**Przedmiotowe zasady oceniania z religii**

**Publiczna Szkoła Podstawowa w Starym Goździe**

**klasa IV-VIII na rok szklony 2021/2022**

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

**W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia i umieszczenie ich w Librusie
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

**Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

**Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

**Sposoby oceniania:**

* 1. Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.
  2. Ocenianiu podlegać będą:
  + przyrost umiejętności i wiedzy ucznia,
  + wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie,
  + przejmowanie własnej inicjatywy,
  + umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.
  1. Katecheta na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
  2. Katecheta jest zobowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono deficyty rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.
  3. Wymagania programowe formułowane są zgodnie z Podstawą Programową.
  4. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu okresów połączone z możliwością poprawiania. Przy poprawie ocena poprawiona jest uważana za ostateczną.
  5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny śródrocznej lub rocznej o stopień wyższy z przedmiotu według procedur zapisanych w Statucie Szkoły.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

**Cele oceniania:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

**Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie ćwiczenia ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
9. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Inne formy aktywności ucznia:
    * praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
    * aktywność na zajęciach lekcyjnych,
    * referaty, prezentacje,
    * udział w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych.
11. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w przypadkach:

* choroby,
* wypadków losowych,
* z przyczyn niezależnych od ucznia.

1. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, współpraca ze wspólnotą parafialną .
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

**Zakres procentowy na poszczególne oceny dla wszystkich przedmiotów szkolnych** (dotyczy sprawdzianów, prac klasowych i testów):

0% - 29% punktów - niedostateczny

30% - 49% punktów - dopuszczający

50% - 74% punktów - dostateczny

75% - 90% punktów - dobry

91% - 99% punktów - bardzo dobry

100% punktów - celujący

**Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego**

1. Klasyfikacja półroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

• wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,

• sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

• warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

• trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa statut szkoły.

**Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Oceny z prac klasowych poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych, w terminie dwóch tygodni po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen.
3. Oceny z kartkówek poprawiane są przy okazji kolejnych kartkówek.
4. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.

**Wymagania na poszczególne oceny**

**OCENA CELUJĄCA** oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

– twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,

– proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,

– angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaże sceniczne, gazetki religijne,

– twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,

– jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

– posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

1. Klasa IV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** |
| **I. ŻYJĘ W PRZYJAŹNI Z JEZUSEM** | | | |
| Uczeń:  – definiuje, czym jest katecheza,  – podaje, że w katechezie pogłębiamy przyjaźń z Panem Jezusem,  – przytacza treść przykazania miłości,  – podaje, że miłość jest podstawą prawdziwej przyjaźni,  – wymienia wydarzenia, poprzez które Bóg objawia miłość do człowieka,  – podaje, czym jest Msza Święta,  – wymienia cechy Serca Pana Jezusa,  – streszcza teksty biblijne (J 15,13  i J 19,34),  – streszcza fragment Ewangelii –  J 3,16-17,  – podaje, że Pan Jezus narodził się, umarł i zmartwychwstał dla zbawienia ludzi,  – podaje, czym jest modlitwa. | Uczeń:  – wyjaśnia, jak można pogłębiać swoją przyjaźń z Panem Jezusem,  – uzasadnia swoją obecność na katechezie,  – wyjaśnia, czym jest prawdziwa przyjaźń,  – określa, jak należy wypełniać przykazanie miłości w życiu codziennym,  – określa, że źródłem prawdziwej miłości  jest Pan Bóg,  – wybiera sposób okazywania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość,  – wymienia, z jakich części składa się Msza Święta,  – wskazuje, że uczestnicząc we Mszy Świętej, spotykamy się z Panem Jezusem,  – stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacniamy więź z Panem Jezusem,  – wymienia najważniejsze wydarzenia historii zbawienia Starego i Nowego Testamentu. | Uczeń:  – analizuje tekst biblijny,  – planuje wypełniać przykazanie miłości,  – wyjaśnia, dlaczego człowiek zdolny jest kochać Boga,  – określa, jakie powinno być uczestnictwo  we Mszy Świętej,  – wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczestnictwo we Mszy Świętej,  – planuje praktykę pierwszych piątków miesiąca jako wyraz wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość,  – objaśnia, czym jest dzieło zbawienia,  – stwierdza, że należy okazywać Panu Jezusowi wdzięczność za dzieło zbawienia,  – analizuje swój udział we Mszy Świętej,  – określa, w jaki sposób powinniśmy modlić się,  – streszcza teksty źródłowe o modlitwie. | Uczeń:  – przyjmuje odpowiedzialność za pogłębianie przyjaźni  z Panem Jezusem,  – wybiera sposób modlitwy o wzajemną miłość wśród ludzi,  – dowodzi konieczności wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego,  – dowodzi potrzebę uczestnictwa we Mszy Świętej,  – wybiera sposób okazywania wdzięczności Panu Jezusowi  za Jego obecność we Mszy Świętej,  – podaje, kto przyczynił się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za umacnianie więzi z Panem Jezusem,  – określa sposoby wyrażania wdzięczności Panu Jezusowi  za dzieło zbawienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za okazywanie wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia.  – wskazuje, że w modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem,  – planuje systematyczną modlitwę. |
| II. POZNAJĘ BOGA | | | |
| Uczeń:  – nazywa Boga Stworzycielem,  – wyjaśnia słowo „stworzyć”,  – podaje, że Bóg jest Stwórcą świata duchowego,  – podaje, że Bóg powołuje człowieka  do przyjaźni,  – identyfikuje Pismo Święte ze słowem Bożym,  – podaje, kto jest autorem Pisma Świętego,  – określa, do kogo jest skierowane Pismo Święte,  – nazywa części Pisma Świętego,  – określa, że wszystkie księgi Pisma Świętego stanowią jedność,  – wymienia okoliczności, w jakich słuchamy słowa Bożego,  – streszcza przypowieść o siewcy,  – podaje znaczenie słowa „Ewangelia”,  – wylicza autorów Ewangelii,  – ilustruje dobry uczynek względem bliźniego. | Uczeń:  – streszcza biblijny tekst o stworzeniu świata,  – streszcza sceny biblijne z udziałem aniołów,  – uzasadnia potrzebę wdzięczności Bogu  za aniołów, – streszcza biblijny opis mówiący  o stworzeniu człowieka,  – uzasadnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka,  – wylicza Księgi Nowego Testamentu,  – wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych,  – ilustruje przypowieść o siewcy,  – wyjaśnia potrzebę uważnego słuchania słowa Bożego,  – objaśnia, w jakiej postawie słuchamy  i czytamy Ewangelię podczas Mszy Świętej,  – streszcza fragment Ewangelii o powtórnym przyjściu Chrystusa,  – uzasadnia potrzebę okazywania miłości bliźnim. | Uczeń:  – wymienia etapy stwarzania świata według Księgi Rodzaju,  – redaguje modlitwę do Anioła Stróża,  – wskazuje sposoby okazywania przyjaźni Panu Bogu,  – podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów,  – wyjaśnia, w jaki sposób powstawała księga Pisma Świętego,  – streszcza naukę św. Pawła o słowie Bożym (1Tes 2,13),  – wyjaśnia, na czym polega jedność Pisma Świętego,  – klasyfikuje wydarzenia biblijne Starego  i Nowego Testamentu,  – podaje zasady korzystania z Pisma Świętego,  – uzasadnia potrzebę szacunku wobec Pisma Świętego,  – wylicza, z jakich elementów składa się liturgia słowa,  – wymienia etapy formowania się Ewangelii,  – wymienia wydarzenia biblijne, w których Bóg objawiał się człowiekowi,  – identyfikuje czas Sądu Ostatecznego  z przyjściem Chrystusa w chwale,  – wyjaśnia, w jaki sposób Bóg objawia swoją chwałę. | Uczeń:  – wybiera sposoby troski o świat stworzony,  – planuje troskę o stworzony świat,  – nazywa anioły duchami czystymi,  – wyjaśnia sens słów: „obraz i podobieństwo Boże”,  – określa, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,  – uzasadnia potrzebę poznawania Objawienia Bożego,  – stosuje odpowiednie zasady przy samodzielnym posługiwaniu się Pismem Świętym,  – wnioskuje, że jedność Pisma Świętego wynika z Objawienia Bożego,  – planuje czytanie i rozważanie słowa Boże,  – wskazuje na potrzebę częstego korzystania z Pisma  Świętego i rozważania jego słów,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego słowo,  – wskazuje na związek Pisma Świętego z życiem,  – planuje częstą lekturę Pisma Świętego  – wskazuje prawidłowo: tytuł, rozdział i werset w perykopie biblijnej,  – uzasadnia związek między słuchaniem słowa Bożego  i właściwą postawą życia,  – charakteryzuje poszczególnych Ewangelistów,  – planuje żyć Ewangelią na co dzień,  – planuje w życiu kierować się przykazaniem miłości. |
| III. PYTAM, W CO WIERZĘ | | | |
| Uczeń:  – definiuje słowa: miłosierdzie, sprawiedliwość, przebaczenie, skrucha, żal,  – podaje, w jakim sakramencie spotykamy się z miłosiernym Bogiem Ojcem,  – podaje, że wiara jest warunkiem zbawienia,  – identyfikuje postać biblijnego Tobiasza z człowiekiem wiernym Bogu  i miłosiernym wobec bliźnich,  – ilustruje, w jaki sposób można okazać pomoc bliźnim,  – streszcza opowiadanie biblijne  o Danielu,  – wymienia, cechy rodziny Machabeuszy,  – ilustruje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary,  – wyjaśnia znaczenie słowa: Adwent,  – nazywa Jana Chrzciciela poprzednikiem Zbawiciela,  – opowiada o wydarzeniu Zwiastowania,  – podaje, że Maryja jest najdoskonalszym przykładem wiary,  – opowiada o narodzeniu Pana Jezusa,  – streszcza biblijny opis męczeńskiej śmierci św. Szczepana,  – podaje, że Trzej Mędrcy ze Wschodu oddali cześć Panu Jezusowi,  – wymienia imiona Trzech Mędrców  ze Wschodu,  – podaje, że wiarą odpowiadamy  na miłość Pana Boga. | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego Boga nazywamy miłosiernym Ojcem,  – definiuje słowo: „wiara”,  – streszcza tekst biblijny: Mt 16,13-19,  – ilustruje, co może uczynić, by wzrastać  w wierze,  – objaśnia, w jaki sposób Tobiasz okazywał wierność Bogu i miłość bliźnim,  – wyjaśnia, dlaczego Daniel jest przykładem silnej wiary w Boga,  – streszcza wydarzenie biblijne o rodzinie Machabeuszy,  – wskazuje, że Machabeusze byli wierni Bogu aż do śmierci,  – opowiada o cudzie uzdrowienia sługi setnika,  – definiuje słowo: „cud”,  – rysuje symbole adwentowe,  – streszcza tekst biblijny zapowiadający narodziny Jana Chrzciciela,  – wylicza modlitwy, w których rozważamy wydarzenie Zwiastowania,  – wyjaśnia, jak należy przygotować się  na spotkanie z Jezusem w Eucharystii,  – rysuje symbole świąt Bożego Narodzenia,  – podaje okoliczności męczeńskiej śmierci  św. Szczepana,  – wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,  – ilustruje przykłady świadectwa wiary,  – stosuje poprawnie określenia: świadectwo wiary, męczennik,  – wylicza dary, jakie Trzej Mędrcy ze Wschodu złożyli Panu Jezusowi,  – streszcza ewangeliczny opis pokłonu Trzech Mędrców ze Wschodu,  – objaśnia, jak wzmacniać swoją wiarę,  – używa poprawnie terminu: „wiara żywa”. | Uczeń:  – charakteryzuje warunki sakramentu pokuty,  – uzasadnia potrzebę żalu i skruchy za popełnione zło,  – określa, jak postępuje człowiek wierny Bogu,  – określa, jaki powinien być człowiek wierny Bogu,  – wybiera sposoby służenia innym,  – wylicza przymioty wiary,  – wyjaśnia, czego uczy heroiczna wiara Machabeuszy,  – objaśnia, w którym momencie Mszy Świętej wypowiadamy słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien”,  – charakteryzuje wiarę setnika,  – określa, jakim czasem jest Adwent dla każdego z nas,  – identyfikuje Jana Chrzciciela z ostatnim prorokiem Starego Testamentu, który przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,  – wyjaśnia, w jaki sposób powinniśmy przyjmować słowo Boże,  – określa, dlaczego powinniśmy wierzyć Bożemu słowu,  – objaśnia sposoby okazywania posłuszeństwa woli Bożej,  – uzasadnia potrzebę właściwego przygotowania się do spotkania z Jezusem w czasie Bożego Narodzenia,  – wylicza znane tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,  – wyjaśnia znaczenie narodzenia Pana Jezusa  dla człowieka wierzącego,  – wskazuje na potrzebę podtrzymywania tradycji  i obrzędów świątecznych w rodzinach,  – charakteryzuje postać św. Szczepana,  – objaśnia, co oznaczają poszczególne dary złożone przez Trzech Mędrców,  – wyjaśnia, dlaczego Święto Trzech Króli nazywamy też uroczystością Objawienia Pańskiego,  – określa swoje zadania wypływające z wiary. | Uczeń:  – planuje systematyczne korzystanie z sakramentu pokuty,  – proponuje sposoby troski o rozwój wiary,  – redaguje modlitwę dziękczynną za łaskę wiary,  – analizuje motywy, dla których Tobiasz narażał swoje życie,  – stosuje zasady wiary w Boga w swoim życiu,  – dowodzi konieczności troski o rozwój wiary i jej umocnienie,  – określa, na czym polega „żywa wiara”,  – planuje sposoby umocnienia własnej wiary,  – dowodzi, że wiara jest podstawą życia chrześcijańskiego,  – planuje modlitwę o wzrost wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za przyjęte słowo Boże,  – wybiera sposób naśladowania Maryi,  – dowodzi konieczności troski o wzrost wiary,  – ocenia swoją postawę wobec Boga w codziennym życiu,  – planuje przeżyć święta Bożego Narodzenia w duchu chrześcijańskiej miłości i radości,  – planuje udział w obchodach święta św. Szczepana,  – dowodzi o potrzebie dawania świadectwa wiary,  – wybiera sposób modlitwy za misjonarzy,  – planuje modlitwę w intencji misji,  – wybiera sposób wzmocnienia swojej wiary. |
