

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY 7 SZKOŁA PODSTAWOWA NR 209

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny.

Pierwsze półrocze.

1. Na ocenę niedostateczną:
– uczeń nie zdobył wiedzy i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

2. Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- rozumie, iż sens życia człowieka zależny jest od przyjętej przez niego hierarchii wartości,
- wskazuje życie wieczne jako jedyny nieprzemijający sens życia ludzkiego, którego gwarantem jest sam Bóg,
- przytacza różne wyobrażenia ludzi o Bogu i potrafi określić własne,
- na podstawie treści biblijnych, wiadomości z lekcji i tekstów kultury, potrafi określić związki między prawdą o Bogu a wiarą w Niego,
- właściwie rozumie pojęcia: *Stwórca* i *twórca* oraz *świat widzialny* i *niewidzialny* i potrafi wskazać różnice między nimi,
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia sposoby objawiania się Boga – objawienie naturalne (kosmiczne) i nadprzyrodzone (historyczne),
- w oparciu o wiadomości z lekcji omawia tło geograficzne, historyczne i kulturowe powstawania ksiąg biblijnych,
- rozumie, iż Biblia zawiera odpowiedź na pytanie o szczęście i sens życia człowieka każdej epoki.

3. Na ocenę dostateczną uczeń:

- osiągnął wszystko to, co jest wymagane na poprzednią ocenę,
- prezentuje własną hierarchię wartości oraz z szacunkiem odnosi się do poglądów rówieśników,
- przyjmuje postawę ufności wobec Jezusa, który nadaje sensu wszystkim wysiłkom człowieka,
- przytacza różne wyobrażenia ludzi o Bogu i potrafi określić własne,
- na podstawie treści biblijnych, wiadomości z lekcji i tekstów kultury, potrafi określić związki między prawdą o Bogu a wiarą w Niego,
- odnosząc się do wybranych dzieł sztuki rozumie, iż każde dzieło wskazuje na swego autora i przenosi tę prawdę w wymiar religijny,
- odnosząc się do okoliczności powstania Biblii, wskazuje na trudności w lekturze Pisma Świętego i sposoby radzenia sobie z nimi,
- chętnie korzysta z Pisma Świętego poszukując odpowiedzi na własne nurtujące pytania egzystencjalne,
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia proces formowania się ksiąg biblijnych,
- zna podział Biblii oraz potrafi korzystać z niej posługując się sigłami,
- opowiada własnymi słowami o stworzeniu świata i poprawnie podaje biblijne źródło opisu.

4. Na ocenę dobrą uczeń:

- Osiągnął wszystko to, co jest wymagane na poprzednie oceny,
- potrafi wymienić najważniejsze przekłady i krótko omówić okoliczności ich powstania,

- wskazuje wzajemne relacje Biblii i Tory oraz różnice między biblijnym kanonem katolickim i protestanckim,
- wymienia religie monoteistyczne i poprawnie nazywa ich święte księgi,
- wskazuje prawdy dotyczące Boga, człowieka i świata zawarte w Rdz 1,1-2,3,
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, uzasadnia fundamentalne znaczenie uwzględnienia kontekstu powstania opisu stworzenia świata dla odkrycia jego sensu i przesłania teologicznego,
- rozumie konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstu biblijnego,
- potrafi wyrazić własnymi słowami skierowane do ludzi Boże polecenie opieki nad światem zawarte w Rdz 1, 28,
- określa właściwy stosunek człowieka, stworzonego na obraz i podobieństwo Boże do reszty stworzeń,
- omawia własnymi słowami opis stworzenia człowieka z Rdz 2, 4b-10. 15-25 i podaje różnice w obu opisach,
- wskazuje w opisie stworzenia z Rdz 2,4b-10. 15-25 elementy odpowiadające cielesno-duchowej naturze człowieka,
- odwołując się do biblijnego opisu z Rdz 3, 1-24, potrafi opowiedzieć o upadku pierwszych ludzi,
- na podstawie zdobytej wiedzy rozumie skutki duchowe i fizyczne grzechu pierworodnego,
- opowiada biblijną historię Kaina i Abla, dostrzegając w niej konsekwencję zniszczenia relacji międzyludzkich przez grzech pierworodny,
- przytacza biblijny tekst protowewangelii i rozumie ją jako pierwszą Dobrą Nowinę o zbawieniu usłyszaną przez ludzkość,
- uczeń potrafi ze zdobytej wiedzy dostrzec opiekę Boga nad człowiekiem i światem stworzonym,
- opowiada biblijną historię o potopie, wydobywając jej moralny aspekt i znaczenie symboliczne,
- opowiada własnymi słowami biblijną historię o wieży Babel jako przykład próby tworzenia świata bez odniesienia do Boga,
- rozumie, iż człowiek sam nie jest samowystarczalny i jedynie z pomocą Bożą może przezwyciężyć własne słabości.

