PZO z chemii w Szkole Podstawowej nr 2 im. K.K. Baczyńskiego w Kolbuszowej dla klas 7-8

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii w szkole podstawowej został opracowany w oparciu o:

1) Podstawę programową;
2) Statut i WSO
3) Program nauczania chemii wydawnictwa Nowa Era

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości;
- umiejętności;
- postawa ucznia i jego aktywność.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

W szczególności ocenie podlegają następujące osiągnięcia edukacyjne:

a) Znajomość i umiejętność korzystania z terminów i pojęć chemicznych do opisu zjawisk i właściwości, w tym:
   - odpowiedź ucznia udzielana na lekcji;
   - poprawne stosowanie sprzętu chemicznego;
   - opisywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków;
   - rozwiązywanie zadań domowych.
b) Umiejętność przeprowadzania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych, w tym:
   - rozwiązywanie zadań związanych ze stosowaniem praw chemicznych;
   - przygotowywanie roztworów o określonym stężeniu procentowym;
   - rozwiązywanie zadań związanych ze stężeniem procentowym;
   - obliczanie gęstości substancji (w oparciu o wzór lub proporcję);
   - obliczanie składu procentowego mieszanin i związków chemicznych;
   - obliczanie zawartości jednego ze składników (w mieszaninie lub związku chemicznym).
c) Umiejętność odczytywania i korzystania z informacji przedstawionej w formie tekstu, tabeli, wykresu, rysunku, schematu i fotografii i oraz przetwarzania i interpretowania tych informacji, w tym:
   - praca z podręcznikiem, literaturą popularnonaukową i programami komputerowymi;
   - analiza diagramów, wykresów, schematów, tabel i rysunków.
d) Umiejętności stosowania zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywania i analizowania współczesnych zagrożeń dla człowieka i środowiska.
e) Umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów, w tym:
   - twórcze rozwiązywania problemów – dostrzeganie i analiza problemu oraz planowanie metod jego rozwiązania;
   - twórcze projektowanie eksperymentów chemicznych wykonywanych na lekcji lub w domu – kojarzenie faktów, przeprowadzanie obserwacji i wyciąganie wniosków;
   - rozwiązywanie zadań – wypisywanie danych i szukanych, określanie toku postępowania, przedstawianie wyników i ich interpretacja.

Formy aktywności podlegające ocenie:

a) wypowiedzi ustne. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny „1”.

b) wypowiedzi pisemne:
   1. krótkie kartkówki „zaliczeniówki" obejmujące materiał z ostatniej lekcji, oceniane zgodnie z przyjętą skalą procentową.
   2. kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (mogą, ale nie muszą być wcześniej zapowiedziane), oceniane są zgodnie z przyjętą skalą procentową,
   3. sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć, co najmniej tydzień wcześniej

   Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas tzw. kartkówki, na sprawdzianie wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.

c) za krótkie wypowiedzi na lekcji, pracę w grupie, rozwiązanie zadania na tablicy, obserwację doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.) - tzw aktywność na lekcji, uczeń może otrzymać „+". Pięć plusów zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą z odpowiedzi

d) umiejętności doskonalone w domu (praca domowa).

e) zeszyt przedmiotowy,

f) prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne).

Sposób oceniania:

1. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

2. W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- ocena niedostateczna	0 – 30%
- ocena dopuszczająca	31 – 47%
- ocena + dopuszczająca	48 - 50%
- ocena dostateczna	51 – 67%
- ocena + dostateczna	68 - 70%
- ocena dobra	71 – 87%
- ocena + dobra	88 - 90%
- ocena bardzo dobra	91 – 96%
- ocena +bardzo dobra	97 – 99%
- celująca	100% + zadania wykraczające poza program.

3. Uczeń za brak zadania domowego może otrzymać „- „ (minusa) lub ocenę niedostateczną, która może być usunięta jeżeli uczeń na kolejna lekcję przyniesie i pokarze zrobione zadanie.

4. Laureat miejsca 1- 3 konkursów chemicznych szczebla gminnego lub powiatowego otrzymuje na koniec semestru lub koniec roku szkolnego ocenę o stopień wyższą.

5. Laureat lub finalista Konkursu Chemicznego szczebla wojewódzkiego otrzymuje na koniec roku szkolnego ocenę celującą.

6. W przypadku nauczania zdalnego, uczeń ma obowiązek oddać prace w wyznaczonym terminie. Po jego upływie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w ciągu dwóch tygodni.

   Wszystkie oceny wystawiane są z wagą 1, a sprawdziany z wagą 2.

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę poniżej dobrej ze sprawdzianu lub kartkówki „zaliczeniówki" w terminie do 14 dni od oddania pracy klasowej przez nauczyciela lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Przy wystawianiu oceny brane są pod uwagę obie oceny.

2. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadanym sprawdzianie lub teście musi go napisać.
   W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

3. Każda kartkówka/sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej przez nauczyciela.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez PPP w Kolbuszowej

1. Uczniom posiadającym opinie lub orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel dostosowuje prace do możliwości edukacyjnych ucznia oraz wydłuża czas ich pisania.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługujące się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy.
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej,
- jest autorem pracy związanej z chemią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji, - bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczająca otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- przejawia pewne zaangażowanie w proces uczenia się.
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy
- biernie uczestniczy w lekcji
- niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy