

MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, 920 01 HLOHOVEC



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

HRAVO - ZDRAVO

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HRAVO – ZDRAVO
MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, 920 01 HLOHOVEC**

PREDKLADÁ:

.....

PaedDr. Zuzana Hladejová

riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 24. 08. 2022



VYJADRENIE RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mesto Hlohovec, M. R. Štefánika 1, 920 01 Hlohovec

SCHVÁLIŤ

Školský vzdelávací program HRAVO – ZDRAVO Materská škola Kalinčiakova 1,
920 01 Hlohovec

.....

Mgr. Ivana Kopániová

predseda Rady školy pri Materskej škole Kalinčiakova 1, 920 01 Hlohovec

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA:

Mesto , M. R. Štefánika 1, 920 01 Hlohovec

SCHVAĽUJE

Školský vzdelávací program HRAVO – ZDRAVO

Materská škola Kalinčiakova 1, 920 01 Hlohovec



.....

za zriaďovateľa

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

Školský vzdelávací program s názvom „HRAVO-ZDRAVO“ je vypracovaný v súlade s § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Názov školského vzdelávacieho programu:

HRAVO - ZDRAVO

Adresa materskej školy:

Materská škola Kalinčiakova 1
920 01 Hlohovec

Riaditeľka materskej školy:

PaedDr. Zuzana Hladejová

Zástupkyňa riaditeľky materskej školy:

Viera Podlucká

Telefón:

033/742 19 85, 0910 787 496

E-mail:

materskaskolalakalinciakova@gmail.com

Web:

www.mskalhlohovec.edupage.org

Zástupkyňa riaditeľky pre EP:

Janka Števoová

Telefón:

033/74 244 20

E-mail:

ms.vinohradska7hc@gmail.com

Zriaďovateľ:

Mesto Hlohovec

Adresa zriaďovateľa:

M. R. Štefánika 1, 920 01 Hlohovec

Telefón:

033/736 81 11

E-mail:

msu@hlohovec.sk

Vyučovací jazyk

slovenský jazyk

Forma výchovy a vzdelávania

celodenná forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia:

niekoľkoročná dochádzka

Prerokované pedagogickou radou dňa:

24. 08. 2022

Prerokované radou školy dňa:

21. 09. 2022

Vydaný dňa:

01. 09. 2022

Vydala riaditeľka materskej školy:

PaedDr. Zuzana Hladejová

Materská škola Kalinčiaková 1, 920 01 Hlohovec je materskou školou s právnou subjektivitou. Od 01. 09. 2020 má jedno elokované pracovisko Vinohradská 7, ako súčasť Materskej školy Kalinčiaková 1, 920 01 Hlohovec.



Materská škola Kalinčiaková 1, 920 01 Hlohovec poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od troch do šesť rokov, prednostne deťom, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné a deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Materská škola je osemtriedna – z toho štyri triedy sú situované v hlavnej budove na Kalinčiakovej 1 a štyri triedy sa nachádzajú na elokovanom pracovisku Vinohradská 7.

Hlavná budova Materskej školy Kalinčiaková 1, 920 01 Hlohovec je situovaná do dvoch pavilónov so samostatným vchodom. V každom pavilóne sa nachádzajú dve triedy. V hospodárskom pavilóne je situovaná kuchyňa, sklady, kotolňa, kancelária ekonomickej referentky, kancelária vedúcej školskej jedálne, riaditeľňa a šatňa pre zamestnancov. Všetky miestnosti sú esteticky upravené. Školský dvor je pravidelne upravovaný, s dostatočnou zeleňou a detským ihriskom. Poskytuje možnosť pohybových aktivít.

Elokované pracovisko Vinohradská 7 je účelovo štvortriednou budovou, poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou. Jednotlivé pavilóny sú spojené spojovacou chodbou a hospodárskym pavilónom, v ktorom sa nachádza kuchyňa, sklady, práčovňa a kancelárie. Nachádza sa v sídliskovej časti, vyniká upravenou zeleňou s dostatočne veľkou plochou, ktorá uspokojuje potreby detí.

Zameranie materskej školy je orientované na koncepciu tvorivo-humanistickej výchovy, ktorá vychádza z nativizmu a pedagogicky sa transformuje do humanistickej a personalistickej koncepcie výchovy a vzdelávania. Predstavuje koncepciu učenia sa a učenia, ktorá príčiny utvárania a rozvoja človeka (teda aj dieťaťa) hľadá a umiestňuje do vnútra jedinca. Subjekt je aktívny a prostredie sa snaží byť organizované tak, aby vyhovovalo subjektu. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy zdôrazňuje vývinovú spontánnosť vo výchove, vnútornú motiváciu pri sebarealizácii dieťaťa, akceptáciu a slobodu.

