



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ
KRAJ



Stredná odborná škola
obchodu a služieb
Stavbárska 11
036 80 Martin

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Duálny systém vzdelávania

6446 K kozmetik

Pre skupiny odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

Stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A

Martin 1.9.2020

Mgr. Danka Černáková
riaditeľka školy

webové sídlo školy: sosmt@sosmt.sk

mail: sosmt@sosmt.sk

tel: 043/ 41 353 11; 043/ 41 33 266

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY	4
1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
1.2 Charakteristika školy	9
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	15
1.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	15
1.3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	16
1.4 Dlhodobé projekty	16
1.4.1 Medzinárodná spolupráca	16
1.4.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	17
1.4.3 Iní partneri.....	17
1.5 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu.....	17
1.5.1 Personálne podmienky	18
1.5.2 Organizačné podmienky	19
1.5.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre odbor Kozmetik	20
1.5.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	21
1.5.5 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími podmienkami.....	22
1.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	23
2. UČEBNÝ PLÁN – 4- ročné úplné stredné odborné vzdelávanie.....	26
2.1 Zdravotné požiadavky na uchádzača	26
2.2 Profil absolventa	26
3. UČEBNÝ PLÁN.....	30
3.1 Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor 6446 K kozmetik:..	31
3.2 Prehľad využitia týždňov:	32
4. UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNO-VZDELÁVACÍCH PREDMETOV	32
4.1 Slovenský jazyk a literatúra	32

4.2 Anglický jazyk	42
4.3 Etická a náboženská výchova	48
4.4 Občianska náuka	53
4.5 Dejepis	55
4.6 Chémia	57
4.7 Matematika.....	61
4.8 Informatika.....	65
4.9 Telesná a športová výchova	67
5. UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	72
5.1. Ekonomika	72
5.2. Estetika a výtvarná výchova.....	78
5.3. Materiály	80
5.4. Náuka o koži.....	83
5.5. Psychológia	88
5.6. Technológia.....	91
5.7. Účtovníctvo	97
5.8. Zdravoveda.....	100
5.9. Odborný výcvik.....	106

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6446 K Kozmetik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	1.september 2020
Miesto vydania	SOŠ obchodu a služieb Martin
Platnosť ŠkVP	1. september 2020 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Mgr. Danka Černáková	Riaditeľka	043/41 332 66, mobil: 0910 909 927	mail: cernakova@sosmt.sk	http://sosmt.edu page.sk/
Ing. Edita Tóthová	ZRŠ pre technicko- ekonomické činnosti	043/41 353 11, mobil:0908 640 164	mail: tothova@sosmt.sk	
Mgr. Alena Macaláková	ZRŠ pre teoretické vyučovanie	043/ 41 33 501	mail: macalakova@sosmt.sk	
Mgr. Jana Karkušová	ZRŠ pre odborný výcvik	043/41 353 11, mobil: 0907 476 876	mail: karkusova@sosmt.sk	

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Anna Macháčková	Výchovná poradkyňa	043/ 4135311	mail: machackova@sosmt.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

Mgr. Danka Černáková

Martin, 1.9.2020

riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

[illegible]

1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 64,63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, 29 Potravinárstvo, 34 Polygrafický služby a 36 Stavebníctvo, 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu, rozvíjať koncepciu environmentálnej výchovy so zameraním na ekológiu, ozdravovacie programy a environmentálne minimum
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- zabezpečiť odbornú a poradenskú činnosť týkajúcu sa integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijných i učebných odboroch na našej škole,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom - rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami

na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Martine a Žilinskom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi, ktoré poskytujú gastronomické služby, služby obyvateľstvu
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky, naďalej spolupracovať s partnerskými školami v ČR, v Poľsku, v Španielsku, v Taliansku a Anglicku,

SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
jediná škola v Turci so zameraním na služby	nedostatočné vybavenie jazykových učební
komplexnosť školy a jej poloha	nedostatok IKT techniky
škola s humanistickým prístupom	nedostatok učebníc pre štúdium odborných predmetov
práca s integrovanými žiakmi	neatraktívny vzhľad budovy
medzipredmetová spolupráca, prepojenie teória a odb. výcviku	opotrebované zariadenie školy
záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie	nízky záujem rodičov o odborný rast detí
spolupráca so zamestnávateľmi	slabá spolupráca zo strany rodičov
uplatniteľnosť absolventov na trhu práce	
zapojenie školy do projektov s medzinárodnou účasťou	
úspešná účasť žiakov na celoslovenských a medzinárodných súťažiach	
Príležitosti:	Riziká:
pomoc MPC pri ďalšom vzdelávaní PZ	nízka vedomostná úroveň žiakov ZŠ
spolupráca s výchovnými poradcami na ZŠ, dni otvorených dverí	nízke pracovné a zručnostné návyky žiakov ZŠ
spolupráca so zamestnávateľmi	aktivovať rodičov ku spolupráci
čerpanie štrukturálnych fondov EÚ a ostatných fondov	nedostatok finančných zdrojov na prevádzku školy, jej vybavenosť, rekonštrukciu
bohatá ponuka softvérov pre výučbu odborných predmetov a	nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva
cudzích jazykov	nízky záujem žiakov ZŠ o stredoškolské odborné vzdelanie
využívanie IKT na vyučovacích	zlá ekonomická situácie v rodinách
zákon o odbornom vzdelávaní a príprave	malý počet ponúkaných pracovných miest na trhu práce v regióne
vysokokvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	

1.2 Charakteristika školy

Škola

Teoretické vyučovanie je zabezpečené v troch pavilónoch školy, v ktorých sa nachádzajú učebne, dve telocvične, posilňovňa, učebne výpočtovej techniky, príprava špeciálnych učební na prípravu pokrmov a stolovanie.

Školská jedáleň

Naša škola ma zriadené dve stravovacie zariadenia, a to školskú jedáleň na adrese Stavbárska 11 a stravovacie zariadenie ako Stredisko odbornej praxe na adrese Kollárova 73 Martin.

Stravovacie zariadenia zabezpečujú stravu nielen pre žiakov a zamestnancov školy, ale aj pre externých stravníkov. Slúžia ako stredisko odbornej praxe pre našich žiakov v odbore kuchár a čašník, to znamená okrem nepedagogických pracovníkov tu pracujú aj majstri odbornej výchovy v spomenutých odboroch.

Praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie ako neoddeliteľná súčasť odborného vzdelávania a prípravy v SOŠ obchodu a služieb Martin uplatňuje všetky tri hlavné formy: odborný výcvik, odbornú prax a praktické cvičenia. Praktické vyučovanie uskutočňujeme skupinovú formou v strediskách odbornej praxe (SOP) a pracoviskách praktického vyučovania (PPV) a od 1.9.2016 škola uzatvorila aj s niekoľkými zamestnávateľmi aj zmluvu o duálnom vzdelávaní a príprave na základe zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave. Obmedzene využívame aj individuálny OV dohodnutý zmluvne na pracoviskách iných fyzických alebo právnických osôb. Praktické vyučovanie uskutočňujeme v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania v zmysle zákona č.245/2008 Z.z. (školský zákon).

Škola zabezpečuje praktické vyučovanie prostredníctvom piatich stredísk praktického vyučovania:

- SOP spoločného stravovania – kuchárske, cukrárske a čašnícke
- SOP obchodu a služieb
- SOP polygrafické
- SOP kadernícke a kozmetické.

Každé SOP je zriadené pre skupiny príbuzných učebných a študijných odborov. Jednotlivé SOP majú cvičné dielne – učebne pre odborný výcvik žiakov prvých ročníkov a prevádzky pre odborný výcvik žiakov vyšších ročníkov.

Okrem vlastných priestorov pre praktické vyučovanie využívame aj zmluvne dohodnuté v partnerských firmách a podnikoch.

SOP spoločného stravovania – kuchárske a cukrárske, Gogoľova 1, Martin

Zabezpečuje odborný výcvik a odbornú prax na nasledujúcich vlastných pracoviskách:

- Cvičná kuchynka v SOP, Gogoľova 1
- Stravovacie zariadenie školy – ŠJ č.1, Kollárova 73
- Stravovacie zariadenie školy – ŠJ č.2, Stavbárska 11
- Školská cukrárska prevádzka, Gogoľova 1

Zo zmluvných partnerov sú pre praktické vyučovanie vo forme skupinového OV významné nasledujúce firmy:

- Hotel Victória
- Hotel Turiec a.s.
- Hotel Bystrička

Individuálny odborný výcvik škola zabezpečuje aj u ďalších zmluvných partnerov, napr.

