**Przedmiotowe zasady oceniania z religii**

**Publiczna Szkoła Podstawowa w Starym Goździe**

**klasa IV-VIII na rok szklony 2021/2022**

 Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

**W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia i umieszczenie ich w Librusie
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

 **Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

 **Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

 **Sposoby oceniania:**

* 1. Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.
	2. Ocenianiu podlegać będą:
	+ przyrost umiejętności i wiedzy ucznia,
	+ wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie,
	+ przejmowanie własnej inicjatywy,
	+ umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.
	1. Katecheta na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
	2. Katecheta jest zobowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono deficyty rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.
	3. Wymagania programowe formułowane są zgodnie z Podstawą Programową.
	4. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu okresów połączone z możliwością poprawiania. Przy poprawie ocena poprawiona jest uważana za ostateczną.
	5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny śródrocznej lub rocznej o stopień wyższy z przedmiotu według procedur zapisanych w Statucie Szkoły.

 **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

 Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

 **Cele oceniania:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

 **Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie ćwiczenia ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
9. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Inne formy aktywności ucznia:
	* praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
	* aktywność na zajęciach lekcyjnych,
	* referaty, prezentacje,
	* udział w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych.
11. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w przypadkach:
* choroby,
* wypadków losowych,
* z przyczyn niezależnych od ucznia.
1. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, współpraca ze wspólnotą parafialną .
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

**Zakres procentowy na poszczególne oceny dla wszystkich przedmiotów szkolnych** (dotyczy sprawdzianów, prac klasowych i testów):

0% - 29% punktów - niedostateczny

30% - 49% punktów - dopuszczający

50% - 74% punktów - dostateczny

75% - 90% punktów - dobry

91% - 99% punktów - bardzo dobry

100% punktów - celujący

**Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego**

1. Klasyfikacja półroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

• wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,

• sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

• warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

• trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa statut szkoły.

**Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Oceny z prac klasowych poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych, w terminie dwóch tygodni po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen.
3. Oceny z kartkówek poprawiane są przy okazji kolejnych kartkówek.
4. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.

**Wymagania na poszczególne oceny**

**OCENA CELUJĄCA** oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

– twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,

– proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,

– angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaże sceniczne, gazetki religijne,

– twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,

– jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

– posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

1. Klasa IV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** |
| **I. ŻYJĘ W PRZYJAŹNI Z JEZUSEM** |
| Uczeń:– definiuje, czym jest katecheza, – podaje, że w katechezie pogłębiamy przyjaźń z Panem Jezusem,– przytacza treść przykazania miłości,– podaje, że miłość jest podstawą prawdziwej przyjaźni,– wymienia wydarzenia, poprzez które Bóg objawia miłość do człowieka,– podaje, czym jest Msza Święta,– wymienia cechy Serca Pana Jezusa,– streszcza teksty biblijne (J 15,13 i J 19,34),– streszcza fragment Ewangelii – J 3,16-17,– podaje, że Pan Jezus narodził się, umarł i zmartwychwstał dla zbawienia ludzi,– podaje, czym jest modlitwa. | Uczeń:– wyjaśnia, jak można pogłębiać swoją przyjaźń z Panem Jezusem,– uzasadnia swoją obecność na katechezie,– wyjaśnia, czym jest prawdziwa przyjaźń,– określa, jak należy wypełniać przykazanie miłości w życiu codziennym,– określa, że źródłem prawdziwej miłości jest Pan Bóg, – wybiera sposób okazywania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość,– wymienia, z jakich części składa się Msza Święta,– wskazuje, że uczestnicząc we Mszy Świętej, spotykamy się z Panem Jezusem,– stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacniamy więź z Panem Jezusem,– wymienia najważniejsze wydarzenia historii zbawienia Starego i Nowego Testamentu. | Uczeń:– analizuje tekst biblijny,– planuje wypełniać przykazanie miłości,– wyjaśnia, dlaczego człowiek zdolny jest kochać Boga,– określa, jakie powinno być uczestnictwo we Mszy Świętej,– wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczestnictwo we Mszy Świętej,– planuje praktykę pierwszych piątków miesiąca jako wyraz wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość,– objaśnia, czym jest dzieło zbawienia,– stwierdza, że należy okazywać Panu Jezusowi wdzięczność za dzieło zbawienia,– analizuje swój udział we Mszy Świętej,– określa, w jaki sposób powinniśmy modlić się,– streszcza teksty źródłowe o modlitwie. | Uczeń:– przyjmuje odpowiedzialność za pogłębianie przyjaźni z Panem Jezusem,– wybiera sposób modlitwy o wzajemną miłość wśród ludzi,– dowodzi konieczności wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego,– dowodzi potrzebę uczestnictwa we Mszy Świętej,– wybiera sposób okazywania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego obecność we Mszy Świętej,– podaje, kto przyczynił się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa,– przyjmuje odpowiedzialność za umacnianie więzi z Panem Jezusem,– określa sposoby wyrażania wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia, – przyjmuje odpowiedzialność za okazywanie wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia. – wskazuje, że w modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem,– planuje systematyczną modlitwę.  |
| II. POZNAJĘ BOGA |
| Uczeń:– nazywa Boga Stworzycielem,– wyjaśnia słowo „stworzyć”,– podaje, że Bóg jest Stwórcą świata duchowego,– podaje, że Bóg powołuje człowieka do przyjaźni,– identyfikuje Pismo Święte ze słowem Bożym,– podaje, kto jest autorem Pisma Świętego,– określa, do kogo jest skierowane Pismo Święte,– nazywa części Pisma Świętego,– określa, że wszystkie księgi Pisma Świętego stanowią jedność,– wymienia okoliczności, w jakich słuchamy słowa Bożego,– streszcza przypowieść o siewcy,– podaje znaczenie słowa „Ewangelia”,– wylicza autorów Ewangelii,– ilustruje dobry uczynek względem bliźniego. | Uczeń:– streszcza biblijny tekst o stworzeniu świata,– streszcza sceny biblijne z udziałem aniołów,– uzasadnia potrzebę wdzięczności Bogu za aniołów, – streszcza biblijny opis mówiący o stworzeniu człowieka,– uzasadnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka,– wylicza Księgi Nowego Testamentu,– wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych,– ilustruje przypowieść o siewcy,– wyjaśnia potrzebę uważnego słuchania słowa Bożego,– objaśnia, w jakiej postawie słuchamy i czytamy Ewangelię podczas Mszy Świętej,– streszcza fragment Ewangelii o powtórnym przyjściu Chrystusa,– uzasadnia potrzebę okazywania miłości bliźnim. | Uczeń:– wymienia etapy stwarzania świata według Księgi Rodzaju,– redaguje modlitwę do Anioła Stróża,– wskazuje sposoby okazywania przyjaźni Panu Bogu,– podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów,– wyjaśnia, w jaki sposób powstawała księga Pisma Świętego,– streszcza naukę św. Pawła o słowie Bożym (1Tes 2,13),– wyjaśnia, na czym polega jedność Pisma Świętego,– klasyfikuje wydarzenia biblijne Starego i Nowego Testamentu,– podaje zasady korzystania z Pisma Świętego,– uzasadnia potrzebę szacunku wobec Pisma Świętego,– wylicza, z jakich elementów składa się liturgia słowa,– wymienia etapy formowania się Ewangelii,– wymienia wydarzenia biblijne, w których Bóg objawiał się człowiekowi,– identyfikuje czas Sądu Ostatecznego z przyjściem Chrystusa w chwale,– wyjaśnia, w jaki sposób Bóg objawia swoją chwałę. | Uczeń:– wybiera sposoby troski o świat stworzony,– planuje troskę o stworzony świat,– nazywa anioły duchami czystymi,– wyjaśnia sens słów: „obraz i podobieństwo Boże”,– określa, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,– uzasadnia potrzebę poznawania Objawienia Bożego,– stosuje odpowiednie zasady przy samodzielnym posługiwaniu się Pismem Świętym,– wnioskuje, że jedność Pisma Świętego wynika z Objawienia Bożego,– planuje czytanie i rozważanie słowa Boże,– wskazuje na potrzebę częstego korzystania z Pisma Świętego i rozważania jego słów,– wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego słowo,– wskazuje na związek Pisma Świętego z życiem,– planuje częstą lekturę Pisma Świętego– wskazuje prawidłowo: tytuł, rozdział i werset w perykopie biblijnej,– uzasadnia związek między słuchaniem słowa Bożego i właściwą postawą życia,– charakteryzuje poszczególnych Ewangelistów,– planuje żyć Ewangelią na co dzień,– planuje w życiu kierować się przykazaniem miłości. |
| III. PYTAM, W CO WIERZĘ |
| Uczeń:– definiuje słowa: miłosierdzie, sprawiedliwość, przebaczenie, skrucha, żal,– podaje, w jakim sakramencie spotykamy się z miłosiernym Bogiem Ojcem,– podaje, że wiara jest warunkiem zbawienia,– identyfikuje postać biblijnego Tobiasza z człowiekiem wiernym Bogu i miłosiernym wobec bliźnich,– ilustruje, w jaki sposób można okazać pomoc bliźnim,– streszcza opowiadanie biblijne o Danielu,– wymienia, cechy rodziny Machabeuszy,– ilustruje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary,– wyjaśnia znaczenie słowa: Adwent,– nazywa Jana Chrzciciela poprzednikiem Zbawiciela,– opowiada o wydarzeniu Zwiastowania,– podaje, że Maryja jest najdoskonalszym przykładem wiary,– opowiada o narodzeniu Pana Jezusa,– streszcza biblijny opis męczeńskiej śmierci św. Szczepana,– podaje, że Trzej Mędrcy ze Wschodu oddali cześć Panu Jezusowi,– wymienia imiona Trzech Mędrców ze Wschodu,– podaje, że wiarą odpowiadamy na miłość Pana Boga. | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego Boga nazywamy miłosiernym Ojcem,– definiuje słowo: „wiara”,– streszcza tekst biblijny: Mt 16,13-19,– ilustruje, co może uczynić, by wzrastać w wierze,– objaśnia, w jaki sposób Tobiasz okazywał wierność Bogu i miłość bliźnim,– wyjaśnia, dlaczego Daniel jest przykładem silnej wiary w Boga,– streszcza wydarzenie biblijne o rodzinie Machabeuszy,– wskazuje, że Machabeusze byli wierni Bogu aż do śmierci,– opowiada o cudzie uzdrowienia sługi setnika,– definiuje słowo: „cud”,– rysuje symbole adwentowe,– streszcza tekst biblijny zapowiadający narodziny Jana Chrzciciela,– wylicza modlitwy, w których rozważamy wydarzenie Zwiastowania,– wyjaśnia, jak należy przygotować się na spotkanie z Jezusem w Eucharystii,– rysuje symbole świąt Bożego Narodzenia,– podaje okoliczności męczeńskiej śmierci św. Szczepana,– wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,– ilustruje przykłady świadectwa wiary,– stosuje poprawnie określenia: świadectwo wiary, męczennik,– wylicza dary, jakie Trzej Mędrcy ze Wschodu złożyli Panu Jezusowi,– streszcza ewangeliczny opis pokłonu Trzech Mędrców ze Wschodu,– objaśnia, jak wzmacniać swoją wiarę,– używa poprawnie terminu: „wiara żywa”. | Uczeń:– charakteryzuje warunki sakramentu pokuty,– uzasadnia potrzebę żalu i skruchy za popełnione zło,– określa, jak postępuje człowiek wierny Bogu,– określa, jaki powinien być człowiek wierny Bogu,– wybiera sposoby służenia innym,– wylicza przymioty wiary,– wyjaśnia, czego uczy heroiczna wiara Machabeuszy,– objaśnia, w którym momencie Mszy Świętej wypowiadamy słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien”,– charakteryzuje wiarę setnika,– określa, jakim czasem jest Adwent dla każdego z nas,– identyfikuje Jana Chrzciciela z ostatnim prorokiem Starego Testamentu, który przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,– wyjaśnia, w jaki sposób powinniśmy przyjmować słowo Boże,– określa, dlaczego powinniśmy wierzyć Bożemu słowu,– objaśnia sposoby okazywania posłuszeństwa woli Bożej,– uzasadnia potrzebę właściwego przygotowania się do spotkania z Jezusem w czasie Bożego Narodzenia,– wylicza znane tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,– wyjaśnia znaczenie narodzenia Pana Jezusa dla człowieka wierzącego,– wskazuje na potrzebę podtrzymywania tradycji i obrzędów świątecznych w rodzinach,– charakteryzuje postać św. Szczepana,– objaśnia, co oznaczają poszczególne dary złożone przez Trzech Mędrców,– wyjaśnia, dlaczego Święto Trzech Króli nazywamy też uroczystością Objawienia Pańskiego,– określa swoje zadania wypływające z wiary. | Uczeń:– planuje systematyczne korzystanie z sakramentu pokuty,– proponuje sposoby troski o rozwój wiary,– redaguje modlitwę dziękczynną za łaskę wiary,– analizuje motywy, dla których Tobiasz narażał swoje życie,– stosuje zasady wiary w Boga w swoim życiu,– dowodzi konieczności troski o rozwój wiary i jej umocnienie,– określa, na czym polega „żywa wiara”,– planuje sposoby umocnienia własnej wiary,– dowodzi, że wiara jest podstawą życia chrześcijańskiego,– planuje modlitwę o wzrost wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za przyjęte słowo Boże,– wybiera sposób naśladowania Maryi,– dowodzi konieczności troski o wzrost wiary,– ocenia swoją postawę wobec Boga w codziennym życiu,– planuje przeżyć święta Bożego Narodzenia w duchu chrześcijańskiej miłości i radości,– planuje udział w obchodach święta św. Szczepana,– dowodzi o potrzebie dawania świadectwa wiary,– wybiera sposób modlitwy za misjonarzy,– planuje modlitwę w intencji misji,– wybiera sposób wzmocnienia swojej wiary. |