| **IV. UCZĘ SIĘ KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI** | | | |
| Uczeń:  – identyfikuje Dekalog z przykazaniami Bożymi,  – definiuje termin: przymierze,  – ilustruje treść jednego z przykazań Bożych,  – definiuje słowo „cud”,  – podaje, że Pan Jezus wzywa nas  do głoszenia Jego nauki,  – rozróżnia uczynki miłosierdzia,  – rysuje jeden z uczynków miłosierdzia,  – streszcza tekst biblijny opowiadający  o wydarzeniu Ostatniej Wieczerzy,  – streszcza tekst biblijny, opisujący wydarzenie umycia nóg Apostołom przez Pana Jezusa,  – streszcza tekst biblijny opowiadający  o modlitwie Pana Jezusa w Ogrójcu,  – streszcza tekst biblijny, mówiący  o śmierci Pana Jezusa. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte z Mojżeszem,  – objaśnia treść Dekalogu,  – opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,  – podaje, że Maryja wzywa nas do wypełniania woli Pana Jezusa,  – wyjaśnia termin: apostolstwo,  – rysuje jeden z uczynków miłosierdzia,  – wymienia sakramenty ustanowione podczas Ostatniej Wieczerzy,  – nazywa Eucharystię ucztą miłości,  – wymienia przymioty służby,  – wyjaśnia treść przykazania miłości,  – podaje, że powinniśmy wypełniać wolę Bożą w codziennym życiu,  – wyjaśnia słowa modlitwy Pana Jezusa  w Ogrójcu,  – określa, co znaczy pełnić wolę Boga,  – wskazuje przykłady pełnienia woli Boga  w codziennym życiu,  – podaje, że śmierć Pana Jezusa na krzyżu  jest wyrazem największej miłości Boga  do człowieka. | Uczeń:  – charakteryzuje, czym są przykazania Boże  dla ludzi,  – wskazuje przykazania odnoszące się do Boga  i do bliźniego,  – wybiera sposób realizacji przykazań Bożych,  – wyjaśnia, czego zapowiedzią było przymierze zawarte z Izraelitami,  – wyjaśnia słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”,  – określa, kiedy człowiek pełni wolę Boga,  – opowiada o powołaniu uczniów i wybraniu apostołów,  – wskazuje, że uczynki miłosierdzia są znakiem miłości wobec człowieka i Boga,  – wybiera sposoby okazania wdzięczności Jezusowi za dar Eucharystii,  – uzasadnia potrzebę modlitwy za kapłanów,  – określa, jak naśladować Pana Jezusa, który  jest wzorem służebnej miłości bliźniego,  – wskazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu,  – wskazuje, w których słowach Modlitwy Pańskiej prosimy Boga o to, abyśmy potrafili pełnić Jego wolę,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczność Panu Jezusowi za Jego miłość o dar odkupienia. | Uczeń:  – uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,  – dowodzi odpowiedzialności wynikającej z przymierza chrztu świętego,  – uzasadnia, że wypełnianie przykazań jest wyrazem wiary  i posłuszeństwa Bogu,  – przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie woli Bożej,  – wybiera sposoby apostołowania w świecie,  – proponuje modlitwę dziękczynną za dar bycia uczniem Jezusa,  – wybiera sposoby realizacji Chrystusowej nauki  poprzez uczynki miłosierdzia,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe uczestnictwo  w Eucharystii,  – przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie przykazania miłości,  – wylicza uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy,  – redaguje modlitwę do Boga Ojca,  – dowodzi, że śmierć Pana Jezusa jest wyrazem miłości Boga do każdego człowieka. |
| **V. Z JEZUSEM JESTEM W DRODZE DO BOGA OJCA** | | | |
| Uczeń:  – streszcza tekst biblijny, opowiadający o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,  – ilustruje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa,  – podaje, że Pan Jezus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca,  – podaje, że Zmartwychwstały Pan Jezus ukazywał się Apostołom,  – streszcza tekst biblijny, opisujący spotkanie Zmartwychwstałego Jezusa  z Apostołami,  – streszcza biblijny opis ustanowienia Eucharystii,  – wyjaśnia, czym jest Eucharystia,  – podaje, że Jezus Chrystus jest Drogą, Prawdą i Życiem w dążeniu do życia wiecznego,  – streszcza tekst biblijny: J 14,1-6,  – podaje, że świadcząc o Panu Jezusie, wypełniamy Jego nakaz misyjny,  – opowiada o Wniebowstąpieniu Pana Jezusa,  – stwierdza, że niebo jest ostatecznym celem człowieka,  – podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,  – rysuje symbole Ducha Świętego,  – określa modlitwę „Ojcze nasz”  jako rozmowę z kochającym Bogiem Ojcem,  – wskazuje Autora „Modlitwy Pańskiej”,  – podaje, że modlitwa jest wyrazem wiary, nadziei i miłości,  – podaje, że Bóg troszczy się o każdego człowieka,  – definiuje, czym jest Opatrzność Boża,  – podaje, że Jezus Chrystus pomaga przezwyciężać trudności,  – podaje, że słowo Boże jest podstawą życia chrześcijańskiego,  – klasyfikuje, które sakramenty można przyjąć tylko raz, a które można przyjmować wielokrotnie,  – identyfikuje Najświętszy Sakrament  z Ciałem i Krwią Pana Jezusa,  – podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem.  – podaje, że w czasie wakacji powinniśmy żyć w jedności z Panem Bogiem,  – wyjaśnia, o czym nie wolno zapomnieć w czasie wakacji,  – wskazuje, że wakacje są czasem wolnym danym nam od Boga. | Uczeń:  – nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,  – definiuje słowo: „Pascha”,  – przytacza słowa Pana Jezusa skierowane  do świętego Tomasza,  – podaje, kiedy Pan Jezus ustanowił sakrament Eucharystii,  – wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Drogą, Prawdą i Życiem,  – określa, co należy czynić, by osiągnąć życie wieczne,  – wyjaśnia, dlaczego misje są jednym  z najważniejszych zadań Kościoła,  – określa, na czym polega misyjna działalność Kościoła,  – podaje, że Pan Jezus pomaga nam osiągnąć wieczne szczęście w niebie,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus wstąpił  do nieba,  – identyfikuje ogniste języki, wiatr i gołębicę  z Duchem Świętym,  – opisuje działanie Ducha Świętego w dniu Pięćdziesiątnicy,  – podaje, że „Modlitwa Pańska jest wzorem modlitwy chrześcijanina”,  – wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,  – objaśnia, dlaczego modlitwę „Ojcze nasz” nazywamy „Modlitwą Pańską”,  – wyjaśnia, dlaczego „Modlitwa Pańska”  jest wzorem modlitwy chrześcijanina,  – definiuje, czym jest modlitwa wstawiennicza,  – określa sens i wartość modlitwy,  – używa poprawnie terminu: Opatrzność Boża,  – stwierdza, że Bóg czuwa nad każdym stworzeniem,  – przytacza tekst biblijny: Mt 11,28,  – stwierdza, że każdą trudność łatwiej przetrwać z Chrystusem,  – streszcza przypowieść o domu na skale,  – określa, jak postępuje człowiek roztropny,  – wyjaśnia znaczenie przypowieści o winnym krzewie,  – definiuje, czym są sakramenty,  – wymienia sakramenty święte,  – przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu,  – streszcza tekst biblijny, mówiący  o ustanowieniu Eucharystii,  – objaśnia, gdzie może spotkać się z Panem Bogiem w czasie wakacji. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega świętowanie Wielkanocy,  – opowiada o liturgii Wigilii Paschalnej,  – określa, jakimi słowami Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty,  – określa, jaką obietnicę dał Pan Jezus tym, którzy będą spożywać Jego Ciało,  – wybiera sposób, by podziękować Panu Jezusowi za dar Eucharystii,  – uzasadnia, że przez zaufanie Chrystusowi można osiągnąć niebo,  – przytacza słowa Pana Jezusa – Mt 28,19-20, nazywane nakazem misyjnym,  – wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji,  – streszcza tekst biblijny, mówiący o Zesłaniu Ducha Świętego,  – charakteryzuje poszczególne prośby „Modlitwy Pańskiej”,  – redaguje krótką modlitwę,  – streszcza biblijny tekst, mówiący o uwolnieniu św. Piotra z więzienia,  – objaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się  o człowieka,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za opiekę,  – rysuje, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za Jego opiekę,  – wyjaśnia, dlaczego wszelkie trudności trzeba powierzyć Chrystusowi,  – wyjaśnia, co oznacza sformułowanie „dom zbudowany na skale” w odniesieniu do życia chrześcijanina,  – dowodzi, że chrześcijanin powinien swoje życie budować na fundamencie słowa Bożego,  – określa sakramenty święte jako drogę życia  i świętości,  – wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina,  – wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu,  – wybiera sposób realizacji przyrzeczeń wakacyjnych,  – uzasadnia potrzebę modlitwy w czasie wakacji. | Uczeń:  – charakteryzuje postawę człowieka wierzącego w Jezusa Zmartwychwstałego,  – planuje systematyczny udział we Mszy Świętej,  – uzasadnia, że Msza Święta jest najważniejszym spotkaniem chrześcijanina z Jezusem Zmartwychwstałym,  – planuje spotykać się z Panem Jezusem w Eucharystii,  – dowodzi, że Eucharystia jest dla chrześcijanina zadatkiem życia wiecznego,  – planuje częste i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej,  – planuje spełnianie dobrych uczynków w codziennym życiu,  – projektuje plakat pod hasłem: Ja jestem Drogą, Prawdą  i Życiem,  – ocenia swoją postawę w świetle nakazu misyjnego,  – redaguje modlitwę w intencji misjonarzy,  – wskazuje na postawę wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc w naszym dążeniu do nieba,  – planuje osobistą modlitwę do Ducha Świętego,  – określa sposoby współpracy z Duchem Świętym,  – ocenia swoją postawę w czasie modlitwy,  – planuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę,  – redaguje modlitwę o pomoc Boga w rozwiązywaniu problemów,  – planuje roztropne postępowanie, oparte o słowo Boże,  – planuje częste korzystanie z sakramentów świętych,  – planuje swój udział w procesji Bożego Ciała,  – planuje wakacyjne spotkania ze Stwórcą. |