- Reštaurácia Pasáž
- Penzión Čierna Pani
- UK Jeseniova LF, študentská jedáleň
- Cukráreň Sučany
- Cukráreň Nad'ka Príbovce

Zmluvu o duálnom vzdelávaní:

- GASTROSERVIS, spol.s.r.o.
- Radovan Krčula – Pasáž Pizza ____ Caffè---Restaurant
- MartINN s.r.o.
- Hotel Turiec

SOP spoločného stravovania – čašnícke, Gogoľova 1, Martin

Zabezpečuje OV a OP vo vlastných priestoroch a to:

- Cvičná čašnícka učebňa v SOP, Gogoľova 1
- Cvičná kuchynka v SOP, Gogoľova 1
- Stravovacie zariadenie školy – ŠJ č.1, Kollárova 73
- Stravovacie zariadenie školy – ŠJ č.2, Stavbárska 11
- Cukrárska dielňa Gogoľova 1

Veľký význam pre výučbu odborného výcviku a odbornej praxe majú aj zmluvní partneri, u ktorých zabezpečujeme odborný výcvik skupinovou formou:

- Hotel Victória
- Hotel Turiec
- Hotel Bystrička

V oboch SOP spoločného stravovania sa pripravujú žiaci učebných odborov kuchár, čašník – servírka, cukrár a študijných odborov kuchár, čašník - servírka, hotelová akadémia a žiaci nadstavbového štúdia v odbore spoločné stravovanie. Žiaci po úspešnom ukončení štúdia dosahujú nasledovný stupeň vzdelania:

- stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C
- úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne) – ISCED 3A

Dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je výučný list, vysvedčenie o maturitnej skúške aj výučný list. Absolvovanie odborného výcviku alebo odbornej praxe na školských pracoviskách a zmluvných pracoviskách iných fyzických alebo právnických osôb je predpokladom na získanie a zdokonaľovanie odborných zručností a vedomostí, typických pre daný učebný alebo študijný odbor. Výber zmluvných partnerov školou je pre úspešných absolventov zárukou profesijnej pripravenosti a základom pre celoživotné vzdelávanie v oblasti gastronómie.

SOP obchodu a služieb, Gogoľova 1, Martin

Vytvára podmienky a realizuje praktické vzdelávanie.

- pre obchod v učebnom odbore predavač, v študijných odboroch obchodný pracovník
- pre stavebníctvo v učebnom odbore murár
- pre obuvníctvo v učebnom odbore obuvník.

V oblasti obchodu SOP zabezpečuje odborný výcvik a odbornú prax skupinovou formou na týchto školských pracoviskách:

- Školský bufet, Stavbárska 11
- Cvičná odborná učebňa, vrátane učebne na administratívu a prácu s IKT, Gogoľova 1

Okrem školských pracovísk sa odborný výcvik a odborná prax vyučuje v zmluvných obchodných firmách, napr.:

- ECCO Slovakia, a.s.
- Tesco Rtores SR, as.,- prevádzka HM Tesco

S firmou ECCO Slovakia, škola podpísala Zmluvu o duálnom vzdelávaní.

Individuálne praktické vyučovanie zabezpečujeme v spolupráci so zamestnávateľmi:

- Mäso Ladoveň – Miroslava Stankovianska
- Winteculture, s.r.o. – Treska Bar
- Absolventi v odboroch zameraných na obchod dosiahnu štúdiom odborov Školského vzdelávacieho programu obchodné služby stupeň vzdelania:
- stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C
- úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne) – ISCED 3A

s dokladmi o stupni vzdelania a kvalifikácie – výučný list alebo vysvedčenie o maturitnej skúške aj výučný list.

Podmienky na praktickú prípravu v oblasti obchodu sú veľmi dobré a sú zárukou kvalitnej odbornej prípravy a základom pre celoživotné vzdelávanie v oblasti obchodných služieb.

V oblasti stavebníctva SOP sa praktické vyučovanie uskutočňuje:

- v školskej cvičnej dielni, Stavbárska 11
- cvičnou prácou v objektoch školy a SOP
- v stavebných firmách na zmluvnom princípe.

Na stavebné práce má škola základné technologické a materiálne vybavenie. S novými technológiami a materiálmi žiaci pracujú najmä u iných fyzických a právnických osôb, vrátane získavania certifikátov na dané technológie (garantované dodávateľmi stavebných prvkov a materiálov).

Absolventi školského vzdelávacieho programu stavebníctvo – učebný odbor murár získavajú stupeň vzdelania:

- stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C a doklad o získaní kvalifikácie je výučný list.

Absolvovaním odborného výcviku žiaci získajú odborné zručnosti a vedomosti, ktoré sú pre úspešných absolventov zárukou uplatnenia na trhu práce. Sú tiež základom pre celoživotné vzdelávanie v oblasti stavebníctva.

SOP polygrafické, Gogoľova 1, Martin

Vytvára podmienky a zabezpečuje odborný výcvik a odbornú prax vo vlastných priestoroch a to pre žiakov štyroch odborov, troch Školských vzdelávacích programov:

- Knihárske služby – učebný odbor polygraf - knihár
- Polygrafické služby – študijný odbor grafik tlačových médií
- študijný odbor operátor tlače

Praktické vyučovanie realizuje skupinovú formou v týchto školských dielnach:

- jedna knihárska dielňa
- jedna knihárska dielňa so strojovým vybavením
- jedna tlačiarenská dielňa (malooffsetové tlačiarenske stroje)
- jedna kopíreň a montáž (pred tlačou)
- jedna grafická počítačová učebňa (počítačová grafika)

Okrem školských priestorov, využíva na vyučovanie odborného výcviku a odbornej praxe dohodnuté pracoviská vo firmách fyzických a právnických osôb, najmä:

- Neografia, a.s. Martin
- ALFA Print s.r.o.
- Tlačiareň P+Ms.r.o.
-

Zmluvné pracoviská sa využívajú najmä na praktické vyučovanie žiakov študijného odboru tlačiar. Tento vyžaduje náročnú tlačiarensku techniku, ktorú škola nemôže vlastniť a prevádzkovať.

Absolventi vychovávaní a vzdelávaní podľa Školských vzdelávacích programov knižárske a polygrafické služby a programu polygrafia dosiahnu tieto stupne vzdelania a kvalifikácie.

- stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C
- úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne) – ISCED 3A,

vrátane dokladov – výučný list alebo vysvedčenie o maturitnej skúške aj výučný list. Aj s ohľadom na rýchly technický a technologický vývoj v polygrafickom sektore, je dosiahnuté vzdelanie absolventov veľmi dobrým základom celoživotného vzdelávania.

SOP kadernícke a kozmetické, J. Šimka 7, Martin

Stredisko odbornej praxe vytvára predpoklady a zabezpečuje praktické vyučovanie vo vlastných školských priestoroch. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa dvoch školských vzdelávacích programov:

- Kadernícke služby – učebný odbor kaderník
- Kozmetické služby – študijný odbor kozmetik

Odborný výcvik a odborná prax sa uskutočňujú takmer výlučne skupinovou formou v týchto školských prevádzkach:

- Školské kaderníctvo, J. Šimka 7, vrátane
- Cvičnej učebne pre 1.ročník učebného odboru kaderník
- Školská kozmetika, J. Šimka 7, vrátane
- Cvičnej učebne pre 1. ročník študijného odboru kozmetik

Školské prevádzky poskytujú služby pre verejnosť, teda v plnej miere zodpovedajú potrebám praktického vyučovania, či už formou cvičných prác, formou poskytovania služieb a vykonávaním odborných činností zodpovedajúcich odboru vzdelávania žiakov.

Obidve školské prevádzky majú zodpovedajúce technologické a materiálové vybavenie, ktoré bežne vo vybavenosti kozmetických a kaderníckych salónov nie je.

Absolventi školského vzdelávacieho programu kadernícke a kozmetické služby sú v praktickom vyučovaní pripravení na výkon povolania a pracovných činností. Dosiahnu tieto stupne vzdelania a kvalifikovanosti:

- stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C
- úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne) – ISCED 3A,

vrátane dokladov – výučný list alebo vysvedčenie o maturitnej skúške aj výučný list.

V SOP okrem zabezpečovania praktického vyučovania dbáme na zdokonaľovanie procesu výchovy a vzdelávania v súlade s rozvojom techniky, technológií a materiálov formou vzdelávania pedagogických zamestnancov – majstrov odbornej výchovy (školenia, semináre a pod).

V SOP posilňujeme odbornú a výchovnú stránku vzdelávania žiakov organizovaním exkurzií na výstavy a veľtrhy, prípravou a účasťou na súťažiach odborných zručností a vedomostí. Aktivitami na praktickom vyučovaní žiaci prispievajú k upevňovaniu postavenia školy v regióne ak tvorbe jej imidžu, a to najmä prezentačnými podujatiami a prácou pre verejnosť v školských prevádzkach obchodu a služieb a v domovoch sociálnych služieb.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Súťaže:

- Športové súťaže
- Olympiáda v ANJ a NEJ
- SOČ
- Matematický klokan
- Súťaž odborných zručností v darčekovom balení
- Barmanské súťaže
- Súťaž Mladých knihárov
- Mladý tvorca – účesová a dekoratívna tvorba
- SWEET CUP – súťaž cukrárov, kuchárov a predavačov
- Medzinárodná súťaž „MURÁR“
- Cukrárske súťaže

Športovo-turistické akcie

- Lyžiarsky kurz
- Plavecký kurz
- Trojdňový kurz na ochranu človeka a prírody
- Turistické vychádzky

Exkurzie

- Gastronomické exkurzie - miestne prevádzky
- ITFSlovakiatour - Incheba Bratislava
- DanubiusGastro - Incheba
- Návšteva ubytovacích zariadení - penzióny, chaty a pod.
- Návšteva úradu práce
- Exkurzia v Osvienčim

Kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v SKD Martin a MD Žilina
- Gastrodni
- Burza stredných škôl na výber povolania
- Spoločenské akcie v domoch sociálnych služieb, miestnych MŠ
- Projekty UNICEF - Týždeň modrého gombíka
- Podpora a pomoc pri realizácii programu na ochranu týraných a zneužívaných detí
- Zorganizovanie odberu krvi mobilnou odberovou jednotkou z Martina
- Spolupráca s dobrovoľným združením Liga proti rakovine - Deň narcisov

Gastronomické akcie

- Recepčia pre rodičov v rámci ZS – v odboroch spoločného stravovania
- Zabezpečenie plesov
- Recepcie, bankety, rauty
- Zabezpečovanie rodinných osláv, karov, pracovných posedení, seminárov, školení podľa požiadaviek zákazníkov

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy na webovom sídle školy, na turiec online
- Príspevky do odborných časopisov
- Aktualizácia www stránky
- Príspevky do regionálnych novín – Nový Život Turca

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 28 učiteľov, 19 MOV. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Martin (príslušníci policajného zboru, členovia nadácií, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

1.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovačné vzdelávanie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

1.3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárskeho úseku, upratovačiek a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny.“

1.4 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR.

Škola bola zapojená do projektu financovaného z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania“, v rámci Programu celoživotného vzdelávania Leonardo da Vinci - Mobility škola bola úspešná s dvomi projektmi, zapojila sa do operačného programu cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Česká republika 2007 – 2013.

Od roku 2015 je škola úspešne zapojená do projektu Erasmus+ s názvom „Turiec do Európy, Európa do Turca“.

Škola sa zapojila aj do rôznych enviromentálnych projektov.

1.4.1 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Českej republike, v Poľsku a v Taliansku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

1.4.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webového sídla školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávateľia

Spolupráca školy so zamestnávateľmi je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Je potešiteľné, že niektorí zamestnávateľia patria medzi našich absolventov.

1.4.3 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Centrom sociálnej pomoci, s charitatívnymi organizáciami v Martine, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom svoje služby pri rôznych príležitostiach, ako aj kozmetické a kadernícke služby, s policajným zborom pri organizovaní besied, prednášok. Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou barmanskou asociáciou pri organizovaní odborných súťaží, so ŠPÚ a ŠIOVom v Bratislave, s Metodicko - pedagogickým centrom, RSOV a pod.

1.5 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebných a študijných odboroch.

Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ul. Stavbárska 11, Martin. Praktické vyučovanie sa vykonáva v úvode spomenutých pracoviskách praktického vyučovania.

Kapacita školy:

Školský manažment

Kancelária riaditeľky školy

Kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy TV

Kancelária zástupkyňu riaditeľky školy pre technicko-ekonomické činnosti

Kancelária pre odborného referenta sekretariátu

Kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci

Miestnosti na odkladanie pedagogickej dokumentácie

4 odborných učební pre VT a ADK

2 odborné učebne

Odborné učebne pre odbory spoločného stravovania

Cvičná kuchyňa

Kabinety pre učiteľov

Učebňa pre náboženskú výchovu a etickú výchovu

30 tried pre teoretické vyučovanie

2 telocvične (z toho 1 malá gymnastická)

1 posilňovňa

Nepedagogickí zamestnanci školy

Kancelária pre správcu budov školy

Kabinet správcu IT

Kancelária mzdovej účtovníčky

Kancelária všeobecnej účtarne

Kancelária vedúcej účtovníčky

Kancelária vedúcej školskej jedálne

Kancelária pre zamestnancov školskej jedálne

Miestnosť pre upratovačky

Miestnosť pre údržbárov

Ostatné priestory

Skladové priestory - kancelárske a čistiace potreby, sklad učebníc, archív

Údržbárska dielňa

Kotolňa

Skladové priestory školskej jedálne

Kuchyňa

Školská jedáleň

Garážové priestory

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko - basketbal, tenis, volejbal

1.5.1 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Odborná a

pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (manažér, správca IT, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je zabezpečovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

1.5.2 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcových učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné, štvorročné, päťročné štúdium a dvojročné nadstavbové štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.55 hod a odborný výcvik začína spravidla o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebných plánoch a vykonáva sa v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, ako aj vo vlastných a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 - 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdnových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej a záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške a Osvedčenie SOPK.