| **IV. UCZĘ SIĘ KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI** |
| Uczeń:– identyfikuje Dekalog z przykazaniami Bożymi,– definiuje termin: przymierze,– ilustruje treść jednego z przykazań Bożych,– definiuje słowo „cud”,– podaje, że Pan Jezus wzywa nas do głoszenia Jego nauki,– rozróżnia uczynki miłosierdzia,– rysuje jeden z uczynków miłosierdzia,– streszcza tekst biblijny opowiadający o wydarzeniu Ostatniej Wieczerzy,– streszcza tekst biblijny, opisujący wydarzenie umycia nóg Apostołom przez Pana Jezusa,– streszcza tekst biblijny opowiadający o modlitwie Pana Jezusa w Ogrójcu,– streszcza tekst biblijny, mówiący o śmierci Pana Jezusa. | Uczeń:– wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte z Mojżeszem,– objaśnia treść Dekalogu,– opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,– podaje, że Maryja wzywa nas do wypełniania woli Pana Jezusa,– wyjaśnia termin: apostolstwo,– rysuje jeden z uczynków miłosierdzia,– wymienia sakramenty ustanowione podczas Ostatniej Wieczerzy,– nazywa Eucharystię ucztą miłości,– wymienia przymioty służby,– wyjaśnia treść przykazania miłości,– podaje, że powinniśmy wypełniać wolę Bożą w codziennym życiu,– wyjaśnia słowa modlitwy Pana Jezusa w Ogrójcu,– określa, co znaczy pełnić wolę Boga,– wskazuje przykłady pełnienia woli Boga w codziennym życiu,– podaje, że śmierć Pana Jezusa na krzyżu jest wyrazem największej miłości Boga do człowieka. | Uczeń:– charakteryzuje, czym są przykazania Boże dla ludzi,– wskazuje przykazania odnoszące się do Boga i do bliźniego,– wybiera sposób realizacji przykazań Bożych,– wyjaśnia, czego zapowiedzią było przymierze zawarte z Izraelitami,– wyjaśnia słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”,– określa, kiedy człowiek pełni wolę Boga,– opowiada o powołaniu uczniów i wybraniu apostołów,– wskazuje, że uczynki miłosierdzia są znakiem miłości wobec człowieka i Boga,– wybiera sposoby okazania wdzięczności Jezusowi za dar Eucharystii,– uzasadnia potrzebę modlitwy za kapłanów,– określa, jak naśladować Pana Jezusa, który jest wzorem służebnej miłości bliźniego,– wskazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu,– wskazuje, w których słowach Modlitwy Pańskiej prosimy Boga o to, abyśmy potrafili pełnić Jego wolę,– wybiera sposoby okazywania wdzięczność Panu Jezusowi za Jego miłość o dar odkupienia. | Uczeń:– uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,– dowodzi odpowiedzialności wynikającej z przymierza chrztu świętego,– uzasadnia, że wypełnianie przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu,– przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie woli Bożej,– wybiera sposoby apostołowania w świecie,– proponuje modlitwę dziękczynną za dar bycia uczniem Jezusa,– wybiera sposoby realizacji Chrystusowej nauki poprzez uczynki miłosierdzia,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe uczestnictwo w Eucharystii,– przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie przykazania miłości,– wylicza uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy,– redaguje modlitwę do Boga Ojca,– dowodzi, że śmierć Pana Jezusa jest wyrazem miłości Boga do każdego człowieka. |
| **V. Z JEZUSEM JESTEM W DRODZE DO BOGA OJCA** |
| Uczeń:– streszcza tekst biblijny, opowiadający o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,– ilustruje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa,– podaje, że Pan Jezus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca,– podaje, że Zmartwychwstały Pan Jezus ukazywał się Apostołom,– streszcza tekst biblijny, opisujący spotkanie Zmartwychwstałego Jezusa z Apostołami,– streszcza biblijny opis ustanowienia Eucharystii,– wyjaśnia, czym jest Eucharystia,– podaje, że Jezus Chrystus jest Drogą, Prawdą i Życiem w dążeniu do życia wiecznego,– streszcza tekst biblijny: J 14,1-6,– podaje, że świadcząc o Panu Jezusie, wypełniamy Jego nakaz misyjny,– opowiada o Wniebowstąpieniu Pana Jezusa,– stwierdza, że niebo jest ostatecznym celem człowieka,– podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,– rysuje symbole Ducha Świętego,– określa modlitwę „Ojcze nasz” jako rozmowę z kochającym Bogiem Ojcem,– wskazuje Autora „Modlitwy Pańskiej”,– podaje, że modlitwa jest wyrazem wiary, nadziei i miłości,– podaje, że Bóg troszczy się o każdego człowieka,– definiuje, czym jest Opatrzność Boża,– podaje, że Jezus Chrystus pomaga przezwyciężać trudności,– podaje, że słowo Boże jest podstawą życia chrześcijańskiego,– klasyfikuje, które sakramenty można przyjąć tylko raz, a które można przyjmować wielokrotnie,– identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa,– podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem.– podaje, że w czasie wakacji powinniśmy żyć w jedności z Panem Bogiem,– wyjaśnia, o czym nie wolno zapomnieć w czasie wakacji,– wskazuje, że wakacje są czasem wolnym danym nam od Boga.  | Uczeń:– nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,– definiuje słowo: „Pascha”,– przytacza słowa Pana Jezusa skierowane do świętego Tomasza,– podaje, kiedy Pan Jezus ustanowił sakrament Eucharystii,– wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Drogą, Prawdą i Życiem,– określa, co należy czynić, by osiągnąć życie wieczne,– wyjaśnia, dlaczego misje są jednym z najważniejszych zadań Kościoła,– określa, na czym polega misyjna działalność Kościoła,– podaje, że Pan Jezus pomaga nam osiągnąć wieczne szczęście w niebie,– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus wstąpił do nieba,– identyfikuje ogniste języki, wiatr i gołębicę z Duchem Świętym,– opisuje działanie Ducha Świętego w dniu Pięćdziesiątnicy,– podaje, że „Modlitwa Pańska jest wzorem modlitwy chrześcijanina”,– wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,– objaśnia, dlaczego modlitwę „Ojcze nasz” nazywamy „Modlitwą Pańską”,– wyjaśnia, dlaczego „Modlitwa Pańska” jest wzorem modlitwy chrześcijanina,– definiuje, czym jest modlitwa wstawiennicza,– określa sens i wartość modlitwy,– używa poprawnie terminu: Opatrzność Boża,– stwierdza, że Bóg czuwa nad każdym stworzeniem,– przytacza tekst biblijny: Mt 11,28,– stwierdza, że każdą trudność łatwiej przetrwać z Chrystusem,– streszcza przypowieść o domu na skale,– określa, jak postępuje człowiek roztropny,– wyjaśnia znaczenie przypowieści o winnym krzewie,– definiuje, czym są sakramenty,– wymienia sakramenty święte,– przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu,– streszcza tekst biblijny, mówiący o ustanowieniu Eucharystii,– objaśnia, gdzie może spotkać się z Panem Bogiem w czasie wakacji. | Uczeń:– wyjaśnia, na czym polega świętowanie Wielkanocy,– opowiada o liturgii Wigilii Paschalnej,– określa, jakimi słowami Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty,– określa, jaką obietnicę dał Pan Jezus tym, którzy będą spożywać Jego Ciało, – wybiera sposób, by podziękować Panu Jezusowi za dar Eucharystii,– uzasadnia, że przez zaufanie Chrystusowi można osiągnąć niebo,– przytacza słowa Pana Jezusa – Mt 28,19-20, nazywane nakazem misyjnym,– wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji,– streszcza tekst biblijny, mówiący o Zesłaniu Ducha Świętego,– charakteryzuje poszczególne prośby „Modlitwy Pańskiej”,– redaguje krótką modlitwę,– streszcza biblijny tekst, mówiący o uwolnieniu św. Piotra z więzienia,– objaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o człowieka,– wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za opiekę,– rysuje, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za Jego opiekę,– wyjaśnia, dlaczego wszelkie trudności trzeba powierzyć Chrystusowi,– wyjaśnia, co oznacza sformułowanie „dom zbudowany na skale” w odniesieniu do życia chrześcijanina,– dowodzi, że chrześcijanin powinien swoje życie budować na fundamencie słowa Bożego,– określa sakramenty święte jako drogę życia i świętości,– wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina,– wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu,– wybiera sposób realizacji przyrzeczeń wakacyjnych,– uzasadnia potrzebę modlitwy w czasie wakacji. | Uczeń:– charakteryzuje postawę człowieka wierzącego w Jezusa Zmartwychwstałego,– planuje systematyczny udział we Mszy Świętej,– uzasadnia, że Msza Święta jest najważniejszym spotkaniem chrześcijanina z Jezusem Zmartwychwstałym,– planuje spotykać się z Panem Jezusem w Eucharystii,– dowodzi, że Eucharystia jest dla chrześcijanina zadatkiem życia wiecznego,– planuje częste i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej,– planuje spełnianie dobrych uczynków w codziennym życiu,– projektuje plakat pod hasłem: Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem,– ocenia swoją postawę w świetle nakazu misyjnego,– redaguje modlitwę w intencji misjonarzy,– wskazuje na postawę wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc w naszym dążeniu do nieba,– planuje osobistą modlitwę do Ducha Świętego,– określa sposoby współpracy z Duchem Świętym,– ocenia swoją postawę w czasie modlitwy,– planuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę,– redaguje modlitwę o pomoc Boga w rozwiązywaniu problemów,– planuje roztropne postępowanie, oparte o słowo Boże,– planuje częste korzystanie z sakramentów świętych,– planuje swój udział w procesji Bożego Ciała,– planuje wakacyjne spotkania ze Stwórcą. |