1. Klasa V

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Pragnienie człowieka** | | |  | |
| **Uczeń:**  – definiuje terminy:  „dar”, „wiara”, – wyjaśnia, czym jest nadzieja, – wyjaśnia pojęcie „wspólnota”. | **Uczeń:**   * wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość   (A.1.3),   * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka   (E.1.1), | **Uczeń:**   * proponuje sposoby troski o rozwój wiary, * wnioskuje, że aby osiągnąć szczęście wieczne należy przestrzegać przykazań, * objaśnia, w jaki sposób należy dbać o rozwój wiary,– wskazuje na odpowiedzialność za pełnienie czynów miłości, * przedstawia, na czym polega kultura uczestnictwa w życiu różnych wspólnot – Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej, rówieśniczej (E.1.2), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot (E.1.2), * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w różnych grupach wspólnotach (E. 1.5). | **Uczeń:**   * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5), * omawia różnice między prawdziwym szczęściem a przyjemnością (A.1.5), * nazywa zbawienie prawdziwym szczęściem.,– wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w różnych grupach wspólnotach (E. 1.5). | **Uczeń:**   * podaje, że szczęście to pierwotny zamysł Boga względem człowieka, * wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3), * podaje przykłady świadków wiary (E. 1.8). |
| **II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga** | | |  | |
| **Uczeń:**   * wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne   (A.2.2),   * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte   (A.9.1),   * wskazuje prawidłowo: tytuł, rozdział i werset w perykopie biblijnej (A.9.5). | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcie wiary w Boga (A.2.1), – określa wiarę jako łaskę – dar otrzymany od Boga (A.3.1), – charakteryzuje związek między Pismem   Świętym a Tradycją  (A.10.2),   * rozróżnia księgi Starego i Nowego   Testamentu (A.9.3). | **Uczeń:**   * wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1), * uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), * wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie (Piśmie Świętym) (A.5.1), * wymienia gatunki literackie w Biblii – przypowieść, list, hymn (A.9.5), * wymienia Księgi Nowego Testamentu (A.9.3), * wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych (A.9.6). | **Uczeń:**   * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2), * definiuje pojęcia: Objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego (A.10.1), * podaje zasady korzystania z Pisma Świętego,– wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych (A.9.6). | **Uczeń:**  – podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9). |
| **III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia** | | |  | |
| **Uczeń:**  – podaje, że Bóg jest Stwórcą nieba i ziemi (A.7), – wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia (A.5.1), – wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1). | **Uczeń:**   * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka   (A.10.5),   * wyjaśnia pojęcia: błogosławieństwo, wolna wola (A.7.3; A.11.3), – przedstawia i interpretuje biblijne obrazy:   grzech pierwszych ludzi (A.11.1),   * wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych   (C.1.3),   * definiuje słowo:   „pycha”,   * wybiera sposoby okazywania miłości Bogu (A.13.16). | **Uczeń:**   * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga Stwórcy, w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4), * wyjaśnia pojęcia: grzech pierworodny Protoewangelia (A.7.3; A.11.2; A.11.3), * omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1;   D.1.2),   * opisuje działalność złego ducha i wskazuje na zagrożenie potępieniem (A.7.5). | **Uczeń:**   * wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (A.7.4; C.1.5), * przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: dzieje   Kaina i Abla (A.11.1; A.11.2),   * przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4), * przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: dzieje   Noego (A.11.1;A.11.2),   * streszcza tekst biblijny o budowie wieży Babel (A.7), * streszcza biblijny opis ofiary Abrahama (A.11.4), * podaje treść obietnicy danej Abrahamowi   (A.11.1),   * przytacza biblijne opowiadanie dotyczące snu   Jakuba (A.11.1),   * opowiada o powołaniu Jakuba przez Boga   (A.1 1.4),   * charakteryzuje postać Józefa (A.11.5), * opowiada historię proroka Jonasza (A.11.1). | **Uczeń:**  – wskazuje przyczyny zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.4; C.1.2). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud** | | |  | |
| **Uczeń:**  – wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2). | **Uczeń:**  – wyjaśnia, dlaczego powinniśmy powierzyć swoje życie Panu Bogu, – wyjaśnia pojęcie:  prorok (A.11.3), – wyjaśnia pojęcie:  Pascha (A.11.3). | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcie: przymierze (A.11.3), * nazywa Abrahama ojcem wierzących, * wyjaśnia pojęcie: Patriarcha (A.11.3), * proponuje sposoby troski o rozwój wiary, * ocenia postawę Abrahama wobec Boga,– wyjaśnia pojęcie: Opatrzność Boża (A.11.3), * streszcza historię Józefa, syna Jakuba (A.11.1). | **Uczeń:**  – przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1). | **Uczeń:**  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16), – zna dzieje Izaaka (D.1). |
| **V. Jezus nowym Mojżeszem i obiecanym Mesjasze**m | | |  | |
| **Uczeń:**  – wyjaśnia pojęcie przypowieść oraz wskazuje na strukturę przypowieści (A.11.3). | **Uczeń:**  – przytacza przypowieść o siewcy (A.10). | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcia: Wcielenie i Odkupienie (A.13.10), * omawia przypowieść o robotnikach w winnicy   (A.13.13),   * omawia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie   (A.13.13),   * omawia przypowieść o talentach (A.13.13),– wyjaśnia zbawczy sens męki i śmierci Jezusa Chrystusa (A.13.9), * wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10). | **Uczeń:**   * wymienia sposoby Bożego objawienia (stworzenie, słowo Boże, Jezus Chrystus) (A.5), * wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym (A.13.7), * wymienia najważniejsze przymioty Boga:   Bóg Ojciec miłosierny (A.5.2),   * przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa   Chrystusa (A.13.3),   * opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce i śmierci Jezusa Chrystusa (A.5.3), – wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa (A.13.9). | **Uczeń:**   * w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4). |
| **VI. Kościół Jezusa Chrystus** | | |  | |
| **Uczeń:**  – podaje, jak powstał Kościół (E.2). | **Uczeń:**   * podaje, że Jezus założył Kościół, wybrał Dwunastu (E.2), * podaje, że Kościół jest konieczny do zbawienia (E.2), * podaje, że Kościół jest misyjny (pojęcie: misjonarz) (E.2), – wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji, * opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7), – podaje, że Kościół jest wiarygodny i konieczny do zbawienia (E.2), * nazywa św. Pawła   Apostołem Narodów. | **Uczeń:**   * przytacza biblijne obrazy Kościoła (E.2), * podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja) (E.2.9), * wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz (E.2.8), * wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, dogmat, sobór, synod biskupów, konferencja episkopatu (E.2.8), * podaje, jaką rolę odgrywa św. Piotr w Kościele (E.2),– wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostolskich: św. Piotr (A.11.4; E.2.1), * wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostolskich: św. Szczepan (A.11.4; E.2.1), – uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.3.11), * podaje, jaką rolę odegrał św. Szczepan w Kościele (E.2), * podaje, jaką rolę odegrał św. Paweł w Kościele (E.2),– wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostolskich: św. Paweł (A.11.4; E.2.1), * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E. 1.8), * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej   i parafialnej (E.2.12),   * przytacza przykazania kościelne (E.2), * uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych. | **Uczeń:**   * omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1), * charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne   Kościoła (E.2.2),   * wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia (E.2.3), – podaje przymioty Kościoła (E.2), * podaje, jaka jest struktura i ustrój Kościoła (E.2),– dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16), * uzasadnia wartość świadectwa wiary (Święty Piotr) w różnych sytuacjach życiowych (E.3.11), – podaje strukturę i ustrój Kościoła (pojęcia: biskup, diecezja, parafia, proboszcz) (E.2), – wymienia pięć przykazań kościelnych i omawia ich znaczenie (E.2.11). | **Uczeń:**   * określa, na czym polega współpraca w budowaniu Kościoła, * identyfikuje historię Kościoła z pielgrzymką wspólnoty wierzących – „my” w historii zbawienia (E.3), * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1; E3.11), * uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1; E.3.11). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **VII. Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i w średniowieczu** | | |  | |
| **Uczeń:**  – definiuje Kościół jako boską i ludzką rzeczywistość (E.3). | **Uczeń:**   * podaje, że Kościół przyczynia się do rozprzestrzeniania Ewan-   gelii (E.3),   * podaje, że Kościół odegrał ogromną rolę w życiu narodu polskiego (E.5), * podaje, że Kościół odegrał ogromną rolę w dziedzinie nauki, sztuki, życia codziennego (E.3). | **Uczeń:**   * opowiada o prześladowaniu chrześcijan (E.3.2), * przytacza historię św. Wojciecha (E.5), * opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce (E.5.1), * przytacza okoliczności chrztu Polski (E.5), * przytacza działalność św. Cyryla i św. Metodego (E.3), * przytacza działalność św. Benedykta i rolę benedyktynów (E.4), * podaje, jaką rolę odegrały zakony w Kościele   (św. Dominik, św. Franciszek) (E.3.4),   * wyjaśnia, czym był tzw. spór o św. Stanisława (E.5.3),– podaje, jaką role w życiu narodu polskiego odegrał św. Stanisław (E.5), * podaje, jaką rolę w życiu narodu polskiego odegrała św. Jadwiga Królowa (E.5), * streszcza życie chrześcijan w czasach jagiellońskich (E.5.4). | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa, * stwierdza, że pierwsze wspólnoty chrześcijańskie są wzorem wypełniania zadań Kościoła, – przedstawia misję św. Wojciecha dla historii   Polski (E.5.2),   * przedstawia misję św. Wojciecha i znaczenie chrztu dla historii Polski (E.5.2), * opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego (E.4.1), * przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni (E.3.3), – przytacza smutne karty historii Kościoła; podziały i wojny krzyżowe (E.4), * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1), * przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie oraz znaczenie tych zakonów dzisiaj (E.3.3), * wskazuje jaką rolę odegrała Święta Królowa Jadwiga w dziejach Polski i kościoła(E.5.4). | **Uczeń:**   * wskazuje miejsca prześladowań współczesnych chrześcijan, * opierając się na omawianych postaciach świętych – Święty Wojciech i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa   na dzieje ludzkości (A.13.18),   * opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości   (A.13.18),   * objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem (E.2.5). |
| **VIII. Bóg obecny w życiu swego ludu – rok liturgiczny** | | |  | |
| **Uczeń:**  – wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8a). | **Uczeń:**   * podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, – identyfikuje różaniec z wzywaniem i bliskością Matki (D.5), – uzasadnia religijny wymiar okresu:   Adwentu,   * wyraża wdzięczność za miłość Boga (B.2.b), – wylicza nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście (B 2.3). | **Uczeń:**   * podaje sens, przesłanie i liturgię święta św. Stanisława Kostki (B.2), * wymienia i opisuje święto św. Stanisława Kostki (B.2.2; E.5.8), * stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości, * wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne   (B.2.2; E.5.8),   * podaje sens, przesłanie i liturgie nabożeństwa różańcowego (B.2), * podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi, – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Adwencie (B.2.3), * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów: Adwent (A.8; B.2), * podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego –   Boże Narodzenie (A.13; B.2),   * podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego   (B.2) – Wielki Post (B.2; D.1),   * wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął mękę i śmierć na krzyżu (D.1), | **Uczeń:**  – przytacza bibliografię św. Stanisława Kostki  (E.5),   * uzasadnia religijny wymiar święta, * przytacza motto życiowe św. Stanisława Kostki:   „Do wyższych rzeczy jestem stworzony”,   * wymienia tajemnice różańca świętego, * podaje zbawczy sens obchodów roku liturgicznego (struktura i znaczenie roku liturgicznego)   (B.1; B.2),   * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego, * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2; E.5.8), * charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1J, * opowiada o wydarzeniach z Drogi krzyżowej   Pana Jezusa (A 10.5),   * wymienia stacje Drogi krzyżowej (B 2.3),– omawia liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3), * uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.3), * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (A.14; B.2), | **Uczeń:**   * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy nauczycielką życia Jezusa, * charakteryzuje tajemnice różańca świętego,– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
|  |  | * podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum   Paschalnego (B.2; A.6),   * podaje sens obchodów roku liturgicznego –   Wielkanoc (A.13; B.2),   * podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości   Zesłania Ducha Świętego (A14; B.2),   * podaje sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego – Najświętszego Ciała i Krwi   Chrystusa (A.13; B.2; B.13),   * podaje sens, przesłanie i liturgię poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego – Najświętszego Serca Pana Jezusa (dziewięć pierwszych piątków miesiąca) (B.2). | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Bożego   Ciała (A.14; B.2),   * uzasadnia religijny wymiar uroczystości i charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa (A.14; B.2). |  |