5.Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Osiągnął wszystko to, co jest wymagane na poprzednie oceny,
- na podstawie doświadczeń i zdobytej wiedzy, formułuje zasady korzystania z zasobów naturalnych i ingerencji w przyrodę,
- zna różne sposoby realizacji własnej odpowiedzialności za powierzony świat i aktywnie w nich uczestniczy,
- wyjaśnia, iż istota szczęścia człowieka tkwi w przestrzeganiu Bożych poleceń i przyjaźni ze Stwórcą,
- rozumie konieczność wzajemnego szacunku w kontaktach między przedstawicielami obu płci, jako zamierzone przez Boga uzupełnianie się i pomoc,
- omawia logikę grzechu pierworodnego jako prawzoru każdego grzechu popełnionego przez człowieka,

- pogłębia świadomość własnej słabości i na tym tle nieodzownej interwencji Boga w zbawieniu,
- poprawnie rozróżnia pojęcie kary i winy za grzech i omawia sposoby ich odpuszczenia,
- potrafi egzystencjalnie odnieść obietnicę zbawienia, poszukując pomocy Jezusa w przezwyciężaniu własnych skłonności do zła,
- rozumie pojęcie przymierza i przytacza fragment Rdz 9, 11-15 jako pierwsze przymierze Boga z ludźmi,
- kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu i pełną nadziei wytrwałość w trudnościach,
- stwierdza, iż gwarantem udanej współpracy między ludźmi jest budowanie na wartościach i świadomość własnych ograniczeń,
- na podstawie własnych doświadczeń i zdobytej wiedzy, wskazuje przyczyny konfliktów ludzi nie umiejących ze sobą współpracować oraz możliwości zaradzenia im,
- własnymi słowami opowiada o powołaniu Abrahama, jego przymierzu z Bogiem i próbie wiary,
- rozumie, iż wiara jest łaską, czyli darem od Boga, nadającym sens życiu człowieka,
- opowiada o ważniejszych z życia Mojżesza i poprawnie wskazuje księgi biblijne opisujące jego dzieje,
- potrafi podać imię, którym Bóg objawił się Mojżeszowi i próbuje wyjaśnić, co ono oznaczało,
- na podstawie biblijnego opowiadania własnymi słowami omawia okoliczności przekazania Mojżeszowi Dekalogu,
- przytacza treść Dziesięciorga Przykazań i określa, które z nich odnoszą się do Boga, a które do bliźnich,
- na podstawie zdobytej wiedzy omawia opiekę Boga nad narodem wybranym, właściwie interpretując opisy toczonych walk i ingerencji Bożych,
- zna biblijne rozumienie cudu jako interwencji Boga podjętej dla człowieka i odróżnia je od wydarzeń nazywanych cudami w potocznym rozumieniu,
- omawia tło epoki sędziów i ich zadania w narodzie wybranym jako tych, którymi Bóg posługuje się w trudnych czasach,
- opowiada własnymi słowami o Samsonie, Gedeonie i Samuelu jako przykładach bohaterstwa i wiary,
- zna okoliczności przekształcenia Izraela w królestwo i streszcza dzieje pierwszych królów – Saula i Dawida,
- stwierdza, iż wiara, zaufanie wobec Boga i przyznanie się do przewinień stanowią szansę powrotu do życia zgodnego z wolą Bożą,
- potrafi streścić najbardziej istotne wydarzenia z życia Salomona (mądrość, budowa świątyni, grzech i podział królestwa),
- na podstawie tekstów biblijnych i wiadomości z lekcji opowiada o Świątyni Jahwe i wyjaśnia znaczenie przypisywane jej przez Izraelitów,
- jest świadomy wartości pokornej modlitwy, dzięki której grzeszny człowiek może uzyskać przebaczenie i siłę do naprawienia wyrządzonych krzywd,
- rozumie biblijne znaczenie funkcji proroka jako wysłańca Boga, w odróżnieniu od potocznego określania w ten sposób człowieka przepowiadającego przyszłość.

