

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI kl. IV - VIII

1

Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

1.Oceny:

- a) Oceny bieżące, półroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z matematyki w kl. IV-VIII ustala się w stopniach wg skali:
 - stopień celujący - 6

- stopień bardzo dobry - 5
 - stopień dobry - 4
 - stopień dostateczny - 3
 - stopień dopuszczający - 2
 - stopień niedostateczny - 1
- b) Dopuszcza się stosowanie plusów przy ocenach bieżących.
- c) Ocena pracy ucznia jest jawna, obiektywna, umotywowana i systematyczna.
- O wszystkich stopniach uczeń jest informowany .

2. Sprawdzanie poziomu i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

- a) pisemnej:
- prace klasowe
 - testy
 - sprawdziany
 - kartkówki
 - prace domowe
 - prace długoterminowe
- b) ustnej:
- odpowiedzi ustne
 - aktywność uczniów na lekcjach
- Udział w lekcji oceniany-aktywność jest oceniana plusami . Pięć plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach.
- praca w grupach,
- c) aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi - udział w konkursach przedmiotowych i uzyskanie wysokiego wyniku uczeń otrzymuje ocenę częściową celującą.

3. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych.

- a) Praca klasowa, sprawdzian** jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa 1 godzinę lekcyjną
- O terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika ,
 - pracę klasową poprzedza lekcja utrwalająca,
 - uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności .
- b) Test** - praca pisemna zawierająca zadania zamknięte lub zadania zamknięte i otwarte, przeprowadzona w zamian za pracę klasową i na takich samych zasadach.

W klasie VIII przewidziane są dodatkowe testy przygotowujące uczniów do egzaminu ósmoklasisty.

c) Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1 - 3 ostatnich lekcji - trwa 10 - 15 minut i nie jest zapowiadana.

Punkty uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych i testów przeliczane są na stopnie według skali:

% możliwych do uzyskania punktów	Ocena
100%	celujący
91% - 99%	bardzo dobry
71% - 90%	dobry
51% - 70%	dostateczny
31% - 50%	dopuszczający
0% - 30%	niedostateczny

e) Odpowiedzi ustne

Na ocenę wpływają następujące kryteria:

- czy odpowiedź jest na temat (jasna, konkretna);
- w jakim stopniu uczeń potrafi posługiwać się językiem matematycznym;
- czy odpowiedź ucznia jest samodzielna i wskazuje na umiejętność logicznego kojarzenia faktów matematycznych;
- tempo pracy ucznia;
- znajomość poznanych reguł matematycznych i umiejętność ich stosowania w zadaniach.

f) Prace domowe - na bieżąco zadawane, sprawdzane, ale nie zawsze oceniane. Uczeń ma prawo, w czasie semestru, być dwukrotnie nieprzygotowany do lekcji (brak zeszytu, ćwiczeń, zadania domowego, przyborów), ale musi zgłosić to nauczycielowi. Za trzy braki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Jeżeli uczeń nie zgłosi przed lekcją braku zadania domowego lub nieprzygotowania do lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną (nawet jeżeli jest to po raz pierwszy w danym semestrze).

Na okres przerw świątecznych i ferii nie zadaje się zadań domowych.

4.Sposoby poprawiania prac pisemnych:

a) Prace klasowe, testy i sprawdziany są obowiązkowe.

b) **Każdą pracę klasową ,test, sprawdzian , kartkówkę napisaną na ocenę niedostateczną można poprawić.** Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.

c) Uczeń nieobecny na pracy pisemnej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

d) Uczeń za celowe utrudnianie prowadzenia lekcji oraz utrudnianie uczenia się innym traci możliwość poprawiania oceny.

- e) Na koniec półrocza nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego całe półrocze/rok. Ocena śródroczna i ocena końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- f) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom w szkole do wglądu do końca danego roku szkolnego.

5.Zasady udostępniania do wglądu prac klasowych i pisemnych:

- a) Wszystkie prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, udostępniane do wglądu rodzicom u nauczyciela podczas spotkań z rodzicami.
- b) Rodzice/prawni opiekunowie ucznia oraz uczniowie mają możliwość wglądu do sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania w obecności nauczyciela.
- c) Po sprawdzeniu i ocenieniu prace pisemne udostępniane są uczniom na lekcji. Omówione i wyjaśnione są wszelkie wątpliwości.

6.Ustalanie przewidywanej rocznej i semestralnej oceny klasyfikacyjnej

- a) Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
- b) Na koniec półrocza uczeń nie może dodatkowo odpowiadać by uzyskać wyższą ocenę.

7.Sposoby informowania rodziców i uczniów o indywidualnych osiągnięciach.

- a) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana semestralnej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
- b) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji matematyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:
- konsultacji indywidualnych z rodzicami
 - wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.
- c) Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- d) Każda ocena jest jawna.

8.Zasady współdziałania z uczniami i rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.

- a) Ustalenie wspólnie z uczniami jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
- b) Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
- pomoc koleżeńska,
 - wskazówki nauczyciela,
 - zajęcia wyrównawcze,
 - praca własna.

Kryteria oceniania

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finału na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- w większości prace klasowe pisze na oceny bardzo dobre,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- prace klasowe pisze w większości na ocenę dobrą,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, - potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- potrafi współpracować w grupie,
- wykazuje duże zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości objęte programem danej klasy w znacznym zakresie,
- prace klasowe i sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
- przygotowuje się systematycznie i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,
- potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zasadniczych, podstawowych zagadnień, lub w szczególnych przypadkach z pomocą nauczyciela.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy danej klasy pozwalający na kontynuowanie nauki w

- następnej klasie,
- podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, przy pomocy pytań naprowadzających.,
 - w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności i wiadomości objętych programem w danej klasie,
- wykazuje niezrozumienie podstawowych pojęć i zagadnień,
- nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań,
- nie radzi sobie z prostymi problemami,
- nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek,
- wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy.

DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAM I EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

· Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia.

Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny.

Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

· Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

- **Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści**

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

- **Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętnej

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- a) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- b) pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie;
- c) podawanie poleceń w prostszej formie;
- d) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- e) częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- f) unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- g) wolniejsze tempo pracy;
- h) szerokie stosowanie zasady pogłębienia; – odrębne instruowanie dzieci;
- i) zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

Pozostałe zasady oceniania i klasyfikowania uczniów są zawarte w WSO.

.....