1. klasa VI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** |
| I. TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSTUSOWEGO | | | |
| Uczeń:  – podaje, że Jezus założył Kościół,  – identyfikuje Kościół ze wspólnotą ludzi ochrzczonych,  – streszcza tekst Ewangelii – Mt 4,18-22,  – podaje, że Jezus Chrystus objawił Ducha Świętego,  – określa, jaką postawę należy przyjąć wobec działania Ducha Świętego,  – podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych Kościołowi,  – wymienia siedem darów Ducha Świętego,  – objaśnia znaczenie słowa „charyzmat”,  – podaje, że Duch Święty został zesłany na ziemię w dniu Pięćdziesiątnicy,  – rozróżnia symbole Ducha Świętego,  – wylicza trzy cnoty Boskie,  – podaje przykłady oddziaływania Ducha Świętego na Apostołów,  – stwierdza, że Duch Święty źródłem apostolskiej działalności Kościoła,  – podaje, że nakaz misyjny dotyczy wszystkich chrześcijan,  – wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomylność”,  – podaje, że św. Piotr był pierwszym papieżem,  – rozróżnia, że papież jest zastępcą Chrystusa na ziemi i następcą św. Piotra,  – streszcza tekst biblijny o powołaniu Piotra na papieża,  – charakteryzuje postać św. Piotra,  – wskazuje, że św. Piotr i każdy papież realizuje posłannictwo Chrystusowe,  – nazywa św. Pawła Apostołem Narodów,  – wymienia cechy wspólnoty,  – opowiada o życiu pierwszych wspólnot chrześcijańskich,  – stwierdza, że pierwsze wspólnoty chrześcijańskie są wzorem wypełniania zadań Kościoła,  – podaje, że Chrystus jest obecny w Kościele,  – podaje, że katolik to człowiek należący do Kościoła Chrystusowego,  – streszcza fragmenty Pisma Świętego mówiące o Kościele. | Uczeń:  – określa, na czym polega współpraca w budowaniu Kościoła,  – wyjaśnia, w jaki sposób Duch Święty działa w człowieku,  – rysuje symbole Ducha Świętego,  – wskazuje na konieczność pogłębiania wiary, zaufania i miłości względem Boga,  – wskazuje na modlitwę i świadectwo życia codziennego jako udział w apostolskiej działalności Kościoła,  – objaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła,  – przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa,  – wyjaśnia, co poleca Jezus w nakazie misyjnym,  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Jezus powołał św. Pawła,  – wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa,  – rozróżnia przymioty Kościoła,  – wyjaśnia, co otwiera drogę naszego zbawienia,  – wymienia dary otrzymane na chrzcie świętym,  – proponuje sposoby aktywnego angażowania się w życie Kościoła. | Uczeń:  – wymienia imiona Apostołów,  – wyjaśnia, jaka jest istota poszczególnych darów Ducha Świętego,  – określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijańskim,  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu chrześcijanina pełnią cnoty Boskie,  – charakteryzuje rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła,  – proponuje sposoby zaangażowania się w dzieło misyjne Kościoła,  – podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,  – objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomylne,  – określa, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów,  – charakteryzuje Kościół jako jeden, święty, powszechny i apostolski,  – stwierdza, że Kościół jest wspólnotą, którą łączy wspólna wiara w Chrystusa,  – wskazuje na konieczność podejmowania różnych czynności w Kościele. | Uczeń:  – uzasadnia stwierdzenie: „człowiek współczesny może być rybakiem ludzi”,  – stwierdza, że Duch Święty jest źródłem mocy dla wyznawców Chrystusa,  – uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w pogłębianiu wiary, nadziei i miłości w codziennym życiu,  – uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie,  – klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła,  – stwierdza, że św. Paweł uświadamia nam potrzebę bycia apostołem Jezusa w świecie,  – uzasadnia związek Eucharystii z miłością bliźniego,  – wskazuje na sakrament chrztu świętego jako dar i obowiązek chrześcijanina. |
| II. SIEDEM SAKRAMENTÓW ŚWIĘTYCH | | | |
| Uczeń:  – wymienia siedem sakramentów świętych,  – wyjaśnia, czym są sakramenty,  – podaje, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego,  – charakteryzuje obrzęd sakramentu chrztu świętego,  – wyjaśnia, jakie dary otrzymujemy w sakramencie bierzmowania,  – podaje, że Eucharystia jest źródłem miłości Boga i człowieka,  – podaje, że w sakramencie pokuty i pojednania spotykamy się z Bogiem, który jednoczy nas ze sobą i ludźmi,  – nazywa Boga kochającym i miłosiernym Ojcem,  – podaje, że Jezus powołuje do kapłaństwa,  – identyfikuje sakrament kapłaństwa z kontynuacją misji Chrystusa,  – podaje, że sakrament małżeństwa jest przymierzem miłości,  – wymienia, co ślubują sobie małżonkowie w sakramencie małżeństwa,  – objaśnia różnicę między sakramentem małżeństwa a ślubem cywilnym,  – wskazuje, kto powołuje i uzdalnia do miłości małżeńskiej. | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego,  – stwierdza, że bierzmowanie jest sakramentem umocnienia w wierze,  – objaśnia, kto i kiedy może przyjąć sakrament bierzmowania,  – nazywa Eucharystię sakramentem miłości,  – wskazuje na potrzebę korzystania z sakramentu Eucharystii,  – wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą dla dobra osobistego i całej wspólnoty Kościoła,  – określa, jakie warunki trzeba spełnić, aby sakrament pokuty i pojednania był powrotem do Boga,  – wyjaśnia znaczenie terminów: seminarium, święcenia,  – nazywa sakrament namaszczenia chorych darem Chrystusa dla ludzi cierpiących. | Uczeń:  – klasyfikuje podział sakramentów,  – uzasadnia, że w przyjmowaniu sakramentów konieczna jest wiara i współpraca z Bogiem,  – objaśnia określenie: „woda żywa”,  – określa obrzędy sakramentu bierzmowania,  – objaśnia, dlaczego Eucharystia jest sakramentem miłości,  – wskazuje konsekwencje sakramentu Eucharystii,  – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zawierają małżeństwo w Kościele,  – objaśnia obrzęd namaszczenia chorych,  – dowodzi, dlaczego należy korzystać z sakramentu namaszczenia chorych. | Uczeń:  – wskazuje biblijne podstawy sakramentów,  – dowodzi znaczenia sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina,  – objaśnia określenia Eucharystii,  – określa, na czym polega udział kapłanów w misji Chrystusa,  – porównuje związek miłości małżeńskiej do miłości Chrystusa wobec Kościoła,  – opowiada, jak należy przygotować się do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,  – określa, jakie łaski są udzielane w sakramencie namaszczenia chorych. |
| III. ŻYCIE Z CHRYSTUSEM WE WSPÓLNOCIE KOŚCIOŁA | | | |
| Uczeń:  – wyjaśnia, co łączy wszystkich chrześcijan w Kościele,  – określa zadania chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła – Mistycznego Ciała Chrystusa,  – podaje, że Jezus założył Kościół,  – rozróżnia Kościół powszechny i Kościół lokalny,  – wymienia przykazania kościelne,  – podaje, że świeccy to wierni, którzy nie mają święceń kapłańskich ani zakonnych,  – podaje, że człowiek jest istotą społeczną,  – wymienia wspólnoty, w których żyje człowiek,  – rozróżnia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,  – wyjaśnia, w jaki sposób można wypełniać przykazanie miłości w codziennym życiu,  – podaje, że modlitwa jest rozmową i spotkaniem człowieka z Bogiem,  – podaje, że najdoskonalszą modlitwą wspólnotową jest modlitwa liturgiczna,  – podaje, że niedziela jest dniem Pańskim,  – określa sposoby świętowania dnia Pańskiego. | Uczeń:  – podaje, że Kościół to Mistyczne Ciało Chrystusa,  – wyjaśnia znaczenie terminów: Kościół powszechny, Kościół lokalny,  – wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych,  – wyjaśnia, jaką rolę pełnią wierni świeccy w Kościele,  – wskazuje na konieczność dawania świadectwa wiary świeckich w Kościele,  – wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien dbać o życie wspólnotowe,  – podaje, że uczynki miłosierdzia są świadectwem miłości braterskiej,  – proponuje sposoby troski i odpowiedzialności za innych ludzi,  – wyjaśnia, jaka powinna być modlitwa,  – definiuje modlitwę osobistą i liturgiczną,  – wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy dniem Pańskim. | Uczeń:  – objaśnia, co to znaczy, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa,  – wskazuje na różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła powszechnego i Kościoła lokalnego,  – uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w swoim życiu,  – proponuje sposoby zaangażowania się wiernych świeckich w życiu Kościoła,  – stwierdza, że każdy gest miłości wobec drugiego człowieka jest okazaniem miłości Chrystusowi,  – wskazuje na konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina,  – wyjaśnia, jak należy się modlić. | Uczeń:  – proponuje sposoby czynnego zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego – diecezji i parafii,  – określa, jakie są sposoby wypełniania przykazań kościelnych,  – charakteryzuje cechy miłości chrześcijańskiej,  – stwierdza, że modlitwa wypływa z potrzeby serca człowieka,  – wskazuje na modlitwę osobistą i wspólnotową jako wypełnienie nauki Chrystusa,  – dowodzi wartości modlitwy osobistej i wspólnotowej – liturgicznej,  – stwierdza, że dla chrześcijanina niedziela to dzień spotkania z Chrystusem Zmartwychwstałym. |
| IV. JESTEŚMY WŁĄCZENI W DZIEDZICTWO KOŚCIOŁA | | | |