Maturitná skúška sa skladá z externej a internej písomnej časti a ústnej časti. Úspešní absolventi štvorročných študijných odborov získavajú vysvedčenie o maturitnej skúške, vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 - 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy sa organizuje formou lyžiarskeho kurzu a plaveckého kurzu. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na zvyšovanie odborných kompetencií žiakov. Obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odboroch na školskej úrovni sa v niektorých odboroch organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa zúčastňujú na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

1.5.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre odbor Kozmetik

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom odbore. Materiálno-technické podmienky pre teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ul. Stavbárska 11, Martin.

Odborné predmety sa vyučujú v škole v učebni s vybavením názornými pomôckami. Tým je zabezpečená výuka odborných predmetov pomocou vizualizácie prednášanej témy v spojení s multimediálnymi prezentáciami, hlavne aktuálnymi video prezentáciami z praxe. Žiaci využívajú tieto formy výuky tiež na prezentáciu vlastných projektov a zadaní, čo je dôležité aj pre zlepšenie ich komunikačných zručností.

Praktické vyučovanie prebieha od prvého ročníka na SOP J. Šimku 35 v Martine. Žiaci majú kompletne vybavenú učebňu s pomôckami a pracovnými stolmi. Učebňa tak umožňuje nielen vysvetľovanie postupov a činností pomocou vizualizácie ale tiež priamo vykonávať základné pracovné činnosti a konštrukčné aktivity pre žiakov všetkých ročníkov. Po získaní základných zručností si žiaci môžu overiť stupeň osvojenia si potrebných zručností, pri otvorenej prevádzke vykonávať samostatne požadované úkony pod dozorom majstra odborného výcviku a precvičiť ďalšie odborné zručnosti.

1.5.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu tak na teoretickom ako aj praktickom vyučovaní a výchove mimo vyučovania. Postupuje sa podľa platných zákonov, nariadení, vyhlášok a usmernení a iných predpisom týkajúcich sa BOZP, CO a PO.

Škola má vypracovanú potrebnú dokumentáciu v oblasti bezpečnosti práce, civilnej ochrany a požiarnej ochrany.

Na začiatku školského roku sú všetci žiaci poučení triednym učiteľom o BOZP, CO a PO. Vyučujúci telesnej výchovy vykonávajú školenie žiakov z oblasti BOZP na začiatku školského roku -všeobecne, podľa vypracovaného prevádzkového poriadku telovýchovného zariadenia a na začiatku vyučovacej hodiny so zameraním na jednotlivý druh vykonávaných cvikov.

Vyučujúci informatiky a výpočtovej techniky na začiatku školského roku oboznámia žiakov s prevádzkovým poriadkom pre učebňu výpočtovej techniky a sú povinní ho dodržiavať jeho ustanovenia.

Vyučujúci odborných predmetov na začiatku školského roku oboznamujú žiakov s požiadavkami bezpečnosti a hygieny a vyžadujú, aby ich žiaci dodržiavali. Pri praktických činnostiach na hodinách odborných predmetov oboznámia vyučujúcich na správne postupy pri týchto činnostiach. Zápisy o vykonaných školeniach sa vedú v triednej knihe.

Na praktickom vyučovaní školenie žiakom z oblasti bezpečnosti a hygieny vykonávajú majstri odbornej výchovy s prihliadnutím na špecifiká jednotlivých odborov a pracovísk na začiatku školského roku, pred každým tematickým celkom a na začiatku každého vyučovacieho dňa. Súčasťou školenia je aj oboznámenie žiakov s návodom na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení. Žiaci sú povinní pravidlá pre bezpečnú prácu dodržiavať. Žiaci sú povinní nosiť na odbornom výcviku predpísané osobné ochranné pracovné prostriedky. O jednotlivých školeniach vedú MOV zápisy v zápisníku bezpečnosti práce pre každého žiaka.

Rodičia žiakov sú na prvom rodičovskom združení oboznámení s organizáciou štúdia a s požiadavkami, ktoré škola na žiakov počas štúdia bude klásť (dodržiavanie školského poriadku, dodržiavanie predpisov BOZP, PO, CO; hlásenie neprítomnosti; zákazom fajčenia a požívania alkoholických a iných omamných látok počas vyučovania i mimo neho; úpravou žiaka na vyučovanie; dodržiavanie hygienických zásad -hlásenie epidemiologických prípadov; zmenu zdravotného stavu dieťaťa; zákazom používania mobilných telefónov počas vyučovania; hlásenie pracovného, resp. školského úrazu,...). Rodičia svojím podpisom prehlasujú, že svoje deti budú viesť k dodržiavaniu vyššie uvedených ustanovení.

Pred mimoškolskými akciami (súťaže, exkurzie, výlety a pod.), ktoré sú organizované školou sú žiaci oboznámení s predpismi bezpečnosti, hygieny, správania príslušným pedagogickým zamestnancom, ktorí akciu uskutočňuje, resp. vykonáva počas nej pedagogický dozor.

1.5.5 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími podmienkami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii s pedagogicko - psychologickou poradňou a dorastovým lekárom.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebných a študijných odboroch učiacich sa na našej škole, nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym postihnutím, ako aj s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Pred prijatím do odborov spoločného stravovania uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy pôjde o snahu integrovať rómske etnikum do nášho občianskeho a profesionálneho života. Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania

vyplýva z rozporu medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, z nevzdelanosti ich rodičov a nezájmu o vzdelávanie svojich detí.

Rómski žiaci budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované, bude im poskytnutá poradenská starostlivosť výchovného poradcu.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

1.6 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom - zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov - individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas ich štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.
- Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.
- Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať.

2. UČEBNÝ PLÁN – 4- ročné úplné stredné odborné vzdelávanie

4 – ročné úplné stredné odborné vzdelanie

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list ^x
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách, - podnikoch prevádzkových služieb, osobných služieb, beauty služieb, - ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

^x Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax

2.1 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

2.2 Profil absolventa

Absolvent študijného odboru kozmetik má dobré vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry, potrebnú slovnú zásobu, vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave. Pozná vybrané diela slovenskej a svetovej literatúry, dejiny slovenského národa a významné obdobia svetových dejín. Získal základné vedomosti, slovnú zásobu, vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave z jedného cudzieho jazyka, má základné znalosti z prírodovedných predmetov. Ovláda zásady spoločenského správania a spoločenského protokolu.

Absolvent študijného odboru ovláda odbornú terminológiu, základné technologické postupy pri poskytovaní kozmetických služieb. Preukazuje praktické zručnosti, má potrebné znalosti z odborných predmetov. Má estetické cítenie, ovláda obsluhu informačných technológií

v službách. Má teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre kvalifikovanú prácu v oblasti kozmetických služieb. Odborná zložka vzdelávania formuje základné odborné a psychologické predpoklady žiakov pre kvalifikovaný výkon povolania.

Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný odborník schopný vykonávať činnosti súvisiace s kozmetickými službami v odbore.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy iných,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Čitateľská gramotnosť

Medzi prioritami v Školskom vzdelávacom programe našej školy je prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu **súčasť všetkých vyučovacích predmetov**. Je to nadpredmetová kompetencia, rozvoju ktorej sa venujú **všetci pedagogickí zamestnanci školy**.

Zámery v oblasti rozvoja čítania s porozumením sa orientujú na dve úlohy:

1. schopnosť porozumieť informačnému textu,
2. schopnosť porozumieť literárnemu textu.

Práca s východiskovými **informačnými** textami je povinnou súčasťou vyučovania každého školského predmetu. Vyučujúci vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch budú venovať náležitú pozornosť problematike rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám, fotografiám, schémam, grafom, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom o objavovanie a učenie sa. Kvalitné čítanie s porozumením je východisko nadobúdania akýchkoľvek poznatkov, ktoré majú jednotliví vyučujúci svojim žiakom sprostredkovať.

Práca s literárnymi **umeleckými** východiskovými textami je primárnou doménou predmetu slovenský jazyk a literatúra. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Slovenčinári

majú vytvárať čo najkvalitnejšie základy čitateľskej kompetencie žiakov, ale rozvíjať ju musia učitelia všetkých vyučovacích predmetov, samozrejme, ak poznajú metódy, ako to robiť a aktívne ich zaraďujú do vlastnej výučby. Preto v rámci aktívneho celoživotného vzdelávania budú všetci pedagogickí zamestnanci našej školy sa venovať štúdiu publikácii orientovaných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, -schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