1. Klasa V

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Pragnienie człowieka** |  |
| **Uczeń:**– definiuje terminy: „dar”, „wiara”, – wyjaśnia, czym jest nadzieja, – wyjaśnia pojęcie „wspólnota”. | **Uczeń:*** wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość

(A.1.3),* charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka

(E.1.1), | **Uczeń:*** proponuje sposoby troski o rozwój wiary,
* wnioskuje, że aby osiągnąć szczęście wieczne należy przestrzegać przykazań,
* objaśnia, w jaki sposób należy dbać o rozwój wiary,– wskazuje na odpowiedzialność za pełnienie czynów miłości,
* przedstawia, na czym polega kultura uczestnictwa w życiu różnych wspólnot – Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej, rówieśniczej (E.1.2),
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot (E.1.2),
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w różnych grupach wspólnotach (E. 1.5).
 | **Uczeń:*** wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5),
* omawia różnice między prawdziwym szczęściem a przyjemnością (A.1.5),
* nazywa zbawienie prawdziwym szczęściem.,– wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w różnych grupach wspólnotach (E. 1.5).
 | **Uczeń:*** podaje, że szczęście to pierwotny zamysł Boga względem człowieka,
* wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3),
* podaje przykłady świadków wiary (E. 1.8).
 |
| **II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga** |  |
| **Uczeń:*** wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne

(A.2.2),* wyjaśnia, czym jest Pismo Święte

(A.9.1),* wskazuje prawidłowo: tytuł, rozdział i werset w perykopie biblijnej (A.9.5).
 | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie wiary w Boga (A.2.1), – określa wiarę jako łaskę – dar otrzymany od Boga (A.3.1), – charakteryzuje związek między Pismem

Świętym a Tradycją (A.10.2),* rozróżnia księgi Starego i Nowego

Testamentu (A.9.3). | **Uczeń:*** wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1),
* uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),
* wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie (Piśmie Świętym) (A.5.1),
* wymienia gatunki literackie w Biblii – przypowieść, list, hymn (A.9.5),
* wymienia Księgi Nowego Testamentu (A.9.3),
* wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych (A.9.6).
 | **Uczeń:*** przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),
* definiuje pojęcia: Objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego (A.10.1),
* podaje zasady korzystania z Pisma Świętego,– wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych (A.9.6).
 | **Uczeń:**– podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9). |
| **III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia** |  |
| **Uczeń:**– podaje, że Bóg jest Stwórcą nieba i ziemi (A.7), – wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia (A.5.1), – wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1). | **Uczeń:*** wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka

(A.10.5),* wyjaśnia pojęcia: błogosławieństwo, wolna wola (A.7.3; A.11.3), – przedstawia i interpretuje biblijne obrazy:

grzech pierwszych ludzi (A.11.1),* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych

(C.1.3),* definiuje słowo:

„pycha”,* wybiera sposoby okazywania miłości Bogu (A.13.16).
 | **Uczeń:*** formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga Stwórcy, w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4),
* wyjaśnia pojęcia: grzech pierworodny Protoewangelia (A.7.3; A.11.2; A.11.3),
* omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1;

D.1.2),* opisuje działalność złego ducha i wskazuje na zagrożenie potępieniem (A.7.5).
 | **Uczeń:*** wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (A.7.4; C.1.5),
* przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: dzieje

Kaina i Abla (A.11.1; A.11.2),* przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4),
* przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: dzieje

Noego (A.11.1;A.11.2),* streszcza tekst biblijny o budowie wieży Babel (A.7),
* streszcza biblijny opis ofiary Abrahama (A.11.4),
* podaje treść obietnicy danej Abrahamowi

(A.11.1),* przytacza biblijne opowiadanie dotyczące snu

Jakuba (A.11.1),* opowiada o powołaniu Jakuba przez Boga

(A.1 1.4),* charakteryzuje postać Józefa (A.11.5),
* opowiada historię proroka Jonasza (A.11.1).
 | **Uczeń:**– wskazuje przyczyny zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.4; C.1.2). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud** |  |
| **Uczeń:**– wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2). | **Uczeń:**– wyjaśnia, dlaczego powinniśmy powierzyć swoje życie Panu Bogu, – wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3), – wyjaśnia pojęcie: Pascha (A.11.3). | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie: przymierze (A.11.3),
* nazywa Abrahama ojcem wierzących,
* wyjaśnia pojęcie: Patriarcha (A.11.3),
* proponuje sposoby troski o rozwój wiary,
* ocenia postawę Abrahama wobec Boga,– wyjaśnia pojęcie: Opatrzność Boża (A.11.3),
* streszcza historię Józefa, syna Jakuba (A.11.1).
 | **Uczeń:**– przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1). | **Uczeń:**– dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16), – zna dzieje Izaaka (D.1). |
| **V. Jezus nowym Mojżeszem i obiecanym Mesjasze**m |  |
| **Uczeń:**– wyjaśnia pojęcie przypowieść oraz wskazuje na strukturę przypowieści (A.11.3). | **Uczeń:**– przytacza przypowieść o siewcy (A.10). | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcia: Wcielenie i Odkupienie (A.13.10),
* omawia przypowieść o robotnikach w winnicy

(A.13.13),* omawia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie

(A.13.13),* omawia przypowieść o talentach (A.13.13),– wyjaśnia zbawczy sens męki i śmierci Jezusa Chrystusa (A.13.9),
* wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10).
 | **Uczeń:*** wymienia sposoby Bożego objawienia (stworzenie, słowo Boże, Jezus Chrystus) (A.5),
* wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym (A.13.7),
* wymienia najważniejsze przymioty Boga:

Bóg Ojciec miłosierny (A.5.2),* przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa

Chrystusa (A.13.3),* opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce i śmierci Jezusa Chrystusa (A.5.3), – wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa (A.13.9).
 | **Uczeń:*** w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),
* omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4).
 |
| **VI. Kościół Jezusa Chrystus** |  |
| **Uczeń:**– podaje, jak powstał Kościół (E.2). | **Uczeń:*** podaje, że Jezus założył Kościół, wybrał Dwunastu (E.2),
* podaje, że Kościół jest konieczny do zbawienia (E.2),
* podaje, że Kościół jest misyjny (pojęcie: misjonarz) (E.2), – wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji,
* opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7), – podaje, że Kościół jest wiarygodny i konieczny do zbawienia (E.2),
* nazywa św. Pawła

Apostołem Narodów. | **Uczeń:*** przytacza biblijne obrazy Kościoła (E.2),
* podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja) (E.2.9),
* wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz (E.2.8),
* wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, dogmat, sobór, synod biskupów, konferencja episkopatu (E.2.8),
* podaje, jaką rolę odgrywa św. Piotr w Kościele (E.2),– wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostolskich: św. Piotr (A.11.4; E.2.1),
* wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostolskich: św. Szczepan (A.11.4; E.2.1), – uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.3.11),
* podaje, jaką rolę odegrał św. Szczepan w Kościele (E.2),
* podaje, jaką rolę odegrał św. Paweł w Kościele (E.2),– wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostolskich: św. Paweł (A.11.4; E.2.1),
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E. 1.8),
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej

i parafialnej (E.2.12),* przytacza przykazania kościelne (E.2),
* uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych.
 | **Uczeń:*** omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),
* charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne

Kościoła (E.2.2),* wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (E.2.3), – podaje przymioty Kościoła (E.2),
* podaje, jaka jest struktura i ustrój Kościoła (E.2),– dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16),
* uzasadnia wartość świadectwa wiary (Święty Piotr) w różnych sytuacjach życiowych (E.3.11), – podaje strukturę i ustrój Kościoła (pojęcia: biskup, diecezja, parafia, proboszcz) (E.2), – wymienia pięć przykazań kościelnych i omawia ich znaczenie (E.2.11).
 | **Uczeń:*** określa, na czym polega współpraca w budowaniu Kościoła,
* identyfikuje historię Kościoła z pielgrzymką wspólnoty wierzących – „my” w historii zbawienia (E.3),
* na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1; E3.11),
* uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1; E.3.11).
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **VII. Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i w średniowieczu** |  |
| **Uczeń:**– definiuje Kościół jako boską i ludzką rzeczywistość (E.3). | **Uczeń:*** podaje, że Kościół przyczynia się do rozprzestrzeniania Ewan-

gelii (E.3),* podaje, że Kościół odegrał ogromną rolę w życiu narodu polskiego (E.5),
* podaje, że Kościół odegrał ogromną rolę w dziedzinie nauki, sztuki, życia codziennego (E.3).
 | **Uczeń:*** opowiada o prześladowaniu chrześcijan (E.3.2),
* przytacza historię św. Wojciecha (E.5),
* opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce (E.5.1),
* przytacza okoliczności chrztu Polski (E.5),
* przytacza działalność św. Cyryla i św. Metodego (E.3),
* przytacza działalność św. Benedykta i rolę benedyktynów (E.4),
* podaje, jaką rolę odegrały zakony w Kościele

(św. Dominik, św. Franciszek) (E.3.4),* wyjaśnia, czym był tzw. spór o św. Stanisława (E.5.3),– podaje, jaką role w życiu narodu polskiego odegrał św. Stanisław (E.5),
* podaje, jaką rolę w życiu narodu polskiego odegrała św. Jadwiga Królowa (E.5),
* streszcza życie chrześcijan w czasach jagiellońskich (E.5.4).
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa,
* stwierdza, że pierwsze wspólnoty chrześcijańskie są wzorem wypełniania zadań Kościoła, – przedstawia misję św. Wojciecha dla historii

Polski (E.5.2),* przedstawia misję św. Wojciecha i znaczenie chrztu dla historii Polski (E.5.2),
* opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego (E.4.1),
* przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni (E.3.3), – przytacza smutne karty historii Kościoła; podziały i wojny krzyżowe (E.4),
* wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),
* przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie oraz znaczenie tych zakonów dzisiaj (E.3.3),
* wskazuje jaką rolę odegrała Święta Królowa Jadwiga w dziejach Polski i kościoła(E.5.4).
 | **Uczeń:*** wskazuje miejsca prześladowań współczesnych chrześcijan,
* opierając się na omawianych postaciach świętych – Święty Wojciech i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa

na dzieje ludzkości (A.13.18),* opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości

(A.13.18),* objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem (E.2.5).
 |
| **VIII. Bóg obecny w życiu swego ludu – rok liturgiczny** |  |
| **Uczeń:**– wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8a). | **Uczeń:*** podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, – identyfikuje różaniec z wzywaniem i bliskością Matki (D.5), – uzasadnia religijny wymiar okresu:

Adwentu,* wyraża wdzięczność za miłość Boga (B.2.b), – wylicza nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście (B 2.3).
 | **Uczeń:*** podaje sens, przesłanie i liturgię święta św. Stanisława Kostki (B.2),
* wymienia i opisuje święto św. Stanisława Kostki (B.2.2; E.5.8),
* stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości,
* wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne

(B.2.2; E.5.8),* podaje sens, przesłanie i liturgie nabożeństwa różańcowego (B.2),
* podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi, – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Adwencie (B.2.3),
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),
* podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów: Adwent (A.8; B.2),
* podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego –

Boże Narodzenie (A.13; B.2),* podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego

(B.2) – Wielki Post (B.2; D.1),* wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął mękę i śmierć na krzyżu (D.1),
 | **Uczeń:**– przytacza bibliografię św. Stanisława Kostki (E.5),* uzasadnia religijny wymiar święta,
* przytacza motto życiowe św. Stanisława Kostki:

„Do wyższych rzeczy jestem stworzony”,* wymienia tajemnice różańca świętego,
* podaje zbawczy sens obchodów roku liturgicznego (struktura i znaczenie roku liturgicznego)

(B.1; B.2),* uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego,
* wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2; E.5.8),
* charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1J,
* opowiada o wydarzeniach z Drogi krzyżowej

Pana Jezusa (A 10.5),* wymienia stacje Drogi krzyżowej (B 2.3),– omawia liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3),
* uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.3),
* uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego,
* uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (A.14; B.2),
 | **Uczeń:*** ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy nauczycielką życia Jezusa,
* charakteryzuje tajemnice różańca świętego,– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1).
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
|  |  | * podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum

Paschalnego (B.2; A.6),* podaje sens obchodów roku liturgicznego –

Wielkanoc (A.13; B.2),* podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości

Zesłania Ducha Świętego (A14; B.2),* podaje sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego – Najświętszego Ciała i Krwi

Chrystusa (A.13; B.2; B.13),* podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego – Najświętszego Serca Pana Jezusa (dziewięć pierwszych piątków miesiąca) (B.2).
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Bożego

Ciała (A.14; B.2),* uzasadnia religijny wymiar uroczystości i charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa (A.14; B.2).
 |  |

