**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII KATOLICKIEJ**

**Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2007 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

2. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach publicznych – Komisja Wychowania Episkopatu Polski – z dnia 25 sierpnia 2008 r. (KWEP –C – 404/08).

**Cele Przedmiotowego systemu oceniania**

1. Wspierani rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

2. Dostarczanie uczniom, rodzicom lub prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach , osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.

3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się , kształtowania jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się.

4. Wykorzystanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.

I ZASADY ORGANIZAYCJNE OCENIANIA

1. Ocenianiu podlegają wszystkie obszary aktywności ucznia, czyli:

a) wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowania wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych ) ;

b) aktywność na lekcjach

c) przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu

d) praca domowa

e) aktywność dodatkowa, pozalekcyjna

2. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 3 oceny cząstkowe.

3. Sprawdziany i prace refleksyjne są obowiązkowe.

4. Każdy sprawdzian jest poprzedzony zapowiedzią udokumentowaną wpisem do zeszytu ucznia oraz w dzienniku elektronicznym.

5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

6. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

7. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.

8. Sprawdzone i poprawione prace powinny być oddane w ciągu 2 tygodni.

9. Wszystkie prace uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

10. Jeżeli uczeń opuścił 50 % katechez i brak jest odstaw do wystawienia oceny – uczeń nie jest klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenia regulują odrębne przepisy.

11. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, kartkówek i zadanych prac pisemnych). Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić brak zeszytu. Zgłasza je na początku lekcji (po modlitwie).

12. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

13. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1 – 6.

14. Katecheta przekazuje informacje o ocenie:

- uczniowi – jako komentarz do oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy

- rodzicom (prawnym opiekunom) na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka , jego uzdolnieniach i trudnościach, zachowaniu – w czasie spotkań z rodzicami w ramach konsultacji

16. Na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (pranych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie (szczególnie niedostatecznej)

II OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA

Na katechezie oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowania wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych)

2. Aktywność na lekcjach.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu

4. Praca domowa.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.

III KRYTERIA OCENIANIA

**1. Wiadomości i umiejętności określone programem nauczania**

- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych

- Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych

- Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu

- Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania

- Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania

- Stopień łączenia wiedzy z życiem

**2. Aktywność na katechezie**

- Samodyscyplina

- Inwencja twórcza

- Zainteresowanie tematem katechezy, pilność

- Inicjatywa (własne propozycje, pytania)

- Udzielanie pomocy innym uczniom

- Współpraca w zespole

**3. Przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu**

- Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu)

- Odrabianie zadań domowych

- Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych

- Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka systematyczność prowadzenia)

- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).

**4. Praca domowa**

- Stopień zrozumienia zadania

- Poprawność merytoryczna wykonanych zadań

- Samodzielność w wykonaniu zadania

**5. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa**

- Udział w konkursach przedmiotowych

- Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym (wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich)

- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej

IV KRYTERIA OCENY

**1. Kryteria oceny półrocznej i rocznej odnoszą się do pięciu obszarów aktywności ucznia**

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który:

1. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych

2. Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje inwencję twórczą, rozwija własne uzdolnienia, pomaga innym

3. Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem, i pracowitością. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, estetyka, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń

4. Samodzielnie, twórczo i poprawnie wykonuje prace domowe, również nadobowiązkowe.

5. Reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych, lub posada porównywalne osiągnięcia, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponad podstawowym, o znacznym stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach

2. Pracuje systematycznie i z zaangażowaniem na każdej lekcji. Wnosi własne pomysły i rozwiązania

3. Charakteryzuje się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce. Zeszyt ucznia wykazuje zastępujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń

4. Samodzielnie i poprawnie wykonuje prace domowe

5. Uczestniczy w konkursach szkolnych, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował umiejętności umiarkowanie trudne, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

2. Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela

3. Wykazuje się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, systematyczność prowadzenia, pomyłki i niewielkie błędy w wykonywanych ćwiczeniach

4. Samodzielnie wykonuje prace domowe, zdarzają się niewielkie błędy

5. Uczestniczy w jednym konkursie szkolnym, wykonuje trzy dodatkowe zadania

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, potrafi zastosować zdobyte informacje w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności według poznanego wzorca

2. Pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych

3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: nie staranność, luki w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach

4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, zdarzają się zasadnicze błędy

5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje dwa dodatkowe zadania

Ocenę dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności

2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela

3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: nie staranność, liczne luki w zapisach, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach

4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, rozpoczyna pracę, lecz jej nie kończy, zdarzają się zasadnicze błędy

5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje jedno zadanie dodatkowe

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela

2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela

3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: nie staranność, nieliczne zapisy tematów, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach

4. Sporadycznie wykonuje prace domowe

5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, nie wykonuje dodatkowych zadań

V PROPONOAWANE NARZĘDZIA OCENIANIA

*Klasy 1- 3*

Formy ustne: odpowiedzi na pytania nauczyciela, zaangażowanie w lekcje, branie udziału w pogadankach, krótkie opowiadania twórcze i odtwórcze

Formy pisemne: kartkówki oparte głownie na kodowaniu i znanych dzieciom skojarzeń z dużą ilością obrazów, zadania domowe, rozwiązywanie zadań w ćwiczeniach ucznia

Formy praktyczne: wykonanie prostych pomocy dydaktycznych i prostych albumów

*Klasy 4 - 8*

**1. Formy ustne**

- Odpowiedzi

- Dialog

- Opowiadania odtwórcze i twórcze

- Prezentacja

**2. Formy pisemne**

- Sprawdziany, testy, kartkówki

- Zadania domowe

- Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie

- Ćwiczenia wykonane na lekcji

**3. Formy praktyczne**

- Realizacja projektów ( np. album, gazetka przedstawienia)

- Pomoce dydaktyczne

VI SPOSOBY DOSTOSOWANIA WARUNKÓW SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ

**1. Zakres specyficznych trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją rozwojową**

Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania występujące na lekcji religii:

- Opanowania pamięciowe tekstu

- Zapamiętania brzmienia wyrazu z powodu różnic pomiędzy pisownią a wymową

- Przepisywanie z błędami

- Opuszczanie i zmyślanie końcówek wyrazów

- Przestawianie liter w wyrazach

- Myślenie b – p, w – f, g – k, z – s

- Rozumienie czytanego tekstu, ponieważ uczeń koncentruje się na technice czytania

- Rozumienie wypowiedzi i poleceń nauczyciela

- Rozumienie problemów

- Mylenie cyfr i liczb o podobnych kształtach 2 – 5, 6 – 9, 69 – 96

- Czytanie mapy

- Rozumienie pojęć

- Nauka chronologicznych układów

- Zapamiętywanie nazwisk , dat i ich przywoływanie

- Trudności z ustaleniem wieku

- Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej brak umiejętności organizacji pracy (bałaganiarstwo)

- Z powodu zaburzonej lateralizacji uczeń zmienia kierunek rysowania

- Z powodu zaburzeń ruchowych przyciska ołówek zbyt mocno lub zbyt słabo, rysuje linie niepewne

- Z powodu zaburzeń funkcji wzrokowych i orientacji przestrzennej uczeń ma trudności w rozplanowaniu rysunku i ustaleniu proporcji elementów

- Rysunki ubogie z licznymi uproszczeniami

- Przeważają linie proste, brak lun mało jest linii falistych

- Śpiewanie i równoczesne wykonywanie takich czynności jak taniec lub wyklaskiwanie

- Zapamiętywanie tekstu piosenek

- Niechęć do indywidualnych wystąpień publicznych

- Nieudolność w grach i zabawach

- Słaba orientacja swojego ciała

Uczeń z problemem dysleksji z powodu zaburzeń rozwoju ruchowego w zakresie sprawności manualnej ma najczęściej niestaranny zeszyt, z licznymi przekreśleniami, poprawkami, plamami, zagiętymi brzegami. Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej źle wykonuje tabelki, dokonuje niewłaściwego wyboru linijek (np. opuszcza), zapis w linijce rozpoczyna się np. od środka strony, opuszcza strony.

**2. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją na lekcji religii**

- Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych

- Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zwartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę

- Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść

- Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi

- W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej

- Wydłużenie czasu pisania o 50%

- Przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści

Opracowali: Marta Noga, Małgorzata Tomczak, ks. Sławomir Świder