V súlade s koncepciou tvorivo-humanistickej výchovy našim prvoradým cieľom bude rozvíjať emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa, motivovať deti k sebarozvíjaniu a umožniť im získať základy divergentného myslenia, základy používania fantázie, obrazotvornosti, imaginácie.

Model tvorivo-humanistickej výchovy nám umožní v prostredí materskej školy udržiavať tvorivú klímu, v ktorej prebieha proces výchovy a vzdelávania.

MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, HLOHOVEC

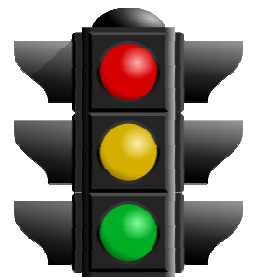
Zážitkovým učením v bezprostrednom autentickom prostredí budeme poskytovať deťom príležitosť nadobudnúť priame skúsenosti v prírodnom prostredí, ktoré im umožnia získavať poznatky, hodnoty, postoje a spôsobilosti potrebné na ochranu a zlepšenie životného prostredia.



Prioritou našich snáh bude rozvíjať a skvalitňovať hodnotový systém dieťaťa, ktorý mu umožní múdro a citlivo konať v prospech ochrany a zachovania života vo všetkých jeho formách, vďaka ktorému bude dieťa spôsobilé súcitu s prírodou a inými živými tvormi a bude ochotné preberať zodpovednosť za svoje konanie. Formou zážitkového učenia sa, skúmaním, bádaním, experimentovaním a objavovaním sa deti budú oboznamovať so základnými princípmi ekológie, k utváraniu zodpovedného vzťahu k životnému prostrediu, k získavaniu lásky a úcty k okolitej prírode a svetu, s významom zdravého životného prostredia a s nevyhnutnosťou symbiózy medzi človekom a prírodou.

ELOKOVANÉ PRACOVISKO VINOHRADSKÁ 7, HLOHOVEC - DOPRAVÁČIK

Priamou skúsenosťou na dopravnom ihrisku, ktoré je vybudované v priestoroch školského dvora materskej školy, budeme viesť deti k rešpektovaniu kamarátov ako účastníkov cestnej premávky a k dodržiavaniu dopravných pravidiel. Budeme sa snažiť rozvíjať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje k dopravnej výchove správnu motiváciou a praktickými aktivitami.



Cieľavedomá a systematická realizácia dopravnej výchovy bude predpokladom na bezpečnejšie a rozumnejšie sa správanie detí v cestnej premávke. Budeme viesť deti k ohľaduplnosti k ostatným účastníkom cestnej premávky a správne sa orientovať a správať v dopravných situáciách v pozícií chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, pričom si deti budú rozvíjať špecifické pohybové zručnosti. Tak sa deti pripravujú na bezpečný a samostatný pohyb v cestnej premávke s dôrazom na dodržiavanie pravidiel a vidieť a byť videný. Budeme rozvíjať teoretické a praktické poznatky z dopravnej výchovy v spolupráci s príslušnými orgánmi /dopravná polícia, mestská polícia, záchranná služba/ a overenie si získaných poznatkov bude realizované na súťažiacich s dopravnou tematikou.

VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy.



CIELE:

MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, 920 01 HLOHOVEC

- vytvárať nové vzorce správania sa detí vo vzťahu k životnému prostrediu;
- poskytnúť každému dieťaťu možnosť získať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje potrebné k ochrane životného prostredia;
- oboznamovať deti s podstatou ekologických zákonitostí;
- rozvíjať estetické cítenie a formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia;
- získať primerané poznatky o ochrane prírody, nadobudnúť základnú potrebu ekologicky konať, spoznávať prírodu a jej význam;
- rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, vnímať krásy prírody, vyjadriť svoje city k okoliu, naučiť sa niesť zodpovednosť za svoje konanie;
- rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické spôsobilosti potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

ELOKOVANÉ PRACOVISKO VINOHRADSKÁ 7, HLOHOVEC

- v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, kolobežkára, či cyklistu;
- aktívnou pohybovou činnosťou rozvíjať špecifické pohybové zručnosti.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa podľa § 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

VZDELÁVANIE

Materská škola má niekoľkoročnú dĺžku dochádzky dieťaťa do materskej školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole.

Materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania, v prípade záujmu zákonných zástupcov detí poskytuje možnosť aj poldennej formy výchovy a vzdelávania.



Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu HRAVO – ZDRAVO sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania materskej školy a elokovaného pracoviska.

SPÔSOB PLÁNOVANIA

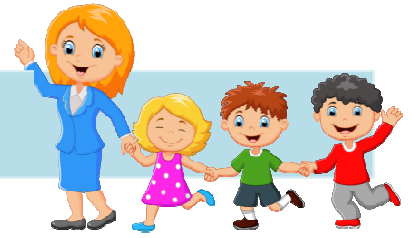
- pri vypracúvaní plánov výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka:
 - si ujasní, čo má (učebné osnovy), čo môže (rešpektovanie vekových zvláštností a individuálnych osobitostí detí, t. j. rozvojových možností a schopností detí), čím chce

(stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti) a prečo to má deti naučiť, aby sa deti rozvíjali celostne vo všetkých oblastiach (cieľavedomosť plánovania),

- vychádza z dôkladného poznania potencialít detí (aby sa deti neučili to, čo už vedia, poznajú) a z dôslednej pedagogickej analýzy každého dieťaťa (systematickosť plánovania),
- rešpektuje, že stanovené výkonové štandardy, adaptácie úrovni výkonových štandardov a vzdelávacie aktivity nesmú deti preťažovať, ale nesmú byť ani nepodnetné a deti nerozvíjajúce, t. j. nesmú sa plánovať činnosti, ktoré vedú len k mechanickému učeniu sa (primeranosť plánovaných výkonových štandardov, adaptácie úrovni výkonových štandardov a vzdelávacích aktivít),
- časové trvanie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je jeden týždeň, proces plánovania týždenných vzdelávacích aktivít realizuje učiteľka, ktorá má v danom týždni rannú zmenu na základe vzájomnej konzultácie s druhou učiteľkou na triede.
- v materskej škole plánujeme tematicky, pri plánovaní týždenných tematických plánov si učiteľka zvolí tému výučby a k nej výkonové štandardy, k výkonovým štandardom, na základe rozvojových možností a schopností detí, si učiteľka volí adaptácie úrovni výkonových štandardov, pri ktorých využívane metodický materiál vytvorený Štátnym pedagogickým ústavom Adaptácie výkonových štandardov. Pri plánovaní prihliada na vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí a ich integráciu.
- názvy tém na jednotlivé mesiace sú spoločné, vytvorené po dohode s učiteľkami na danej triede.
- k téme si učiteľky jednotlivých tried rozpracujú na konkrétny školský rok podtémy, ktoré zohľadňujú vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí danej triedy, ciele a zameranie materskej školy a plánované akcie a aktivity na daný školský rok.
- spôsob, forma a rozsah plánov sú definované v internej metodike plánovania materskej školy.

VYUČOVACÍ JAZYK

Výchovno-vzdelávacím jazykom v materskej škole je vyučovací jazyk a výchovný jazyk – štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.



Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerné alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa.

V materskej škole využívame metódy pozorovania a hodnotenia detí, pričom medzi najčastejšie patria:

- **POZOROVANIE ČINNOSTI DIEŤAŤA:** cieľom pozorovania je poznávať schopnosti dieťaťa, osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov. Pozorujeme činnosti a spontánne správanie sa dieťaťa pri rôznych aktivitách a činnostiach.
- **ROZHOVOR:** pomocou rozhovoru zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú neprístupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami. V praxi považujeme rozhovor za jednu z najvyužívanejších metód.
- **ANALÝZA PRODUKTOV DETÍ:** pri tejto metóde pozorovania analyzujeme produkty detí, či už výtvarných, alebo pracovných činností.
- **PORTFÓLIO:** portfóliom zhromažďujeme produkty vytvorené deťmi, ide o usporiadanú zbierku produktov dieťaťa za určité obdobie, poskytuje nám obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.
- **SLOVNÉ HODNOTENIE:** slovným hodnotením opisujeme čo najdôkladnejšie individualitu dieťaťa. Špecifikujeme rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ako aj ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania. Pochvala a povzbudenie detí považujeme za účinný motivačný činiteľ napredovania dieťaťa.