1. klasa VI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** |
| I. TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSTUSOWEGO |
| Uczeń:– podaje, że Jezus założył Kościół,– identyfikuje Kościół ze wspólnotą ludzi ochrzczonych,– streszcza tekst Ewangelii – Mt 4,18-22,– podaje, że Jezus Chrystus objawił Ducha Świętego,– określa, jaką postawę należy przyjąć wobec działania Ducha Świętego,– podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych Kościołowi,– wymienia siedem darów Ducha Świętego,– objaśnia znaczenie słowa „charyzmat”,– podaje, że Duch Święty został zesłany na ziemię w dniu Pięćdziesiątnicy,– rozróżnia symbole Ducha Świętego,– wylicza trzy cnoty Boskie,– podaje przykłady oddziaływania Ducha Świętego na Apostołów,– stwierdza, że Duch Święty źródłem apostolskiej działalności Kościoła,– podaje, że nakaz misyjny dotyczy wszystkich chrześcijan,– wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomylność”,– podaje, że św. Piotr był pierwszym papieżem,– rozróżnia, że papież jest zastępcą Chrystusa na ziemi i następcą św. Piotra,– streszcza tekst biblijny o powołaniu Piotra na papieża,– charakteryzuje postać św. Piotra,– wskazuje, że św. Piotr i każdy papież realizuje posłannictwo Chrystusowe,– nazywa św. Pawła Apostołem Narodów,– wymienia cechy wspólnoty,– opowiada o życiu pierwszych wspólnot chrześcijańskich,– stwierdza, że pierwsze wspólnoty chrześcijańskie są wzorem wypełniania zadań Kościoła,– podaje, że Chrystus jest obecny w Kościele,– podaje, że katolik to człowiek należący do Kościoła Chrystusowego,– streszcza fragmenty Pisma Świętego mówiące o Kościele. | Uczeń:– określa, na czym polega współpraca w budowaniu Kościoła,– wyjaśnia, w jaki sposób Duch Święty działa w człowieku,– rysuje symbole Ducha Świętego,– wskazuje na konieczność pogłębiania wiary, zaufania i miłości względem Boga,– wskazuje na modlitwę i świadectwo życia codziennego jako udział w apostolskiej działalności Kościoła,– objaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła,– przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa,– wyjaśnia, co poleca Jezus w nakazie misyjnym,– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Jezus powołał św. Pawła,– wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa,– rozróżnia przymioty Kościoła,– wyjaśnia, co otwiera drogę naszego zbawienia,– wymienia dary otrzymane na chrzcie świętym,– proponuje sposoby aktywnego angażowania się w życie Kościoła. | Uczeń:– wymienia imiona Apostołów,– wyjaśnia, jaka jest istota poszczególnych darów Ducha Świętego,– określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijańskim,– wyjaśnia, jaką rolę w życiu chrześcijanina pełnią cnoty Boskie,– charakteryzuje rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła,– proponuje sposoby zaangażowania się w dzieło misyjne Kościoła,– podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,– objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomylne,– określa, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów,– charakteryzuje Kościół jako jeden, święty, powszechny i apostolski,– stwierdza, że Kościół jest wspólnotą, którą łączy wspólna wiara w Chrystusa,– wskazuje na konieczność podejmowania różnych czynności w Kościele. | Uczeń:– uzasadnia stwierdzenie: „człowiek współczesny może być rybakiem ludzi”,– stwierdza, że Duch Święty jest źródłem mocy dla wyznawców Chrystusa,– uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w pogłębianiu wiary, nadziei i miłości w codziennym życiu,– uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie,– klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła,– stwierdza, że św. Paweł uświadamia nam potrzebę bycia apostołem Jezusa w świecie,– uzasadnia związek Eucharystii z miłością bliźniego,– wskazuje na sakrament chrztu świętego jako dar i obowiązek chrześcijanina. |
| II. SIEDEM SAKRAMENTÓW ŚWIĘTYCH |
| Uczeń:– wymienia siedem sakramentów świętych,– wyjaśnia, czym są sakramenty,– podaje, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego,– charakteryzuje obrzęd sakramentu chrztu świętego,– wyjaśnia, jakie dary otrzymujemy w sakramencie bierzmowania,– podaje, że Eucharystia jest źródłem miłości Boga i człowieka,– podaje, że w sakramencie pokuty i pojednania spotykamy się z Bogiem, który jednoczy nas ze sobą i ludźmi,– nazywa Boga kochającym i miłosiernym Ojcem, – podaje, że Jezus powołuje do kapłaństwa,– identyfikuje sakrament kapłaństwa z kontynuacją misji Chrystusa,– podaje, że sakrament małżeństwa jest przymierzem miłości,– wymienia, co ślubują sobie małżonkowie w sakramencie małżeństwa,– objaśnia różnicę między sakramentem małżeństwa a ślubem cywilnym, – wskazuje, kto powołuje i uzdalnia do miłości małżeńskiej. | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego,– stwierdza, że bierzmowanie jest sakramentem umocnienia w wierze,– objaśnia, kto i kiedy może przyjąć sakrament bierzmowania,– nazywa Eucharystię sakramentem miłości,– wskazuje na potrzebę korzystania z sakramentu Eucharystii,– wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą dla dobra osobistego i całej wspólnoty Kościoła, – określa, jakie warunki trzeba spełnić, aby sakrament pokuty i pojednania był powrotem do Boga,– wyjaśnia znaczenie terminów: seminarium, święcenia,– nazywa sakrament namaszczenia chorych darem Chrystusa dla ludzi cierpiących. | Uczeń:– klasyfikuje podział sakramentów,– uzasadnia, że w przyjmowaniu sakramentów konieczna jest wiara i współpraca z Bogiem,– objaśnia określenie: „woda żywa”,– określa obrzędy sakramentu bierzmowania,– objaśnia, dlaczego Eucharystia jest sakramentem miłości,– wskazuje konsekwencje sakramentu Eucharystii,– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zawierają małżeństwo w Kościele,– objaśnia obrzęd namaszczenia chorych,– dowodzi, dlaczego należy korzystać z sakramentu namaszczenia chorych. | Uczeń:– wskazuje biblijne podstawy sakramentów,– dowodzi znaczenia sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina,– objaśnia określenia Eucharystii,– określa, na czym polega udział kapłanów w misji Chrystusa,– porównuje związek miłości małżeńskiej do miłości Chrystusa wobec Kościoła,– opowiada, jak należy przygotować się do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,– określa, jakie łaski są udzielane w sakramencie namaszczenia chorych. |
| III. ŻYCIE Z CHRYSTUSEM WE WSPÓLNOCIE KOŚCIOŁA |
| Uczeń:– wyjaśnia, co łączy wszystkich chrześcijan w Kościele,– określa zadania chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła – Mistycznego Ciała Chrystusa,– podaje, że Jezus założył Kościół,– rozróżnia Kościół powszechny i Kościół lokalny,– wymienia przykazania kościelne,– podaje, że świeccy to wierni, którzy nie mają święceń kapłańskich ani zakonnych,– podaje, że człowiek jest istotą społeczną,– wymienia wspólnoty, w których żyje człowiek,– rozróżnia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,– wyjaśnia, w jaki sposób można wypełniać przykazanie miłości w codziennym życiu,– podaje, że modlitwa jest rozmową i spotkaniem człowieka z Bogiem,– podaje, że najdoskonalszą modlitwą wspólnotową jest modlitwa liturgiczna,– podaje, że niedziela jest dniem Pańskim,– określa sposoby świętowania dnia Pańskiego. | Uczeń:– podaje, że Kościół to Mistyczne Ciało Chrystusa,– wyjaśnia znaczenie terminów: Kościół powszechny, Kościół lokalny, – wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych,– wyjaśnia, jaką rolę pełnią wierni świeccy w Kościele,– wskazuje na konieczność dawania świadectwa wiary świeckich w Kościele,– wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien dbać o życie wspólnotowe,– podaje, że uczynki miłosierdzia są świadectwem miłości braterskiej,– proponuje sposoby troski i odpowiedzialności za innych ludzi,– wyjaśnia, jaka powinna być modlitwa,– definiuje modlitwę osobistą i liturgiczną,– wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy dniem Pańskim. | Uczeń:– objaśnia, co to znaczy, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa,– wskazuje na różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła powszechnego i Kościoła lokalnego,– uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w swoim życiu,– proponuje sposoby zaangażowania się wiernych świeckich w życiu Kościoła,– stwierdza, że każdy gest miłości wobec drugiego człowieka jest okazaniem miłości Chrystusowi,– wskazuje na konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina,– wyjaśnia, jak należy się modlić. | Uczeń:– proponuje sposoby czynnego zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego – diecezji i parafii,– określa, jakie są sposoby wypełniania przykazań kościelnych,– charakteryzuje cechy miłości chrześcijańskiej,– stwierdza, że modlitwa wypływa z potrzeby serca człowieka,– wskazuje na modlitwę osobistą i wspólnotową jako wypełnienie nauki Chrystusa,– dowodzi wartości modlitwy osobistej i wspólnotowej – liturgicznej,– stwierdza, że dla chrześcijanina niedziela to dzień spotkania z Chrystusem Zmartwychwstałym. |
| IV. JESTEŚMY WŁĄCZENI W DZIEDZICTWO KOŚCIOŁA |
| Uczeń:– podaje, że św. Wojciech jest wzorem świadka wiary w Boga,– wskazuje na postawę wierności Bogu na wzór św. Wojciecha,– podaje, że Polska w 966 roku przyjęła chrzest, – identyfikuje przyjęcie chrztu przez Mieszka I z chrztem Polski,– wskazuje na obecność Chrystusa w narodzie polskim,– wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej,– podaje znaczenie słowa „misje”,– wskazuje na potrzebę modlitwy za misje,– podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,– wymienia tajemnice różańca świętego,– podaje, że Maryja jest Królową Polski,– określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski, – wskazuje, kiedy obchodzimy uroczystość Królowej Polski,– podaje, że Maryja jest naszą Pośredniczką i Orędowniczką,– wymienia postaci wielkich Polaków, którzy czcili Maryję.– proponuje sposoby czczenia Maryi,– podaje, że sanktuaria maryjne są wyrazem kultu Maryi w Kościele,– podaje nazwę diecezji i parafii na terenie, której mieszka,– wskazuje sposoby aktywnego uczestnictwa w życiu parafii i diecezji,– definiuje, co to jest Ojczyzna. | Uczeń:– wyjaśnia, jaką rolę odegrał św. Wojciech w historii chrześcijaństwa polskiego,– uzasadnia potrzebę dawania świadectwa przynależności do Kościoła,– wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska,– wyjaśnia, z czego wypływa działalność misyjna Kościoła,– proponuje sposoby włączenia się w dzieło misyjne Kościoła,– charakteryzuje tajemnice różańca świętego,– wyjaśnia, dlaczego Polacy powinni oddawać szczególną cześć Maryi,– objaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową ludzkich serc,– wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Pośredniczką i Orędowniczką,– określa formy kultu maryjnego w Kościele,– definiuje, czym jest sanktuarium,– wymienia imiona i nazwiska biskupa diecezji, proboszcza i wikariuszy parafii, na terenie której mieszka,– wyjaśnia pojęcia: diecezja, parafia, biskup ordynariusz,– podaje, że miłość Ojczyzny jest obowiązkiem chrześcijanina,– wyjaśnia, czym jest patriotyzm,– wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. | Uczeń:– proponuje sposoby dawania świadectwa swojej wiary w Boga,– wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu i Europy,– proponuje sposoby rozwijania wiary otrzymanej na chrzcie,– opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce,– dowodzi związku wiary i Kościoła z życiem narodu polskiego,– proponuje sposoby kształtowania kultury chrześcijańskiej,– dowodzi konieczności działalności misyjnej Kościoła,– wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy nauczycielką życia Jezusa,– wskazuje na pobożność maryjną jako szczególny rys polskiej religijności,– wymienia sanktuaria maryjne w Polsce,– określa, jakie obowiązki wynikają z miłości do Ojczyny,– wskazuje, jakie są owoce kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. | Uczeń:– opowiada o życiu św. Wojciecha,– dowodzi, że chrześcijanin powinien być świadkiem wiary w Boga,– stwierdza, że włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego było wydarzeniem religijnym, politycznym i społecznym,– wyjaśnia znaczenie słów Chrystusa: „Beze Mnie nic nie możecie uczynić” w odniesieniu do narodu polskiego,– wskazuje, jak być odpowiedzialnym za chrześcijańskie dziedzictwo,– analizuje, co to znaczy, że misje są odnową Kościoła,– określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski, – opowiada o odnowieniu ślubów jasnogórskich,– określa, dlaczego Maryję otaczamy szczególną czcią w Kościele,– streszcza historię diecezji, parafii,– określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Europy i Polski,– uzasadnia potrzebę troski o kulturę chrześcijańską w Europie i Polsce. |
| V. ŚWIĘCI KOŚCIOŁA UCZĄ NAS WIARY |
| Uczeń:– podaje, że Bóg powołuje do świętości wszystkich ludzi,– definiuje słowo „męczennik”, – podaje, że św. Szczepan był pierwszym męczennikiem Kościoła,– podaje, że św. Stanisław ze Szczepanowa jest patronem chrześcijańskiego ładu moralnego,– wylicza cechy męczenników,– dowodzi, że wiara, nadzieja i miłość są mocą do dawania świadectwa wiary w Boga,– podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży,– wymienia cechy miłości bliźniego, którymi odznaczał się św. Maksymilian Maria Kolbe,– wyjaśnia, na czym polega ofiarna postawa wobec bliźniego,– przytacza słowa św. Pawła, którymi w życiu kierował się bł. ks. Jerzy Popiełuszko,– definiuje pojęcia: wiara, posłuszeństwo w wierze, strażnik,– wylicza cechy, którymi odznaczał się prymas Stefan Wyszyński,– wyjaśnia, co znaczy być posłusznym w wierze i być strażnikiem wiary,– podaje, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem wiary,– nazywa św. Jana Pawła II nauczycielem wiary,– objaśnia, jakie są zadania nauczyciela wiary. | Uczeń:– wyjaśnia, czym jest świętość,– określa sposoby realizacji powołania do świętości,– wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,– definiuje określenie: „moralność”, – określa, dlaczego św. Stanisław ze Szczepanowa jest świadkiem wiary,– wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary,– charakteryzuje osobę oddającą życie za wiarę w Boga,– przytacza motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony”,– wyjaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki,– podaje, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego,– proponuje sposoby realizacji ofiarnej postawy miłości w swoim życiu,– wyjaśnia, na czym polega służba prawdzie,– proponuje działanie na rzecz rozwoju swojej wiary i bliźnich,– określa cechy św. Jana Pawła II jako nauczyciela wiary. | Uczeń:– wskazuje zadania, które pomagają w realizacji powołania do świętości,– dowodzi znaczenia świętych w życiu Kościoła,– opisuje okoliczności męczeńskiej śmierci Szczepana,– proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa,– wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktu pomiędzy Bolesławem Śmiałym a św. Stanisławem ze Szczepanowa,– uzasadnia potrzebę troski o ład moralny,– stwierdza, że męczennicy za wiarę są szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie,– stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości,– dowodzi, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego,– dowodzi, że bł. ks. Jerzy Popiełuszko jest przykładem służby prawdzie,– nazywa prymasa Stefana Wyszyńskiego strażnikiem wiary narodu polskiego,– uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary, – dowodzi, dlaczego św. Jan Paweł II jest nauczycielem wiary. | Uczeń:– charakteryzuje wybranych świętych,– dowodzi roli cierpienia i męczeństwa św. Szczepana w rozwoju Kościoła,– stwierdza, że świadectwo św. Stanisław ze Szczepanowa jest potwierdzeniem wierności Bogu,– wymienia męczenników z okresu II wojny światowej,– opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,– określa, jakimi wartościami kierował się św. Stanisław Kostka w swoim życiu,– opowiada o życiu św. Maksymiliana Marii Kolbego,– opowiada o życiu bł. ks. Jerzego Popiełuszki,– opowiada o życiu i działalności prymasa Stefana Wyszyńskiego,– uzasadnia, dlaczego prymas Stefan Wyszyński jest strażnikiem wiary narodu polskiego. |
| VI. KATECHEZY LITURGICZNE |
| Uczeń:– identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa,– podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem.– podaje, że Adwent jest czasem oczekiwania na Zbawiciela,– wylicza symbole adwentowe,– podaje, że 25 grudnia obchodzimy uroczystość Narodzenia Pańskiego,– wymienia tradycje bożonarodzeniowe,– streszcza tekst Ewangelii o narodzeniu Jezusa,– podaje, że Wielki Post jest czasem przygotowania do Wielkanocy,– wylicza nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,– wymienia stacje Drogi krzyżowej, – podaje, że zmartwychwstanie Pana Jezusa to największe wydarzenie w historii człowieka, – nazywa uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego najważniejszym świętem chrześcijańskim. | Uczeń:– przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu,– streszcza przypowieść o dziesięciu pannach,– objaśnia, do czego przygotowuje nas czas Adwentu,– wskazuje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,– wyjaśnia, dlaczego Bóg posłał na ziemię swego Syna,– objaśnia, co pomaga w owocnym przeżyciu Wielkiego Postu,– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął mękę i śmierć na krzyżu,– objaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoją śmierć na krzyżu,– wylicza zwyczaje wielkanocne,– wyjaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoje zmartwychwstanie,– objaśnia, co zapowiada zmartwychwstanie Jezusa. | Uczeń:– wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu,– wyjaśnia, co znaczą słowa Pana Jezusa: „Czuwajcie więc, bo nie znacie dnia ani godziny” (Mt 25,13),– uzasadnia potrzebę czujności i gotowości na spotkanie z Bogiem,– proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość,– określa, na czym polega nawrócenie i pokuta,– proponuje sposoby owocnego przeżycia Wielkiego Postu,– opowiada o wydarzeniach z drogi krzyżowej Pana Jezusa,– opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Pana Jezusa,– proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina,– określa znaczenie adwentowych zwyczajów i symboli,– dowodzi, co objawił Bóg ludziom, posyłając na ziemię swego Syna,– dowodzi wartości postu, modlitwy i jałmużny. |

1. Klasa VII

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| **I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH** |
| **Uczeń:**– wylicza cechy charakteryzujące człowieka, – objaśnia, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,– wyjaśnia, co pomaga człowiekowi osiągnąć szczęście wieczne,– przytacza fragmenty biblijne, mówiące o potrzebie obecności Boga w życiu człowieka,– wyjaśnia, w czym przejawia się przyjaźń człowieka z Bogiem,– podaje przykłady obecności Boga we wszechświecie,– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może odkrywać i poznawać Boga. | **Uczeń:**– streszcza wybrane teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat człowieka,– określa zadania, do których powołany jest człowiek,– stwierdza, że rozwój człowieka ma znaczenie prywatne, społeczne i religijne,– uzasadnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka,– wnioskuje, że poznanie Boga pozwala człowiekowi dotrzeć do prawdy o sobie,– rozróżnia drogi prowadzące do Boga,– wskazuje na Pismo Święte jako źródło poznania Boga. | **Uczeń:**– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia, – stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć tylko w Chrystusie,– określa kryteria, według których staje człowiek w chwili decydujących wyborów moralnych,– przewiduje konsekwencje dokonywanych wyborów,– dowodzi, że człowiek nosi w sercu pragnienie Boga,– stwierdza, że poznanie Boga jest warunkiem koniecznym do odkrycia sensu istnienia,– redaguje modlitwę o przymnożenie łaski wiary w poznawaniu Boga. | **Uczeń:**– planuje pracę nad sobą, zmierzającą ku pełnemu rozwojowi swego człowieczeństwa,– przyjmuje odpowiedzialność za swój rozwój,– przyjmuje odpowiedzialność za własny rozwój,– ocenia swoją postawę względem Boga,– dowodzi nieustannego pogłębiania wiedzy o Bogu, – planuje troskę o rozwój swojej wiary i mądrości. |
| **II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA** |
| **Uczeń:**– podaje definicję Objawienia Bożego,– przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,– streszcza perykopę o stworzeniu świata (Rdz 1,1-26),– definiuje słowo „religia”,– objaśnia wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,– wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże,– identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,– objaśnia przesłanie i cel Objawienia Bożego,– podaje, czym jest Pismo Święte,– wylicza święte księgi wielkich religii,– wyjaśnia, czym jest kanon biblijny,– nazywa Boga pierwszorzędnym Autorem Pisma Świętego,– definiuje, czym jest natchnienie biblijne,– opisuje proces redakcji ksiąg Pisma Świętego,– nazywa Boga Stwórcą świata i człowieka, – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga – Stwórcy,– definiuje, czym jest grzech,– wylicza przyczyny grzechu pierworodnego,– wyjaśnia, na czym polegał grzech Kaina i ludzi budujących wieżę Babel,– wyjaśnia, co nazywamy Ziemią Ojców wiary Izraela,– nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu,– wymienia Ojców wiary. | **Uczeń:**– wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie,– wskazuje na czyny, które można podjąć, by świat był obrazem działania Boga Stwórcy,– używa poprawnie pojęć: chrześcijaństwo, Objawienie Boże,– charakteryzuje podstawowe prawdy wiary,– wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o objawieniu się Boga,– rozróżnia gatunki literackie w tekście biblijnym,– uzasadnia, że czytanie Pisma Świętego pogłębia więź z Bogiem i z człowiekiem, – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,– wyjaśnia, jaką rolę spełniał człowiek w powstawaniu Pisma Świętego,– wymienia zasady interpretacji Biblii,– objaśnia zasady interpretacji Pisma Świętego,– wyjaśnia, jak należy rozumieć opis stworzenia świata,– opowiada teksty biblijne dotyczące opisu stworzenia,– charakteryzuje postawę ludzi, którzy sprowadzili na siebie gniew Boży i potop,– wskazuje na konsekwencje źle wykorzystanego daru wolności,– wymienia krainy wchodzące w skład ziemi obiecanej,– streszcza historię Ziemi Ojców wiary Izraela,– podaje naukę Pisma Świętego na temat wiary,– objaśnia, czym jest zawierzenie Bogu. | **Uczeń:**– redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,– określa postawę świadka Chrystusa,– analizuje przesłanie papieża Jana Pawła II i papieża Benedykta XVI dotyczące Objawienia Bożego,– charakteryzuje prawdy zawarte we wskazanym słowie Bożym,– analizuje teksty z Pisma Świętego,– wymienia ludzkich autorów Pisma Świętego,– wskazuje, gdzie szukać informacji o autorach biblijnych,– charakteryzuje gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym,– określa zasady czytania Pisma Świętego,– analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego, uwzględniając zasady interpretacji,– charakteryzuje rolę człowieka w świecie,– klasyfikuje kolejność stworzeń według tekstu biblijnego,– analizuje dokumenty Kościoła ukazujące istotę grzechu,– analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o powołaniu i posłaniu Abrahama,– uzasadnia potrzebę troski o własną Ojczyznę,– charakteryzuje postawy Ojców wiary – patriarchów,– określa rolę patriarchów w życiu współczesnego Kościoła. | **Uczeń:**– redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie naturalnego środowiska, – przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,– planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przyjmowanie słowa Bożego,– ocenia swoją postawę w odniesieniu do słowa Bożego zawartego w Biblii;– przyjmuje odpowiedzialność za systematyczną i uważną lekturę Biblii,– przyjmuje postawę wdzięczności za dar słowa Bożego,– ocenia swoją postawę wobec słowa Bożego,– przyjmuje odpowiedzialność za otaczający go świat,– ocenia swoją postawę wobec Stwórcy,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe korzystanie z daru wolności,– ocenia rolę Ziemi Ojców wiary Izraela w wypełnianiu się Historii Zbawienia,– przyjmuje odpowiedzialność za losy własnej Ojczyzny,– uzasadnia potrzebę konieczności zawierzenia Bogu,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary. |
| **III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY** |
| **Uczeń:**– streszcza fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do wędrówki Izraelitów,– używa poprawnie pojęcia: „wolność”,– definiuje słowo „przymierze”,– identyfikuje przymierze na Synaju z przykazaniami Bożymi,– streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o Jozuem (Joz 1,6-7),– identyfikuje Jozuego z nowym wodzem Narodu Wybranego,– wymienia najważniejszych sędziów Narodu Wybranego,– wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,– opowiada o działalności króla Dawida,– wylicza wartości, o które Salomon prosił Boga,– przytacza treści opowiadania biblijnego mówiącego o Salomonie,– wymienia przyczyny, które doprowadziły do podziału królestwa Salomona,– określa, czym jest podział i rozłam,– podaje znaczenie słowa „prorok”,– określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga,– wylicza sposoby okazania wdzięczności Bogu za dar nawrócenia,– wyjaśnia, na czym polega prawdziwe i owocne nawrócenie,– definiuje słowo „niewola”,– wyjaśnia, co zniewala człowieka,– wskazuje na grzech jako zniewolenie człowieka,– streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie,– wyjaśnia, czym jest cierpienie,– rozróżnia cierpienie fizyczne i duchowe,– przytacza teksty biblijne mówiące o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu,– streszcza tekst źródłowy – Koh 3,1-2.11.14,– definiuje pojęcie „czas”. | **Uczeń:**– wymienia poszczególne etapy wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej,– charakteryzuje wędrówkę Izraelitów przez pustynię,– określa rolę i zadania Mojżesza,– objaśnia znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,– opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,– wyjaśnia, na czym polegało przymierze w Sychem,– porównuje losy Izraela pod wodzą Mojżesza i Jozuego,– analizuje teksty źródłowe,– opowiada o działalności sędziów w Narodzie Wybranym,– określa, na czym polegała działalność sędziów w Narodzie Wybranym,– objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,– wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida,– objaśnia, w czym wyraża się mądrość,– charakteryzuje rządy króla Salomona,– wyjaśnia, dlaczego wszelkie rozłamy są niekorzystne dla człowieka i społeczeństwa, – objaśnia, dlaczego ważne jest prawowite sprawowanie władzy,– przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Eliaszu, Izajaszu i Jeremiaszu,– stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,– wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,– stosuje w życiu słowo Boże,– analizuje fragment Księgi Jeremiasza dotyczący nawrócenia,– przytacza proroctwa Jeremiasza dotyczące niewoli babilońskiej,– wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,– opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej,– wymienia cechy, jakimi wyróżniał się Hiob,– wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,– charakteryzuje postawę Machabeuszy,– opowiada o Judzie Machabeuszu,– identyfikuje Boga z Panem czasu,– wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem czasu i historii.  | **Uczeń:**– podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,– wskazuje, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,– uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,– uzasadnia, że wierność Jedynemu Bogu jest warunkiem zbawienia,– wskazuje, w jaki sposób można służyć Bogu,– dowodzi, że służba jest wyrazem miłości,– charakteryzuje działalność Samuela,– uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,– podaje ramy czasowe panowania króla Dawida,– określa cel modlitwy psalmami, – analizuje teksty źródłowe, mówiące o królu Dawidzie,– wskazuje na potrzebę rozwoju daru mądrości,– opisuje tło wydarzeń, które przyczyniły się do podziału królestwa Salomona,– określa, czym jest podział i rozłam,– rozróżnia postępowanie wybranych proroków,– sugeruje, w jaki sposób możemy świadczyć o Bogu w swoim środowisku,– dowodzi konieczności pracy nad sobą,– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,– charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, niepowodzenie,– stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu, – wymienia męczenników za wiarę, – wybiera sposoby umacniania własnej wiary,– dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,– wskazuje, komu zawdzięczamy istnienie,– ocenia, jak przeżywa czas wolny. | **Uczeń:**– ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,– przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i miłości,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga,– planuje modlitwę psalmami,– ocenia swoje zaangażowanie w rozwój daru mądrości,– przyjmuje odpowiedzialność za troskę o własną Ojczyznę,– proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,– ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,– ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,– ocenia swoją postawę wobec cierpienia,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem. |
| **IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM** |
| **Uczeń:**– definiuje słowo „Mesjasz”,– identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem, – definiuje słowo „Wcielenie”,– przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana,– nazywa przyjście na świat Jezusa Chrystusa Bożym Narodzeniem,– wymienia księgi Nowego Testamentu,– przytacza etapy powstawania Nowego Testamentu,– identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,– wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,– przytacza powody spotkań Jezusa z ludźmi,– wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,– przytacza Osiem Błogosławieństw,– objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,– definiuje słowo: „postawa”,– wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,– objaśnia, czym jest sprawiedliwość,– charakteryzuje człowieka sprawiedliwego,– przytacza fragmenty Pisma Świętego na temat powołania do życia w czystości serca,– identyfikuje sakrament chrztu z momentem powołania człowieka do życia w czystości serca,– przytacza teksty biblijne mówiące o pokoju,– stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,– definiuje, czym jest słowo Boże,– używa poprawnie terminu „słowo Boże”,– definiuje słowa: „odkupienie”,– nazywa Jezusa Odkupicielem człowieka,– przytacza teksty biblijne mówiące o odkupieńczej misji Chrystusa,– przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary,– wyjaśnia, czym jest cnota wiary,– wyjaśnia, kto dał nam Maryję za Matkę,– uzasadnia potrzebę wdzięczności i wierności wobec Maryi. | **Uczeń:**– analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu, – określa rolę i zadania Mesjasza,– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zerwania przyjaźni człowieka z Bogiem,– nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,– objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana,– wyjaśnia sposoby obecności Chrystusa w Kościele,– stwierdza, że zmartwychwstanie jest dowodem na Bóstwo Jezusa Chrystusa,– wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego Człowieka,– używa poprawnie nazw poszczególnych ksiąg Nowego Testamentu, – rozróżnia autorstwo Boga i człowieka w powstawaniu Pisma Świętego,– przytacza świadectwa na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu,– wymienia wydarzenia z życia Jezusa,– streszcza świadectwa na temat historyczności Jezusa,– stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,– stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,– uzasadnia potrzebę życia prawami Dekalogu i Błogosławieństw,– wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, kim są ubodzy w duchu, cisi i pokorni, miłosierni, smutni,– wskazuje na potrzebę hojności i otwartości wobec bliźnich,– wnioskuje, że Jezus jest wzorem postępowania wobec bliźniego,– przytacza naukę Pisma Świętego i Kościoła o sprawiedliwości,– wyjaśnia prawo, które jest podstawą sprawiedliwości,– objaśnia, co pomaga we wzrastaniu do życia w czystości serca,– wyjaśnia, czym jest powołanie do życia w czystości serca,– uzasadnia potrzebę modlitwy o czystość serca, – wymienia rady Jezusa, które daje On swoim uczniom wysyłanym z misją pokoju,– wyjaśnia warunki wprowadzenia pokoju na przykładzie wybranych tekstów z nauczania Kościoła,– streszcza teksty biblijne ukazujące moc słowa Bożego,– stwierdza, że Chrystus mocą swojego słowa dał początek Kościołowi,– wymienia zadania chrześcijańskie wynikające z faktu odkupienia Chrystusa,– wyjaśnia cel i sens działalności odkupieńczej i zbawczej Chrystusa,– określa, w jaki sposób Chrystus odkupił człowieka,– uzasadnia potrzebę wiary i jej znaczenie w życiu człowieka,– wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu w każdej sytuacji swojego życia,– objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących, – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi – Matce wierzących,– określa sposoby wdzięczności Maryi za Jej opiekę. | **Uczeń:**– wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,– ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,– wyjaśnia, czego dotyczy Tajemnica