| Uczeń:  – podaje, że św. Wojciech jest wzorem świadka wiary w Boga,  – wskazuje na postawę wierności Bogu na wzór św. Wojciecha,  – podaje, że Polska w 966 roku przyjęła chrzest, – identyfikuje przyjęcie chrztu przez Mieszka I z chrztem Polski,  – wskazuje na obecność Chrystusa w narodzie polskim,  – wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej,  – podaje znaczenie słowa „misje”,  – wskazuje na potrzebę modlitwy za misje,  – podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,  – wymienia tajemnice różańca świętego,  – podaje, że Maryja jest Królową Polski,  – określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski,  – wskazuje, kiedy obchodzimy uroczystość Królowej Polski,  – podaje, że Maryja jest naszą Pośredniczką i Orędowniczką,  – wymienia postaci wielkich Polaków, którzy czcili Maryję.  – proponuje sposoby czczenia Maryi,  – podaje, że sanktuaria maryjne są wyrazem kultu Maryi w Kościele,  – podaje nazwę diecezji i parafii na terenie, której mieszka,  – wskazuje sposoby aktywnego uczestnictwa w życiu parafii i diecezji,  – definiuje, co to jest Ojczyzna. | Uczeń:  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał św. Wojciech w historii chrześcijaństwa polskiego,  – uzasadnia potrzebę dawania świadectwa przynależności do Kościoła,  – wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska,  – wyjaśnia, z czego wypływa działalność misyjna Kościoła,  – proponuje sposoby włączenia się w dzieło misyjne Kościoła,  – charakteryzuje tajemnice różańca świętego,  – wyjaśnia, dlaczego Polacy powinni oddawać szczególną cześć Maryi,  – objaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową ludzkich serc,  – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Pośredniczką i Orędowniczką,  – określa formy kultu maryjnego w Kościele,  – definiuje, czym jest sanktuarium,  – wymienia imiona i nazwiska biskupa diecezji, proboszcza i wikariuszy parafii, na terenie której mieszka,  – wyjaśnia pojęcia: diecezja, parafia, biskup ordynariusz,  – podaje, że miłość Ojczyzny jest obowiązkiem chrześcijanina,  – wyjaśnia, czym jest patriotyzm,  – wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. | Uczeń:  – proponuje sposoby dawania świadectwa swojej wiary w Boga,  – wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu i Europy,  – proponuje sposoby rozwijania wiary otrzymanej na chrzcie,  – opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce,  – dowodzi związku wiary i Kościoła z życiem narodu polskiego,  – proponuje sposoby kształtowania kultury chrześcijańskiej,  – dowodzi konieczności działalności misyjnej Kościoła,  – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy nauczycielką życia Jezusa,  – wskazuje na pobożność maryjną jako szczególny rys polskiej religijności,  – wymienia sanktuaria maryjne w Polsce,  – określa, jakie obowiązki wynikają z miłości do Ojczyny,  – wskazuje, jakie są owoce kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. | Uczeń:  – opowiada o życiu św. Wojciecha,  – dowodzi, że chrześcijanin powinien być świadkiem wiary w Boga,  – stwierdza, że włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego było wydarzeniem religijnym, politycznym i społecznym,  – wyjaśnia znaczenie słów Chrystusa: „Beze Mnie nic nie możecie uczynić” w odniesieniu do narodu polskiego,  – wskazuje, jak być odpowiedzialnym za chrześcijańskie dziedzictwo,  – analizuje, co to znaczy, że misje są odnową Kościoła,  – określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski,  – opowiada o odnowieniu ślubów jasnogórskich,  – określa, dlaczego Maryję otaczamy szczególną czcią w Kościele,  – streszcza historię diecezji, parafii,  – określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Europy i Polski,  – uzasadnia potrzebę troski o kulturę chrześcijańską w Europie i Polsce. |
| V. ŚWIĘCI KOŚCIOŁA UCZĄ NAS WIARY | | | |
| Uczeń:  – podaje, że Bóg powołuje do świętości wszystkich ludzi,  – definiuje słowo „męczennik”,  – podaje, że św. Szczepan był pierwszym męczennikiem Kościoła,  – podaje, że św. Stanisław ze Szczepanowa jest patronem chrześcijańskiego ładu moralnego,  – wylicza cechy męczenników,  – dowodzi, że wiara, nadzieja i miłość są mocą do dawania świadectwa wiary w Boga,  – podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży,  – wymienia cechy miłości bliźniego, którymi odznaczał się św. Maksymilian Maria Kolbe,  – wyjaśnia, na czym polega ofiarna postawa wobec bliźniego,  – przytacza słowa św. Pawła, którymi w życiu kierował się bł. ks. Jerzy Popiełuszko,  – definiuje pojęcia: wiara, posłuszeństwo w wierze, strażnik,  – wylicza cechy, którymi odznaczał się prymas Stefan Wyszyński,  – wyjaśnia, co znaczy być posłusznym w wierze i być strażnikiem wiary,  – podaje, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem wiary,  – nazywa św. Jana Pawła II nauczycielem wiary,  – objaśnia, jakie są zadania nauczyciela wiary. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym jest świętość,  – określa sposoby realizacji powołania do świętości,  – wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,  – definiuje określenie: „moralność”,  – określa, dlaczego św. Stanisław ze Szczepanowa jest świadkiem wiary,  – wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary,  – charakteryzuje osobę oddającą życie za wiarę w Boga,  – przytacza motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony”,  – wyjaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki,  – podaje, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego,  – proponuje sposoby realizacji ofiarnej postawy miłości w swoim życiu,  – wyjaśnia, na czym polega służba prawdzie,  – proponuje działanie na rzecz rozwoju swojej wiary i bliźnich,  – określa cechy św. Jana Pawła II jako nauczyciela wiary. | Uczeń:  – wskazuje zadania, które pomagają w realizacji powołania do świętości,  – dowodzi znaczenia świętych w życiu Kościoła,  – opisuje okoliczności męczeńskiej śmierci Szczepana,  – proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa,  – wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktu pomiędzy Bolesławem Śmiałym a św. Stanisławem ze Szczepanowa,  – uzasadnia potrzebę troski o ład moralny,  – stwierdza, że męczennicy za wiarę są szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie,  – stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości,  – dowodzi, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego,  – dowodzi, że bł. ks. Jerzy Popiełuszko jest przykładem służby prawdzie,  – nazywa prymasa Stefana Wyszyńskiego strażnikiem wiary narodu polskiego,  – uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary,  – dowodzi, dlaczego św. Jan Paweł II jest nauczycielem wiary. | Uczeń:  – charakteryzuje wybranych świętych,  – dowodzi roli cierpienia i męczeństwa św. Szczepana w rozwoju Kościoła,  – stwierdza, że świadectwo św. Stanisław ze Szczepanowa jest potwierdzeniem wierności Bogu,  – wymienia męczenników z okresu II wojny światowej,  – opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,  – określa, jakimi wartościami kierował się św. Stanisław Kostka w swoim życiu,  – opowiada o życiu św. Maksymiliana Marii Kolbego,  – opowiada o życiu bł. ks. Jerzego Popiełuszki,  – opowiada o życiu i działalności prymasa Stefana Wyszyńskiego,  – uzasadnia, dlaczego prymas Stefan Wyszyński jest strażnikiem wiary narodu polskiego. |
| VI. KATECHEZY LITURGICZNE | | | |
| Uczeń:  – identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa,  – podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem.  – podaje, że Adwent jest czasem oczekiwania na Zbawiciela,  – wylicza symbole adwentowe,  – podaje, że 25 grudnia obchodzimy uroczystość Narodzenia Pańskiego,  – wymienia tradycje bożonarodzeniowe,  – streszcza tekst Ewangelii o narodzeniu Jezusa,  – podaje, że Wielki Post jest czasem przygotowania do Wielkanocy,  – wylicza nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,  – wymienia stacje Drogi krzyżowej,  – podaje, że zmartwychwstanie Pana Jezusa to największe wydarzenie w historii człowieka,  – nazywa uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego najważniejszym świętem chrześcijańskim. | Uczeń:  – przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu,  – streszcza przypowieść o dziesięciu pannach,  – objaśnia, do czego przygotowuje nas czas Adwentu,  – wskazuje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,  – wyjaśnia, dlaczego Bóg posłał na ziemię swego Syna,  – objaśnia, co pomaga w owocnym przeżyciu Wielkiego Postu,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął mękę i śmierć na krzyżu,  – objaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoją śmierć na krzyżu,  – wylicza zwyczaje wielkanocne,  – wyjaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoje zmartwychwstanie,  – objaśnia, co zapowiada zmartwychwstanie Jezusa. | Uczeń:  – wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu,  – wyjaśnia, co znaczą słowa Pana Jezusa: „Czuwajcie więc, bo nie znacie dnia ani godziny” (Mt 25,13),  – uzasadnia potrzebę czujności i gotowości na spotkanie z Bogiem,  – proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość,  – określa, na czym polega nawrócenie i pokuta,  – proponuje sposoby owocnego przeżycia Wielkiego Postu,  – opowiada o wydarzeniach z drogi krzyżowej Pana Jezusa,  – opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Pana Jezusa,  – proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina,  – określa znaczenie adwentowych zwyczajów i symboli,  – dowodzi, co objawił Bóg ludziom, posyłając na ziemię swego Syna,  – dowodzi wartości postu, modlitwy i jałmużny. |