6. Na ocenę celującą uczeń:

- Osiągnął wszystko to, co jest wymagane na poprzednie oceny,
 - dostrzega analogię między problemami wiary, z jakimi borykał się Abraham i doświadczeniami własnymi i rówieśników,
 - potrafi wyjaśnić znaczenie prób wiary w życiu chrześcijanina, podkreślając przy tym moc wytrwałej modlitwy,
 - wyjaśnia słowo *pascha* i omawia jego trojaki znaczenie (przejście przez Morze Czerwone, pascha Chrystusa i chrzest jako pascha w życiu chrześcijanina),
 - na podstawie wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż Bóg jest bliski ludziom i wspiera ich, zniewolonych skłonnością do grzechu i zła,
 - rozumie, iż Dekalog jest istotnym elementem zbawczego działania Boga w życiu każdego człowieka,
 - potrafi kształtować i prawidłowo ocenić swoje postępowanie w odniesieniu do Dekalogu,
 - potrafi przybliżyć postać Jozuego jako przywódcy militarnego, politycznego i duchowego, zawierającego Bogu los swój i swego narodu,
 - analizuje własne postępowanie starając się dostrzegać w nim znaki Bożej opieki, pełnej miłości i szacunku dla ludzkich wyborów,
 - próbuje odnieść naukę płynącą z biblijnego przekazu o sędziach do kształtowania postawy ufności Bogu jako odpowiedzi na niesprawiedliwość cierpienia,
 - rozumie wartość daru powołania i wierności w jego wypełnianiu jako drogi do szczęścia,
 - rozumie, iż Dawid jest przykładem grzesznika gotowego wejść na drogę nawrócenia i odpokutowania swych czynów,
 - potrafi wciągnąć wnioski dla własnego życia z przekazu biblijnego o królu Dawidzie odnośnie do modlitwy (w tym także modlitwy psalmami) i przyjaźni,
 - rozumie, iż każdy człowiek niezależnie od wieku, mądrości i stanu społecznego podlega pokusom, które pokona tylko dzięki trwaniu w przyjaźni z Bogiem i w Jego prawdzie,
 - jest świadomy wartości pokornej modlitwy, dzięki której grzeszny człowiek może uzyskać przebaczenie i siłę do naprawienia wyrządzonych krzywd,
 - dostrzega analogię między pogańskimi kultami w czasach proroka Eliasza i dzisiejszymi sektami i mentalnością, stawiającą różnych „bożków” w miejsce Boga
- Jedyne,
- kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego dawania świadectwa o Bogu poprzez wypełnianie obowiązków wynikających z wiary,
 - wyróżnia Piśmie Świętym księgi prorockie zawierające Boże napomnienia i słowa nadziei,
 - omawia okoliczności powstania i złożoność Księgi Izajasza oraz streszcza jej zasadnicze tematy,
 - wyjaśnia, dlaczego prorok Izajasz bywa nazywany Ewangelistą Starego Testamentu,
 - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wskazuje prorocтва Izajasza odnoszące się do Jezusa,
 - potrafi omówić tło historyczne i okoliczności, w jakich prorocy Jeremiasz, Ezechiel i Daniel wygłaszali swe mowy;
 - wskazuje na współczesne zagrożenia wiary i próbuje określić, jak brzmiałyby dzisiejsze napomnienia, skargi i pocieszenia proroków,