Wcielenia,– wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,– analizuje teksty mówiące o przyjściu Chrystusa na ziemię,– analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Jezusa Chrystusa Boga-Człowieka– przytacza treści Pisma Świętego ukazujące, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,– uzasadnia potrzebę częstego czytania i rozważania Pisma Świętego,– uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu,– opisuje ziemskie życie Jezusa, – analizuje dokumenty źródłowe, świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,– podaje okoliczności spotkań Jezusa z: Zacheuszem, Samarytanką, Samarytanami i grzesznikami,– wskazuje na Dekalog i Osiem Błogosławieństw jako prawo Królestwa Bożego,– analizuje swoje czyny w oparciu o Dekalog i Błogosławieństwa,– sugeruje sposoby pomocy bliźnim,– analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec bliźnich,– określa, czym jest cierpienie dla sprawiedliwości,– wskazuje drogi wprowadzania sprawiedliwości w życiu codziennym,– uzasadnia konieczność realizacji Chrystusowego prawa sprawiedliwości w życiu codziennym,– określa, co nazywamy „czystością serca”,– wskazuje znaczenie cnoty czystości w życiu chrześcijanina,– uzasadnia rolę i wartość pokoju w świecie współczesnym,– ocenia swoją troskę o życie swoje i bliźnich,– wskazuje na potrzebę kultury słowa,– określa rolę słowa w życiu człowieka,– uzasadnia potrzebę wypełniania słowa Bożego w życiu,– analizuje teksty biblijne i z nauczania Kościoła dotyczące odkupienia Chrystusa,– ocenia swoją postawę wobec Chrystusa – Odkupiciela,– ocenia swoje zaangażowanie w rozwój wiary, – wymienia osoby, które swoje życie zawierzyły Maryi,– podaje, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła,– wskazuje wśród świąt Maryjnych święto Matki Kościoła. | **Uczeń:**– wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,– redaguje wnioski wypływające z Prologu Ewangelii według św. Jana,– przyjmuje odpowiedzialność za miłość i wolność otrzymaną od Boga,– wnioskuje, że Jezus Chrystus jest sensem ludzkiego życia,– uzasadnia, że życie sakramentalne pogłębia wieź z Jezusem Chrystusem,– przyjmuje odpowiedzialność za kierowanie się w życiu słowami Jezusa,– przyjmuje odpowiedzialność za realizację słów Jezusa w swoim życiu,– uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,– ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,– ocenia swoją postawę wobec bliźnich,– przyjmuje odpowiedzialność za pełnienie czynów sprawiedliwości wobec innych– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnoty czystości w życiu,– przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzanie i szerzenie pokoju w swoim środowisku,– przyjmuje odpowiedzialność za zgłębianie słowa Bożego i dawanie świadectwa o Bogu,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,– uzasadnia, jaką rolę pełni Maryja w jego życiu,– ocenia swoją postawę wobec Maryi – Matki wierzących. |
| **V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁO SIĘ** |
| **Uczeń:**– opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,– wskazuje na modlitwę jako sposób podziękowania Bogu za dar zesłania Ducha Świętego, – identyfikuje Chrystusa z założycielem Kościoła,– definiuje słowo „Kościół”,– określa Kościół jako przestrzeń spotkania z Chrystusem,– wymienia cechy wspólnoty,– objaśnia, czym jest wspólnota,– podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą,– przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele,– definiuje słowo „męczennik”,– określa, czym odznacza się męczennik,– podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,– definiuje pojęcia: „monoteizm”, „politeizm”, „kultura antyczna”,– wyjaśnia, czym jest życie zakonne,– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Benedykta,– definiuje słowo „średniowiecze”,– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Franciszka,– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu,– wyjaśnia, czym jest wiara i rozum, – definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, „schizma wschodnia”, „interkomunia”,– wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,– wylicza obowiązki wypływające z faktu przyjęcia sakramentu chrztu świętego. | **Uczeń:**– podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy, – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,– podaje cel, jaki ma do osiągnięcia Kościół,– wskazuje na Kościół jako znak zbawienia człowieka,– ilustruje fragmenty Pisma Świętego dotyczące życia pierwszych chrześcijan,– opowiada o życiu pierwszych chrześcijan,– wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,– wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,– wyjaśnia, w jaki sposób prześladowano pierwszych chrześcijan,– wskazuje, że w czasach współczesnych dokonują się akty prześladowań chrześcijan,– streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła,– opowiada o podróżach św. Pawła,– charakteryzuje postać św. Pawła,– streszcza mowę św. Pawła wygłoszoną na Areopagu,– charakteryzuje postawę św. Pawła,– streszcza nauczanie papieża Benedykta XVI o św. Benedykcie,– wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,– wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,– objaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo,– wyjaśnia, w jaki sposób św. Franciszek realizował w swoim życiu ideę ewangelicznego ubóstwa,– analizuje tekst z Pisma Świętego – Hbr 11,1-3,– streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,– podaje daty podziału Kościoła,– wymienia przyczyny schizmy wschodniej,– podaje zarys sytuacji społeczno-politycznej prowadzącej do chrztu Polski, – wymienia korzyści płynące z faktu przyjęcia chrztu przez Polskę. | **Uczeń:**– wyjaśnia, na czym polegał „dar języków”,– uzasadnia, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale dla pożytku wspólnoty Kościoła, – wybiera sposób zaangażowania się dla dobra Kościoła i swojego otoczenia,– uzasadnia swoją obecność w Kościele,– ocenia swoją postawę wobec Chrystusa, z którym spotyka się w Kościele,– charakteryzuje postawę pierwszych chrześcijan,– wskazuje na potrzebę dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,– określa przymioty władzy papieskiej,– wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,– wymienia męczenników Kościoła,– rozróżnia okresy prześladowań chrześcijan,– analizuje teksty Pisma Świętego dotyczące prześladowań chrześcijan,– określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,– wskazuje na podobieństwo podróży św. Pawła do papieskich pielgrzymek apostolskich, – redaguje modlitwę w intencji papieża i wszystkich głoszących Ewangelię,– wskazuje na związek chrześcijaństwa z dziedzictwem świata antycznego,– określa, jakie znaczenie dla chrześcijaństwa ma kultura antyczna,– charakteryzuje ideę benedyktyńską,– uzasadnia aktualność słów: „Ora et labora!” – „Módl się i pracuj!”,– wskazuje na kierowanie się w życiu ideą benedyktyńską,– określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy, – wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo,– uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku, – charakteryzuje duchowość św. Franciszka,– określa znaczenia ewangelicznego ubóstwa na przykładzie życia św. Franciszka z Asyżu,– uzasadnia, że podstawą świętości jest głęboka wiara i całkowite oddanie się Bogu,– objaśnia naukę św. Tomasza,– opisuje związek między wiarą a rozumem,– objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem,– wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,– analizuje teksty źródłowe na temat udzielania sakramentów,– wyjaśnia kwestię tzw. sporu o św. Stanisława,– wskazuje na zasługi św. Wojciecha i św. Stanisława dla rozwoju chrześcijaństwa w Polsce,– określa, co dla niezależności Polski zrobił Bolesław Chrobry. | **Uczeń:**– redaguje modlitwę o godne przyjęcie darów Ducha Świętego,– ocenia swoją postawę otwartości na działanie Ducha Świętego,– przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,– przyjmuje odpowiedzialność za zadania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła,– ocenia swój udział we wspólnocie Kościoła,– redaguje modlitwę w intencji papieża,– proponuje, w czym możemy naśladować męczenników wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary,– wymienia pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski,– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój własnej wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za jakość swojej modlitwy i pracy,– przyjmuje odpowiedzialność za budowanie jedności w otaczającym środowisku,– redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,– wybiera sposoby naśladowania postawy św. Franciszka,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości,– dowodzi konieczności poznawania siebie i otaczającego świata,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary oraz intelektu,– ocenia swoją postawę wobec wyznawców prawosławia i protestantyzmu,– przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześcijan– uzasadnia znaczenie Zjazdu Gnieźnieńskiego dla Kościoła w Polsce i naszej państwowości,– charakteryzuje relacje między społecznością świecką i kościelną w Polsce za panowania Bolesława Śmiałego– ocenia swoje starania na rzecz rozwoju wiary,– planuje troskę o rozwój chrześcijańskich wartości dla dobra swojej Ojczyzny. |
| **VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA** |
| **Uczeń:**– definiuje słowo „powołanie”,– przytacza treść Ewangelii Mt 5,48,– wymienia tajemnice różańca świętego,– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,– definiuje słowa: „adwent”, „paruzja”– przytacza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,– definiuje pojęcia: „Wcielenie” i „unia hipostatyczna”,– przytacza treść Ewangelii o Bożym Narodzeniu,– wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem,– identyfikuje Wielki Post z czasem umartwienia, pokuty i nawrócenia,– streszcza teksty Pisma Świętego wzywające do pokuty,– streszcza treść przypowieści o siewcy – Mt 13,1-9,– podaje warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych,– wylicza wydarzenia zbawcze związane z Wielkim Tygodniem,– wymienia znaki liturgiczne związane z Triduum Paschalnym,– definiuje słowo „zmartwychwstanie”,– podaje, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,– identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z „narodzinami” Kościoła,– wymienia dary Ducha Świętego,– wyjaśnia teksty biblijne na temat Eucharystii,– rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego Sakramentu. | **Uczeń:**– podaje datę i miejsce urodzin św. Stanisława Kostki,– wymienia miejsca, w których przebywał św. Stanisław Kostka,– używa poprawnie pojęć: powołanie, służba Bogu, świętość,– opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,– przytacza historię różańca świętego,– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,– objaśnia znaczenie Adwentu,– uzasadnia, że Adwent jest przygotowaniem do Bożego Narodzenia i radosnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Pana,– wyjaśnia sens zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych,– uzasadnia, że Boże Narodzenie jest wezwaniem do miłości,– określa, na czym polega chrześcijański charakter przeżywania świąt Bożego Narodzenia,– wyjaśnia sens udziału w rekolekcjach wielkopostnych,– przytacza wybrane teksty biblijne dotyczące świętych dni paschalnych,– wyjaśnia znaczenie znaków liturgicznych związanych z wydarzeniami Triduum Paschalnego,– objaśnia znaczenie wydarzeń Triduum Paschalnego dla człowieka,– przytacza naukę św. Pawła o zmartwychwstaniu Chrystusa,– streszcza teksty źródłowe z nauczania Kościoła mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa,– objaśnia, co to znaczy, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,– wylicza łaski otrzymane od Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,– podaje, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale także dla pożytku wspólnoty Kościoła,– przytacza wydarzenia związane z kultem Bożego Ciała,– podaje, kiedy ustanowiono w Kościele Uroczystość Bożego Ciała,– objaśnia znaczenie przeżywania Uroczystości Bożego Ciała,– określa, czym jest adoracja i kult Eucharystii. | **Uczeń:**– objaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,– wskazuje na mapie miejsca pobytu św. Stanisława Kostki, – analizuje postępowanie św. Stanisława Kostki,– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,– wskazuje na różaniec jako źródło ratunku dla siebie i świata,– analizuje teksty źródłowe na temat modlitwy różańcowej,– wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą,– wskazuje na sposób właściwego przeżycia Adwentu,– wybiera sposób dziękczynienia Bogu za Jego miłość,– projektuje scenariusz wigilii w domu,– wyjaśnia duchową wartość postu i pokuty,– objaśnia znaczenie Wielkiego Postu dla chrześcijanina,– wskazuje na Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu,– określa, na czym polega prawdziwe nawrócenie i pokuta,– uzasadnia konieczność nawrócenia i pokuty,– wybiera sposób przeżycia okresu Wielkiego Postu,– analizuje swoje życie w świetle Chrystusowej nauki o pokucie,– uzasadnia swój udział w rekolekcjach wielkopostnych,– wskazuje na związek rekolekcji z przypowieścią o siewcy,– wnioskuje, że rekolekcje wielkopostne prowadzą do nawrócenia,– opisuje najważniejsze elementy liturgii Wielkiego Tygodnia,– określa sens obrzędów Triduum Paschalnego,– wskazuje na konieczność osobistego zaangażowania w liturgię Wielkiego Tygodnia,– stwierdza, że przez zmartwychwstanie Chrystus pokonał śmierć, grzech, szatana,– wnioskuje, że zmartwychwstanie Chrystusa jest fundamentalną prawdą naszej wiary,– uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest faktem i największym cudem,– objaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla chrześcijanina,– uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego,– wskazuje na postawę wdzięczności za dary Ducha Świętego,– charakteryzuje „życie według Ducha”,– wskazuje sposoby uwielbienia Jezusa Eucharystycznego,– redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii. | **Uczeń:**– przyjmuje odpowiedzialność za realizację swojego powołania do świętości,– redaguje rozważania do tajemnic różańcowych,– planuje osobistą modlitwę różańcową,– ocenia swoje adwentowe oczekiwanie na przyjście Pana,– planuje podjęcie wysiłku na rzecz duchowego przeżycia Adwentu,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przeżycie świąt Bożego Narodzenia,– planuje systematyczną troskę o realizację przykazania miłości Boga i bliźniego w swoim życiu,– ocenia swoje dotychczasowe postępowanie,– podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia Wielkiego Postu,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie rekolekcji wielkopostnych,– dowodzi, że Triduum Paschalne upamiętnia tajemnice naszej wiary,– planuje udział w liturgii Triduum Paschalnego,– przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i zmartwychwstanie Chrystusa,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do sakramentu bierzmowania,– planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu,– ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i uroczystość Bożego Ciała. |