1. Klasa VII

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| **I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH** | | | |
| **Uczeń:**  – wylicza cechy charakteryzujące człowieka,  – objaśnia, co mówi o człowieku nauka  i Objawienie Boże,  – wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,  – wyjaśnia, co pomaga człowiekowi osiągnąć szczęście wieczne,  – przytacza fragmenty biblijne, mówiące o potrzebie obecności Boga w życiu człowieka,  – wyjaśnia, w czym przejawia się przyjaźń człowieka z Bogiem,  – podaje przykłady obecności Boga  we wszechświecie,  – wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może odkrywać i poznawać Boga. | **Uczeń:**  – streszcza wybrane teksty Katechizmu  Kościoła Katolickiego na temat człowieka,  – określa zadania, do których powołany jest człowiek,  – stwierdza, że rozwój człowieka ma znaczenie prywatne, społeczne i religijne,  – uzasadnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka,  – wnioskuje, że poznanie Boga pozwala człowiekowi dotrzeć do prawdy o sobie,  – rozróżnia drogi prowadzące do Boga,  – wskazuje na Pismo Święte jako źródło  poznania Boga. | **Uczeń:**  – wskazuje na związek godności człowieka  z dziełem stworzenia,  – stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć tylko w Chrystusie,  – określa kryteria, według których staje człowiek w chwili decydujących wyborów moralnych,  – przewiduje konsekwencje dokonywanych wyborów,  – dowodzi, że człowiek nosi w sercu pragnienie Boga,  – stwierdza, że poznanie Boga jest warunkiem koniecznym do odkrycia sensu istnienia,  – redaguje modlitwę o przymnożenie łaski wiary w poznawaniu Boga. | **Uczeń:**  – planuje pracę nad sobą, zmierzającą ku pełnemu rozwojowi swego człowieczeństwa,  – przyjmuje odpowiedzialność za swój rozwój,  – przyjmuje odpowiedzialność za własny rozwój,  – ocenia swoją postawę względem Boga,  – dowodzi nieustannego pogłębiania wiedzy o Bogu,  – planuje troskę o rozwój swojej wiary i mądrości. |
| **II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA** | | | |
| **Uczeń:**  – podaje definicję Objawienia Bożego,  – przytacza tekst biblijny związany  ze stworzeniem człowieka,  – streszcza perykopę o stworzeniu świata (Rdz 1,1-26),  – definiuje słowo „religia”,  – objaśnia wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,  – wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże,  – identyfikuje siebie jako adresata  Objawienia Bożego,  – objaśnia przesłanie i cel Objawienia Bożego,  – podaje, czym jest Pismo Święte,  – wylicza święte księgi wielkich religii,  – wyjaśnia, czym jest kanon biblijny,  – nazywa Boga pierwszorzędnym Autorem Pisma Świętego,  – definiuje, czym jest natchnienie biblijne,  – opisuje proces redakcji ksiąg Pisma Świętego,  – nazywa Boga Stwórcą świata  i człowieka,  – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga – Stwórcy,  – definiuje, czym jest grzech,  – wylicza przyczyny grzechu pierworodnego,  – wyjaśnia, na czym polegał grzech Kaina i ludzi budujących wieżę Babel,  – wyjaśnia, co nazywamy Ziemią Ojców wiary Izraela,  – nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu,  – wymienia Ojców wiary. | **Uczeń:**  – wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie,  – wskazuje na czyny, które można podjąć,  by świat był obrazem działania Boga Stwórcy,  – używa poprawnie pojęć: chrześcijaństwo, Objawienie Boże,  – charakteryzuje podstawowe prawdy wiary,  – wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o objawieniu się Boga,  – rozróżnia gatunki literackie w tekście biblijnym,  – uzasadnia, że czytanie Pisma Świętego  pogłębia więź z Bogiem i z człowiekiem,  – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,  – wyjaśnia, jaką rolę spełniał człowiek  w powstawaniu Pisma Świętego,  – wymienia zasady interpretacji Biblii,  – objaśnia zasady interpretacji Pisma Świętego,  – wyjaśnia, jak należy rozumieć opis stworzenia świata,  – opowiada teksty biblijne dotyczące opisu stworzenia,  – charakteryzuje postawę ludzi, którzy sprowadzili na siebie gniew Boży i potop,  – wskazuje na konsekwencje źle wykorzystanego daru wolności,  – wymienia krainy wchodzące w skład ziemi obiecanej,  – streszcza historię Ziemi Ojców wiary Izraela,  – podaje naukę Pisma Świętego na temat wiary,  – objaśnia, czym jest zawierzenie Bogu. | **Uczeń:**  – redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,  – uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,  – określa postawę świadka Chrystusa,  – analizuje przesłanie papieża Jana Pawła II  i papieża Benedykta XVI dotyczące Objawienia Bożego,  – charakteryzuje prawdy zawarte we wskazanym słowie Bożym,  – analizuje teksty z Pisma Świętego,  – wymienia ludzkich autorów Pisma Świętego,  – wskazuje, gdzie szukać informacji o autorach biblijnych,  – charakteryzuje gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym,  – określa zasady czytania Pisma Świętego,  – analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego, uwzględniając zasady interpretacji,  – charakteryzuje rolę człowieka w świecie,  – klasyfikuje kolejność stworzeń według tekstu biblijnego,  – analizuje dokumenty Kościoła ukazujące istotę grzechu,  – analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o powołaniu i posłaniu Abrahama,  – uzasadnia potrzebę troski o własną Ojczyznę,  – charakteryzuje postawy Ojców wiary – patriarchów,  – określa rolę patriarchów w życiu współczesnego Kościoła. | **Uczeń:**  – redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się  o poszanowanie naturalnego środowiska,  – przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,  – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,  – planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi  z Bogiem,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przyjmowanie słowa Bożego,  – ocenia swoją postawę w odniesieniu do słowa Bożego zawartego w Biblii;  – przyjmuje odpowiedzialność za systematyczną i uważną lekturę Biblii,  – przyjmuje postawę wdzięczności za dar słowa Bożego,  – ocenia swoją postawę wobec słowa Bożego,  – przyjmuje odpowiedzialność za otaczający go świat,  – ocenia swoją postawę wobec Stwórcy,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe korzystanie z daru wolności,  – ocenia rolę Ziemi Ojców wiary Izraela w wypełnianiu się Historii Zbawienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za losy własnej Ojczyzny,  – uzasadnia potrzebę konieczności zawierzenia Bogu,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary. |
| **III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY** | | | |
| **Uczeń:**  – streszcza fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do wędrówki Izraelitów,  – używa poprawnie pojęcia: „wolność”,  – definiuje słowo „przymierze”,  – identyfikuje przymierze na Synaju  z przykazaniami Bożymi,  – streszcza tekst Pisma Świętego  mówiący o Jozuem (Joz 1,6-7),  – identyfikuje Jozuego z nowym  wodzem Narodu Wybranego,  – wymienia najważniejszych sędziów Narodu Wybranego,  – wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,  – opowiada o działalności króla Dawida,  – wylicza wartości, o które Salomon prosił Boga,  – przytacza treści opowiadania biblijnego mówiącego o Salomonie,  – wymienia przyczyny, które doprowadziły do podziału królestwa Salomona,  – określa, czym jest podział i rozłam,  – podaje znaczenie słowa „prorok”,  – określa rolę i zadanie proroków  w zbawczym planie Boga,  – wylicza sposoby okazania wdzięczności Bogu za dar nawrócenia,  – wyjaśnia, na czym polega prawdziwe  i owocne nawrócenie,  – definiuje słowo „niewola”,  – wyjaśnia, co zniewala człowieka,  – wskazuje na grzech jako zniewolenie człowieka,  – streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie,  – wyjaśnia, czym jest cierpienie,  – rozróżnia cierpienie fizyczne i duchowe,  – przytacza teksty biblijne mówiące  o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu,  – streszcza tekst źródłowy –  Koh 3,1-2.11.14,  – definiuje pojęcie „czas”. | **Uczeń:**  – wymienia poszczególne etapy wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej,  – charakteryzuje wędrówkę Izraelitów przez pustynię,  – określa rolę i zadania Mojżesza,  – objaśnia znaczenie przykazań Bożych  dla człowieka,  – opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,  – wyjaśnia, na czym polegało przymierze  w Sychem,  – porównuje losy Izraela pod wodzą Mojżesza i Jozuego,  – analizuje teksty źródłowe,  – opowiada o działalności sędziów w Narodzie Wybranym,  – określa, na czym polegała działalność  sędziów w Narodzie Wybranym,  – objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,  – wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida,  – objaśnia, w czym wyraża się mądrość,  – charakteryzuje rządy króla Salomona,  – wyjaśnia, dlaczego wszelkie rozłamy  są niekorzystne dla człowieka i społeczeństwa,  – objaśnia, dlaczego ważne jest prawowite sprawowanie władzy,  – przytacza treści Pisma Świętego mówiące  o Eliaszu, Izajaszu i Jeremiaszu,  – stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,  – wskazuje wartości prowadzące  do wewnętrznego nawrócenia,  – stosuje w życiu słowo Boże,  – analizuje fragment Księgi Jeremiasza dotyczący nawrócenia,  – przytacza proroctwa Jeremiasza dotyczące niewoli babilońskiej,  – wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,  – opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej,  – wymienia cechy, jakimi wyróżniał się Hiob,  – wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,  – charakteryzuje postawę Machabeuszy,  – opowiada o Judzie Machabeuszu,  – identyfikuje Boga z Panem czasu,  – wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem czasu  i historii. | **Uczeń:**  – podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,  – wskazuje, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,  – uzasadnia, że wierność Jedynemu Bogu  jest warunkiem zbawienia,  – wskazuje, w jaki sposób można służyć Bogu,  – dowodzi, że służba jest wyrazem miłości,  – charakteryzuje działalność Samuela,  – uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,  – podaje ramy czasowe panowania króla Dawida,  – określa cel modlitwy psalmami,  – analizuje teksty źródłowe, mówiące o królu Dawidzie,  – wskazuje na potrzebę rozwoju daru mądrości,  – opisuje tło wydarzeń, które przyczyniły się  do podziału królestwa Salomona,  – określa, czym jest podział i rozłam,  – rozróżnia postępowanie wybranych proroków,  – sugeruje, w jaki sposób możemy świadczyć  o Bogu w swoim środowisku,  – dowodzi konieczności pracy nad sobą,  – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,  – charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, niepowodzenie,  – stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu,  – wymienia męczenników za wiarę,  – wybiera sposoby umacniania własnej wiary,  – dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,  – wskazuje, komu zawdzięczamy istnienie,  – ocenia, jak przeżywa czas wolny. | **Uczeń:**  – ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu  w swoim życiu,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i miłości,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga,  – planuje modlitwę psalmami,  – ocenia swoje zaangażowanie w rozwój daru mądrości,  – przyjmuje odpowiedzialność za troskę o własną Ojczyznę,  – proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,  – ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,  – ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,  – ocenia swoją postawę wobec cierpienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem. |
| **IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM** | | | |
| **Uczeń:**  – definiuje słowo „Mesjasz”,  – identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem,  – definiuje słowo „Wcielenie”,  – przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana,  – nazywa przyjście na świat Jezusa Chrystusa Bożym Narodzeniem,  – wymienia księgi Nowego Testamentu,  – przytacza etapy powstawania Nowego Testamentu,  – identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu  z postacią Zbawiciela,  – wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,  – przytacza powody spotkań Jezusa  z ludźmi,  – wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,  – przytacza Osiem Błogosławieństw,  – objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,  – definiuje słowo: „postawa”,  – wymienia uczynki miłosierdzia  co do duszy i co do ciała,  – objaśnia, czym jest sprawiedliwość,  – charakteryzuje człowieka sprawiedliwego,  – przytacza fragmenty Pisma Świętego na temat powołania do życia w czystości serca,  – identyfikuje sakrament chrztu z momentem powołania człowieka do życia w czystości serca,  – przytacza teksty biblijne mówiące  o pokoju,  – stwierdza, że każdy człowiek  ma prawo do życia i jego ochrony,  – definiuje, czym jest słowo Boże,  – używa poprawnie terminu „słowo Boże”,  – definiuje słowa: „odkupienie”,  – nazywa Jezusa Odkupicielem człowieka,  – przytacza teksty biblijne mówiące  o odkupieńczej misji Chrystusa,  – przytacza naukę Pisma Świętego  na temat wiary,  – wyjaśnia, czym jest cnota wiary,  – wyjaśnia, kto dał nam Maryję za Matkę,  – uzasadnia potrzebę wdzięczności  i wierności wobec Maryi. | **Uczeń:**  – analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu,  – określa rolę i zadania Mesjasza,  – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zerwania przyjaźni człowieka z Bogiem,  – nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,  – objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu  św. Jana,  – wyjaśnia sposoby obecności Chrystusa  w Kościele,  – stwierdza, że zmartwychwstanie jest dowodem na Bóstwo Jezusa Chrystusa,  – wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego Człowieka,  – używa poprawnie nazw poszczególnych ksiąg Nowego Testamentu,  – rozróżnia autorstwo Boga i człowieka  w powstawaniu Pisma Świętego,  – przytacza świadectwa na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu,  – wymienia wydarzenia z życia Jezusa,  – streszcza świadectwa na temat historyczności Jezusa,  – stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,  – stwierdza, że prawo ewangeliczne  jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę życia prawami Dekalogu i Błogosławieństw,  – wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, kim są ubodzy w duchu, cisi i pokorni, miłosierni, smutni,  – wskazuje na potrzebę hojności i otwartości wobec bliźnich,  – wnioskuje, że Jezus jest wzorem postępowania wobec bliźniego,  – przytacza naukę Pisma Świętego i Kościoła  o sprawiedliwości,  – wyjaśnia prawo, które jest podstawą sprawiedliwości,  – objaśnia, co pomaga we wzrastaniu do życia w czystości serca,  – wyjaśnia, czym jest powołanie do życia  w czystości serca,  – uzasadnia potrzebę modlitwy o czystość serca,  – wymienia rady Jezusa, które daje On swoim uczniom wysyłanym z misją pokoju,  – wyjaśnia warunki wprowadzenia pokoju  na przykładzie wybranych tekstów z nauczania Kościoła,  – streszcza teksty biblijne ukazujące moc słowa Bożego,  – stwierdza, że Chrystus mocą swojego słowa dał początek Kościołowi,  – wymienia zadania chrześcijańskie wynikające z faktu odkupienia Chrystusa,  – wyjaśnia cel i sens działalności odkupieńczej i zbawczej Chrystusa,  – określa, w jaki sposób Chrystus odkupił człowieka,  – uzasadnia potrzebę wiary i jej znaczenie  w życiu człowieka,  – wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu  w każdej sytuacji swojego życia,  – objaśnia, na czym polega obecność Maryi  w życiu wierzących,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi – Matce wierzących,  – określa sposoby wdzięczności Maryi za Jej opiekę. | **Uczeń:**  – wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie  o Chrystusie,  – ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,  – wyjaśnia, czego dotyczy