- wymienia dwa zasadnicze filary religijności izraelskiej po reformach Ezdrasza i Nehemiasza i wskazuje odpowiadające im współczesne formy kultu,
- potrafi wyrażać wdzięczność za wolność ojczyzny i okazywać uczucia patriotyczne,
- na podstawie tekstu biblijnego i wiadomości z lekcji określa właściwe proporcje między czasem a wiecznością,
- po lekturze fragmentów Księgi Koh 12, 13-14 analizuje własne doświadczenia w nowej perspektywie – zawierzenia Bogu swych spraw,
- potrafi dostrzec w historii Hioba zapowiedź Chrystusa i omówić ją,
- kształtuje w sobie postawę współczucia wobec cierpiących i poszukuje różnych sposobów pomocy im,
- dokonuje analizy tytułu Księgi i podaje okoliczności wykonywania utworu przez Izraelitów,
- potrafi dostrzec wartość zgodności życia z własnymi przekonaniem religijnymi, kulturą i tradycjami narodowymi,
- potrafi scharakteryzować osobę bł. Jana Pawła II jako wiernego ucznia Chrystusa,
- rozumie, iż świętość życia papieża jest konsekwencją kształtowania życia według Słowa Bożego,
- zna elementy nauczania papieskiego i odnosi je do swego życia,
- uczestniczy w obchodach wspomnienia Bł. Jana Pawła II,
- wyjaśnia pochodzenie słowa *Adwent* i określa jego znaczenie w roku liturgicznym,
- potrafi wyjaśnić trojaki sens Adwentu jako oczekiwania Izraelitów na Mesjasza, przygotowanie do Bożego Narodzenia oraz oczekiwanie na powtórne przyjście Jezusa,
- rozumie, że uroczystość Bożego Narodzenia jest okazją do prawdziwego spotkania z Jezusem,
- zna wybrane kolędy i wskazuje na ich biblijne źródło.

Drugie półrocze.

1. Na ocenę niedostateczną:

- uczeń nie zdobył wiedzy i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

2. Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- rozumie, że Jezus jest obiecany przez Boga w Księdze Rodzaju Zbawicielem, którego ludzkość oczekiwała,
- na podstawie tekstów biblijnych i dotychczasowej wiedzy, potrafi wymienić spełnione proroctwa dotyczące Jezusa,
- rozumie, iż wydarzenie Jezusa z Nazaretu i jego prawdziwość stanowią sens chrześcijaństwa,
- potrafi wymienić rzymskie i żydowskie dokumenty potwierdzające historyczność Jezusa,
- podaje definicję Ewangelii, jej autorów oraz omawia czas, okoliczności i etapy spisania poszczególnych ksiąg,
- określa pierwotnych adresatów każdej z Ewangelii, wskazując na związaną z nimi specyfikę księgi,
- umie omówić treść i wyjaśnić znaczenie ośmiu błogosławieństw,
- wie jakie są najważniejsze wartości w życiu i potrafi dokonywać odpowiednich wyborów, zgodnych z nauką Ewangelii,
- omawia biblijne przykłady osób uznających bóstwo Jezusa jako postaci wzorcowe dla własnej wiary,
- odnosząc się do poznanych fragmentów Pisma Świętego przytacza słowa i czyny Jezusa potwierdzające Jego boskość (odpuszczanie grzechów, władza prawodawcza, stawianie siebie ponad instytucjami religijnym, objawianie Ojca),
- potrafi streścić własnymi słowami IV Pieśń Sługi Jahwe i wyjaśnić zawarty w niej sens śmierci krzyżowej Jezusa,
- dowodzi, iż miłość Jezusa jest bezwarunkowa, dlatego stanowi ideał miłości, do którego ludzie powinni dążyć.

