 5

BOZP: bola prevedená deratizácia, dezinfekcia, dezinsekcia všetkých objektov školy , školenia BOZ revízia komínov, hasiacich prístrojov a hydrantov, kotlov vo všetkých budovách školy priebežné čistenie žump a dezinfekcie, revízie elektrospotrebičov a elektroinštalácií.

Vo Svinej 2.9.2019

Mgr. Richard Jurčišín
riaditeľ školy