Tajemnica Wcielenia,  – wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,  – analizuje teksty mówiące o przyjściu Chrystusa na ziemię,  – analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Jezusa Chrystusa Boga-Człowieka  – przytacza treści Pisma Świętego ukazujące,  że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,  – uzasadnia potrzebę częstego czytania i rozważania Pisma Świętego,  – uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu,  – opisuje ziemskie życie Jezusa,  – analizuje dokumenty źródłowe, świadczące  o historyczności Jezusa Chrystusa,  – podaje okoliczności spotkań Jezusa z: Zacheuszem, Samarytanką, Samarytanami i grzesznikami,  – wskazuje na Dekalog i Osiem Błogosławieństw jako prawo Królestwa Bożego,  – analizuje swoje czyny w oparciu o Dekalog  i Błogosławieństwa,  – sugeruje sposoby pomocy bliźnim,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec bliźnich,  – określa, czym jest cierpienie dla sprawiedliwości,  – wskazuje drogi wprowadzania sprawiedliwości w życiu codziennym,  – uzasadnia konieczność realizacji Chrystusowego prawa sprawiedliwości w życiu codziennym,  – określa, co nazywamy „czystością serca”,  – wskazuje znaczenie cnoty czystości w życiu chrześcijanina,  – uzasadnia rolę i wartość pokoju w świecie współczesnym,  – ocenia swoją troskę o życie swoje i bliźnich,  – wskazuje na potrzebę kultury słowa,  – określa rolę słowa w życiu człowieka,  – uzasadnia potrzebę wypełniania słowa Bożego w życiu,  – analizuje teksty biblijne i z nauczania Kościoła dotyczące odkupienia Chrystusa,  – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa –  Odkupiciela,  – ocenia swoje zaangażowanie w rozwój wiary,  – wymienia osoby, które swoje życie zawierzyły Maryi,  – podaje, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką  Kościoła,  – wskazuje wśród świąt Maryjnych święto Matki Kościoła. | **Uczeń:**  – wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,  – redaguje wnioski wypływające z Prologu Ewangelii według  św. Jana,  – przyjmuje odpowiedzialność za miłość i wolność otrzymaną  od Boga,  – wnioskuje, że Jezus Chrystus jest sensem ludzkiego życia,  – uzasadnia, że życie sakramentalne pogłębia wieź z Jezusem Chrystusem,  – przyjmuje odpowiedzialność za kierowanie się w życiu słowami Jezusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację słów Jezusa w swoim życiu,  – uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,  – ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,  – ocenia swoją postawę wobec bliźnich,  – przyjmuje odpowiedzialność za pełnienie czynów sprawiedliwości wobec innych  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnoty czystości w życiu,  – przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzanie i szerzenie pokoju w swoim środowisku,  – przyjmuje odpowiedzialność za zgłębianie słowa Bożego i dawanie świadectwa o Bogu,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,  – uzasadnia, jaką rolę pełni Maryja w jego życiu,  – ocenia swoją postawę wobec Maryi – Matki wierzących. |
| **V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁO SIĘ** | | | |
| **Uczeń:**  – opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,  – wskazuje na modlitwę jako sposób podziękowania Bogu za dar zesłania Ducha Świętego,  – identyfikuje Chrystusa z założycielem Kościoła,  – definiuje słowo „Kościół”,  – określa Kościół jako przestrzeń spotkania z Chrystusem,  – wymienia cechy wspólnoty,  – objaśnia, czym jest wspólnota,  – podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą,  – przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę  w Kościele,  – definiuje słowo „męczennik”,  – określa, czym odznacza się męczennik,  – podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,  – definiuje pojęcia: „monoteizm”, „politeizm”, „kultura antyczna”,  – wyjaśnia, czym jest życie zakonne,  – przytacza najważniejsze wydarzenia  z życia św. Benedykta,  – definiuje słowo „średniowiecze”,  – wymienia najważniejsze wydarzenia  z życia św. Franciszka,  – przytacza najważniejsze wydarzenia  z życia św. Tomasza z Akwinu,  – wyjaśnia, czym jest wiara i rozum,  – definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, „schizma wschodnia”, „interkomunia”,  – wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,  – wylicza obowiązki wypływające  z faktu przyjęcia sakramentu chrztu świętego. | **Uczeń:**  – podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego  z początkiem Kościoła,  – podaje cel, jaki ma do osiągnięcia Kościół,  – wskazuje na Kościół jako znak zbawienia człowieka,  – ilustruje fragmenty Pisma Świętego dotyczące życia pierwszych chrześcijan,  – opowiada o życiu pierwszych chrześcijan,  – wylicza najważniejsze zadania papieża  w Kościele,  – wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo  i szacunek wobec papieża,  – wyjaśnia, w jaki sposób prześladowano pierwszych chrześcijan,  – wskazuje, że w czasach współczesnych dokonują się akty prześladowań chrześcijan,  – streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła,  – opowiada o podróżach św. Pawła,  – charakteryzuje postać św. Pawła,  – streszcza mowę św. Pawła wygłoszoną  na Areopagu,  – charakteryzuje postawę św. Pawła,  – streszcza nauczanie papieża Benedykta XVI o św. Benedykcie,  – wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,  – wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła  w Europie,  – objaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo,  – wyjaśnia, w jaki sposób św. Franciszek realizował w swoim życiu ideę ewangelicznego ubóstwa,  – analizuje tekst z Pisma Świętego –  Hbr 11,1-3,  – streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,  – podaje daty podziału Kościoła,  – wymienia przyczyny schizmy wschodniej,  – podaje zarys sytuacji społeczno-politycznej prowadzącej do chrztu Polski,  – wymienia korzyści płynące z faktu przyjęcia chrztu przez Polskę. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, na czym polegał „dar języków”,  – uzasadnia, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra,  ale dla pożytku wspólnoty Kościoła,  – wybiera sposób zaangażowania się dla dobra Kościoła i swojego otoczenia,  – uzasadnia swoją obecność w Kościele,  – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa,  z którym spotyka się w Kościele,  – charakteryzuje postawę pierwszych chrześcijan,  – wskazuje na potrzebę dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,  – określa przymioty władzy papieskiej,  – wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,  – wymienia męczenników Kościoła,  – rozróżnia okresy prześladowań chrześcijan,  – analizuje teksty Pisma Świętego dotyczące prześladowań chrześcijan,  – określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,  – wskazuje na podobieństwo podróży św. Pawła do papieskich pielgrzymek apostolskich,  – redaguje modlitwę w intencji papieża i wszystkich głoszących Ewangelię,  – wskazuje na związek chrześcijaństwa z dziedzictwem świata antycznego,  – określa, jakie znaczenie dla chrześcijaństwa  ma kultura antyczna,  – charakteryzuje ideę benedyktyńską,  – uzasadnia aktualność słów: „Ora et labora!” – „Módl się i pracuj!”,  – wskazuje na kierowanie się w życiu ideą benedyktyńską,  – określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy,  – wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo,  – uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku,  – charakteryzuje duchowość św. Franciszka,  – określa znaczenia ewangelicznego ubóstwa  na przykładzie życia św. Franciszka z Asyżu,  – uzasadnia, że podstawą świętości jest głęboka wiara i całkowite oddanie się Bogu,  – objaśnia naukę św. Tomasza,  – opisuje związek między wiarą a rozumem,  – objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem,  – wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,  – analizuje teksty źródłowe na temat udzielania sakramentów,  – wyjaśnia kwestię tzw. sporu o św. Stanisława,  – wskazuje na zasługi św. Wojciecha i św. Stanisława dla rozwoju chrześcijaństwa w Polsce,  – określa, co dla niezależności Polski zrobił Bolesław Chrobry. | **Uczeń:**  – redaguje modlitwę o godne przyjęcie darów Ducha Świętego,  – ocenia swoją postawę otwartości na działanie Ducha Świętego,  – przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,  – przyjmuje odpowiedzialność za zadania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła,  – ocenia swój udział we wspólnocie Kościoła,  – redaguje modlitwę w intencji papieża,  – proponuje, w czym możemy naśladować męczenników wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary,  – wymienia pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski,  – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary  w swoim środowisku,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój własnej wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za jakość swojej modlitwy i pracy,  – przyjmuje odpowiedzialność za budowanie jedności w otaczającym środowisku,  – redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,  – wybiera sposoby naśladowania postawy św. Franciszka,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości,  – dowodzi konieczności poznawania siebie i otaczającego świata,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary oraz intelektu,  – ocenia swoją postawę wobec wyznawców prawosławia i protestantyzmu,  – przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześcijan  – uzasadnia znaczenie Zjazdu Gnieźnieńskiego dla Kościoła  w Polsce i naszej państwowości,  – charakteryzuje relacje między społecznością świecką i kościelną w Polsce za panowania Bolesława Śmiałego  – ocenia swoje starania na rzecz rozwoju wiary,  – planuje troskę o rozwój chrześcijańskich wartości dla dobra swojej Ojczyzny. |
| **VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA** | | | |
| **Uczeń:**  – definiuje słowo „powołanie”,  – przytacza treść Ewangelii Mt 5,48,  – wymienia tajemnice różańca świętego,  – streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,  – definiuje słowa: „adwent”, „paruzja”  – przytacza teksty biblijne mówiące  o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,  – definiuje pojęcia: „Wcielenie” i „unia hipostatyczna”,  – przytacza treść Ewangelii o Bożym Narodzeniu,  – wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem,  – identyfikuje Wielki Post z czasem umartwienia, pokuty i nawrócenia,  – streszcza teksty Pisma Świętego wzywające do pokuty,  – streszcza treść przypowieści o siewcy – Mt 13,1-9,  – podaje warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych,  – wylicza wydarzenia zbawcze związane z Wielkim Tygodniem,  – wymienia znaki liturgiczne związane  z Triduum Paschalnym,  – definiuje słowo „zmartwychwstanie”,  – podaje, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,  – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z „narodzinami” Kościoła,  – wymienia dary Ducha Świętego,  – wyjaśnia teksty biblijne na temat Eucharystii,  – rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego Sakramentu. | **Uczeń:**  – podaje datę i miejsce urodzin św. Stanisława Kostki,  – wymienia miejsca, w których przebywał  św. Stanisław Kostka,  – używa poprawnie pojęć: powołanie, służba Bogu, świętość,  – opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,  – przytacza historię różańca świętego,  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,  – objaśnia znaczenie Adwentu,  – uzasadnia, że Adwent jest przygotowaniem do Bożego Narodzenia i radosnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Pana,  – wyjaśnia sens zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych,  – uzasadnia, że Boże Narodzenie jest wezwaniem do miłości,  – określa, na czym polega chrześcijański charakter przeżywania świąt Bożego Narodzenia,  – wyjaśnia sens udziału w rekolekcjach wielkopostnych,  – przytacza wybrane teksty biblijne dotyczące świętych dni paschalnych,  – wyjaśnia znaczenie znaków liturgicznych związanych z wydarzeniami Triduum Paschalnego,  – objaśnia znaczenie wydarzeń Triduum Paschalnego dla człowieka,  – przytacza naukę św. Pawła o zmartwychwstaniu Chrystusa,  – streszcza teksty źródłowe z nauczania  Kościoła mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa,  – objaśnia, co to znaczy, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,  – wylicza łaski otrzymane od Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,  – podaje, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale także dla pożytku wspólnoty Kościoła,  – przytacza wydarzenia związane z kultem Bożego Ciała,  – podaje, kiedy ustanowiono w Kościele Uroczystość Bożego Ciała,  – objaśnia znaczenie przeżywania Uroczystości Bożego Ciała,  – określa, czym jest adoracja i kult Eucharystii. | **Uczeń:**  – objaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,  – wskazuje na mapie miejsca pobytu św. Stanisława Kostki,  – analizuje postępowanie św. Stanisława Kostki,  – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej  dla życia chrześcijanina,  – wskazuje na różaniec jako źródło ratunku  dla siebie i świata,  – analizuje teksty źródłowe na temat modlitwy różańcowej,  – wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą,  – wskazuje na sposób właściwego przeżycia Adwentu,  – wybiera sposób dziękczynienia Bogu za Jego miłość,  – projektuje scenariusz wigilii w domu,  – wyjaśnia duchową wartość postu i pokuty,  – objaśnia znaczenie Wielkiego Postu dla chrześcijanina,  – wskazuje na Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu,  – określa, na czym polega prawdziwe nawrócenie i pokuta,  – uzasadnia konieczność nawrócenia i pokuty,  – wybiera sposób przeżycia okresu Wielkiego Postu,  – analizuje swoje życie w świetle Chrystusowej nauki o pokucie,  – uzasadnia swój udział w rekolekcjach wielkopostnych,  – wskazuje na związek rekolekcji z przypowieścią o siewcy,  – wnioskuje, że rekolekcje wielkopostne prowadzą do nawrócenia,  – opisuje najważniejsze elementy liturgii Wielkiego Tygodnia,  – określa sens obrzędów Triduum Paschalnego,  – wskazuje na konieczność osobistego zaangażowania w liturgię Wielkiego Tygodnia,  – stwierdza, że przez zmartwychwstanie Chrystus pokonał śmierć, grzech, szatana,  – wnioskuje, że zmartwychwstanie Chrystusa  jest fundamentalną prawdą naszej wiary,  – uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa  jest faktem i największym cudem,  – objaśnia znaczenie darów Ducha Świętego  dla chrześcijanina,  – uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego,  – wskazuje na postawę wdzięczności za dary Ducha Świętego,  – charakteryzuje „życie według Ducha”,  – wskazuje sposoby uwielbienia Jezusa Eucharystycznego,  – redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii. | **Uczeń:**  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację swojego powołania  do świętości,  – redaguje rozważania do tajemnic różańcowych,  – planuje osobistą modlitwę różańcową,  – ocenia swoje adwentowe oczekiwanie na przyjście Pana,  – planuje podjęcie wysiłku na rzecz duchowego przeżycia Adwentu,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przeżycie świąt Bożego Narodzenia,  – planuje systematyczną troskę o realizację przykazania miłości Boga i bliźniego w swoim życiu,  – ocenia swoje dotychczasowe postępowanie,  – podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia Wielkiego Postu,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie rekolekcji wielkopostnych,  – dowodzi, że Triduum Paschalne upamiętnia tajemnice naszej wiary,  – planuje udział w liturgii Triduum Paschalnego,  – przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i zmartwychwstanie Chrystusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się  do sakramentu bierzmowania,  – planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu,  – ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i uroczystość Bożego Ciała. |