3. Na ocenę dostateczną uczeń:

- Osiągnął wszystko to, co jest wymagane na poprzednią ocenę,
- omawia własnymi słowami sytuację polityczną i społeczną w Palestynie w przededniu przyjścia na świat Jezusa,
- uzasadnia potrzebę nieustannego głoszenia prawdy o Jezusie tym, którzy jeszcze nie rozpoznali w Nim obiecanego Zbawiciela i nie przyjęli Go,
- w oparciu o poznane na lekcji źródła wskazuje na elementy nauki chrześcijańskiej, głoszonej już przez pierwszych wyznawców Chrystusa,
- wykorzystuje przekazaną na lekcji wiedzę dla uzasadniania prawdziwego życia ziemskiego Jezusa wobec tych, którzy poddają je w wątpliwość,
- rozumie, iż lektura Ewangelii zapewnia prawdziwy kontakt z żywym wciąż Słowem Chrystusa,
- próbuje odczytywać egzystencjalnie treść Ewangelii odczytywanej w domu, w szkole i kościele,
- rozumie, iż 8 błogosławieństw stanowi kodeks moralny chrześcijanina,
- opowiada się po stronie życia i broni godności drugiego człowieka,
- rozumie, że najdoskonalszym dowodem na bóstwo Jezusa jest Jego zmartwychwstanie,

- potrafi wskazać fragmenty dotyczące boskości Jezusa w formułach liturgicznych i literaturze,
- rozumie, iż motywem zbawczej ofiary Jezusa była miłość do ludzi i chęć odkupienie ich grzechów,
- stwierdza, iż ofiara Jezusa Odkupiciela domaga się odpowiedzi wiary ze strony człowieka i podaje sposoby jej udzielenia,
- streszcza własnymi słowami biblijne relacje o pustym grobie,
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji argumentuje, że zmartwychwstanie Jezusa jest faktem, a nie mitem,
- wyjaśnia, czym jest wiara chrześcijańska, podaje jej cechy oraz wymienia biblijne postaci uznawane za świadków wiary,
- dostrzega związek między wyznawaniem wiary słowem i podejmowanymi praktykami religijnymi, stanowiącymi świadectwo, do którego Jezus wzywa swych uczniów,
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia fragmenty Ewangelii dotyczące Maryi,
- stwierdza, iż Maryja występuje w Ewangeliach z Jezusem w sytuacjach zasadniczych dla naszej wiary, by towarzyszyć nam i wspierać nas w rozumieniu Bożych dzieł.

4. Na ocenę dobrą uczeń:

- Osiągnął wszystko to, co jest wymagane na poprzednie oceny,
- wyjaśnia znaczenie faktu zmartwychwstania Jezusa dla osób wierzących,
- potrafi wskazać konsekwencje dla własnego życia płynące ze zmartwychwstania Jezusa,
- rozumie konieczność zaufania Bogu, który jest Prawdą i pogłębiania relacji z Nim przez modlitwę, literaturę i sztukę religijną,
- analizuje własną relację do Boga i wyraża wdzięczność wobec osób, które niegdyś zakrzewiły wiarę w jego w sercu, a teraz wspierają jej rozwój,
- rozumie, iż przez naśladowanie postaw Maryi i korzystanie z Jej wstawiennictwa może dążyć do świętości,
- zna wybrane modlitwy, pieśni maryjne oraz wymienia najważniejsze sanktuaria maryjne w Polsce, jako miejsca szczególnych łask wypraszanych przez Matkę Bożą,
- potrafi opowiedzieć o Ześlaniu Ducha Świętego i wystąpieniu św. Piotra jako narodzinach hierarchicznej wspólnoty Kościoła,
- omawia życie pierwszej wspólnoty chrześcijan i wskazuje te cechy, które przetrwały do dziś,
- opowiada własnymi słowami obietnice Jezusa dane Piotrowi w Łk 5, 1-11 i Mt 16, 13-19,
- rozumie, iż papież to następca św. Piotra, strzegący wspólnoty Kościoła z polecenia Chrystusa,
- podaje imię obecnego papieża,
- potrafi omówić zapał i słabości św. Piotra ujawniające się na jego drodze wiary,
- rozumie, iż Jezus wspiera człowieka w jego powołaniu, które jest wybraniem, a nie nagrodą za zasługi,
- potrafi wymienić ważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła,
- wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazywany Apostołem narodów,

- potrafi wskazać granice rozprzestrzeniania się Ewangelii w pierwszych wiekach chrześcijaństwa,
- omawia prześladowania chrześcijan za Nerona, Decjusza, Waleriana i Dioklecjana,
- potrafi omówić ograniczenia Żydów i Greków w przyjęciu wiary chrześcijańskiej i nowości głoszonych przez nią prawd,
- wymienia różne możliwości pogłębiania wiedzy religijnej,
- wymienia starożytne herezje i omawia ich błędne nauki o Jezusie,
- zna treść credo nicejsko-konstantynopolańskiego,
- potrafi omówić sytuację w Europie w okresie wczesnego średniowiecza,
- opowiada o chrystianizacji plemion germańskich i jej znaczeniu dla budowy nowej Europy.

5. Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Osiągnął wszystko to, co jest wymagane na poprzednie oceny,
- jest świadomy ciągłości historii Kościoła i nieustannej prawdziwej obecności w nim Chrystusa w Eucharystii,
- wyraża własny stosunek do Kościoła, zwracając uwagę na wypełnianie obowiązków wobec wspólnoty lokalnej na wzór pierwszych chrześcijan,
- na podstawie tekstów biblijnych potrafi omówić, w czym wyrażała się głęboka wiara św. Piotra,
- okazuje zainteresowanie nauczaniem papieskim,
- na podstawie biblijnych tekstów kształtuje w sobie postawę ufności wobec Jezusa i zwraca się do Niego w chwilach słabości,
- wskazuje różne sposoby okazywania miłości Bogu słowem i czynem,
- rozumie, iż św. Paweł jest wzorem w wypełnianiu misji ewangelizacyjnej, podejmowanej dziś przez misjonarzy,
- jest świadomy własnej odpowiedzialności za głoszenie Chrystusa i wskazuje sposoby jej realizacji,
- wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny wspomagające ewangelizację,
- rozumie, iż męczeństwo jest świadectwem wiary i wyjaśnia wymiar ewangelizacyjny życia oddanego za Chrystusa,
- rozumie, iż wiedza i kultura człowieka są silnie związane z jego religijnością,
- potrafi z szacunkiem odnosić się do ludzi o innym światopoglądzie, strzegąc przy tym własnych poglądów i uzasadniając je,
- podaje św. Augustyna jako wzór poszukiwania prawdy i przytacza ważniejsze wydarzenia z jego życia,
- rozumie potrzebę wspierania wiary wiedzą historyczną i religijną,
- zna i rozumie benedyktyńską zasadę „Módl się i pracuj” i stara się ją realizować,
- wskazuje na dzisiejsze zagrożenia chrześcijańskiego pojmowania pracy,
- potrafi opowiedzieć o chrzcie Polski i wskazać osoby, które przyczyniły się do chrystianizacji w kraju,
- wymienia najważniejsze wydarzenia i aspekty posługi św. Wojciecha,
- zna nakaz misyjny z Mt 28, 18-20 i rozumie, że Jezus zobowiązuje w nim wszystkich chrześcijan do głoszenia Ewangelii,
- podaje właściwe zasady ewangelizacji i wskazuje na miłość bliźniego jako główny motyw działalności misjonarzy,

- potrafi opowiedzieć o przyczynach, przebiegu i tragicznym skutku zatargu biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym,
- omawia zakres obowiązywania praw moralnych i państwowych,
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia potrzebę zmian w Kościele w XI wieku,
- potrafi przedstawić przebieg i ukazuje skutki reformy gregoriańskiej oraz wyjaśnia związane z nią pojęcia,
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia przyczyny, przebieg i konsekwencje schizmy wschodniej,
- okazuje szacunek osobom należącym do innych wyznań chrześcijańskich,
- wymienia zakony żebracze oraz wskazuje na biblijną ideę i zasadniczy rys ich działalności,
- określa właściwy stosunek chrześcijanina do stworzonego świata.

6. Na ocenę celującą uczeń:

- Osiągnął to, co jest wymagane na poprzednie oceny,
- na podstawie wiadomości z lekcji historii i religii omawia znaczenie chrztu Polski dla życia społecznego i politycznego,
- dostrzega znaczenie obecności Chrystusa we własnym życiu i okazuje wdzięczność osobom, które zatroszczyły się o jego wiarę,
- prezentuje św. Brunona z Kwerfurtu jako wzór w wypełnianiu nakazu misyjnego,
- jest świadomy własnej odpowiedzialności za działalność misyjną Kościoła i poszukuje sposobów włączenia się w nią,
- uzasadnia, dlaczego biskup Stanisław ze Szczepanowa został patronem Polski, a Jan Paweł II nazwał go „patronem ładu moralnego”,
- wymienia swoje obowiązki względem ojczyzny i sposoby ich wypełniania,
- właściwie rozumie zagadnienie stosunku Kościoła do państwa,
- wymienia zobowiązania wynikające z przynależności do wspólnoty państwowej oraz kościelnej,
- właściwie rozumie pojęcie ekumenizmu i podaje przykłady inicjatyw ekumenicznych,
- rozumie potrzebę modlitw o jedność Kościoła i działań ekumenicznych i włącza się w nie w miarę możliwości,
- potrafi wyjaśnić stosunek do dóbr materialnych możnowładców kościelnych i katarów w XII wieku,
- rozumie potrzebę szacunku i wdzięczności Bogu za stworzone dobra oraz wyraża je na różne sposoby,
- potrafi opowiedzieć, na czym polegał rozkwit myśli chrześcijańskiej w średniowieczu i wymienia jego szczególne osiągnięcia,
- dowodzi, iż wbrew stereotypom, nie ma sprzeczności pomiędzy wiarą i nauką,
- zna scholastyczne zasady prowadzenia dyskusji i próbuje stosować je broniąc swego zdania,
- rozumie potrzebę refleksji intelektualnej nad własną wiarą, dla wniknięcia w istotę relacji człowieka do Boga,
- rozumie potrzebę ochrony wiary przed błędną nauką i odwodzeniem od prawdy przez heretyków,
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji potrafi omówić genezę i działalność inkwizycji,

- potrafi odnieść się do mitów związanych z działalnością inkwizycji,
- rozwija w sobie umiejętność etycznego rozwiązywania sporów,
- potrafi podać ramy czasowe Wielkiego Postu i wyjaśnić jego sens jako czasu umożliwiającego nawrócenie i spotkanie z Jezusem odpuszczającym grzechy,
- rozumie potrzebę podejmowania uczynków pokutnych i postanowień wielkopostnych na rzecz innych, jako potwierdzenie chęci odwrócenia się od grzechów,
- rozumie, iż uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych stanowi świadectwo wyznawanej wiary,
- potrafi wymienić trudności napotykane w przyjmowaniu i realizowaniu nauki Jezusa i próbuje znaleźć sposoby przezwyciężenia ich,
- po lekcji potrafi wyjaśnić temat – hasło bieżącego listu papieskiego i wskazać na jego odniesienia do własnego życia,
- na podstawie wiedzy osobistej i wiadomości z lekcji wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina jako drogi pogłębienia relacji z Bogiem,
- opowiada własnymi słowami o Zesłaniu Ducha Świętego na Apostołów i Maryję,
- rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania dla otrzymania pełni darów Ducha Świętego, których zadatek otrzymał na chrzcie świętym.