ODBORNÉ KOMPETENCIE

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

3. UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov študijného odboru	6446 K kozmetik				
Forma štúdia	denná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	18	17	17	16,5	68,5
Všeobecno-vzdelávacie predmety	11	11	10	9	41
slovenský jazyk a literatúra e)	3	3	3	3	12
cudzí jazyk d), f)	3	3	3	3	12
etická výchova/náboženská výchova g)	1	1	-	-	2
občianska náuka	-	1	-	-	1
dejepis	-	-	1	-	1
chémia	0,5	0,5	0,5	0,5	2
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika i)	1	-	-	-	1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	1	4
Odborné predmety	7	6	7	7,5	27,5
ekonomika	1	1	1	1	4
estetika a výtvarná výchova	1	1	-	-	2
materiály	1	1	1,5	1	4,5
náuka o koži	1	1	1	1,5	4,5
psychológia	1	-	-	-	1
technológia	1	1	1,5	1	4,5
účtovníctvo	-	-	1	1	2
zdravoveda	1	1	1	2	5
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	15	17,5	17,5	17,5	67,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
Spolu	33	34,5	34,5	34	136

3.1 Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor 6446

K kozmetik:

- a) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný. V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- b) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- c) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- d) Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- f) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 12.
- h) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- i) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samo- statné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- j) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.

3.2 Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	x	x	x	2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	7	5
Spolu týždňov	40	40	40	37

4. UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNO-VZDELÁVACÍCH PREDMETOV

4.1 Slovenský jazyk a literatúra

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Charakteristika vzdelávacej oblasti Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Charakteristika predmetu Predmet SJL sa skladá z troch častí a to: jazykovej, slohovej a literárnej. Cieľom literárnej časti je, aby študenti získali čitateľské, interpretačné a komunikačné schopnosti ako aj základné vedomosti z teórie a dejín literatúry. Jazyková a slohová zložka je zameraná na štylistické zručnosti a uplatňovanie princípov slovenského pravopisu v praxi. Základnou charakteristikou predmetu je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie, rozvíjať komunikatívnu kompetenciu, ktorá je prostriedkom na dorozumievanie a myslenie, ako aj výmenu informácií. Jazykové a slohové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka, v snahe dosiahnuť kultúrnu osobnosť. Predmet SJL je základom pre získavanie vedomostí a zručností, ktoré žiak uplatňuje vo všetkých vyučovacích predmetoch. Umožňuje žiakom naučiť sa primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, čítať, rozumieť	

a využívať text.

Výučba predmetu sa bude realizovať prevažne v triedach, ktoré sa nedelia na skupiny a bude doplnená exkurziami s ohľadom na učebný plán v danom ročníku.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu

Jazyk:

- chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov
- vedieť štylizovať vlastné jazykové prejavy, hľadať a spracovávať informácie
- vo vlastných prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, ortoepie, ortografie, využívať bohatstvo lexiky
- pri ústnych slohových útvaroch využívať vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a vyslovovať
- pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu
- dodržiavať členenie textu podľa požiadaviek textovej syntaxe
- výrazne čítať, prednášať a interpretovať text
- prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozoznávať jazykové štýly a slohové postupy

Literatúra:

- vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry, s osobitným dôrazom na ich prepojenosť s estetickou funkciou
- orientovať sa v základnej výstavbe textu
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach
- analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu
- mať prehľad o knižniciach a ich službách

Slovenský jazyk a literatúra

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné jazyky a vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- riadiť sa zásadami správnej výslovnosti,
- v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- v písomnom a hovorenom prejave využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- orientovať sa v sústave jazykov,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- nahradzovať bežné cudzie slovo slovenským ekvivalentom a naopak,
- orientuje sa v základnej výstavbe textu,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,

- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností
2. Komunikačná a slohová výchova
3. Práca s textom a získavanie informácií

Popis obsahových štandardov

Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností

Vzdelávanie má poskytovať žiakom vedomosti o Slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Významne sa podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre, o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Žiaci si osvoja používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu.

Komunikačná a slohová výchova

Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo aj sprostredkované pri využívaní technických monologických a dialogických, neformálnych a formálnych, pripravených a nepripravených prostriedkov. Tento obsahový štandard iniciuje tvorbu obsahu vzdelávania zameraného na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpoveď naň, jednoduché úradné odborné dokumenty, a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel.

Práca s textom a získavanie informácií

Práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie je vo vzdelávaní a výchove žiakov veľmi dôležité. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cielené čítanie (učenie), orientovať sa v texte, robiť jeho

rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovat' text, pracovať s príručkami.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	prvý	3	99
Názov tematického celku /Témy			Počet vyučovacích hodín
SLOVENSKÝ JAZYK			66
1. Učenie sa			5
Prístupy k učeniu sa			3
Prezentácia vlastných plánov učenia sa			2
2. Práca s informáciami			10
Kľúčové slová			2
Jazyková komunikácia, druhy komunikácie			2
Spracovanie informácií			4
Opakovanie a systematizácia			2
3. Zvuková rovina jazyka			11
Systém slovenských hlások			1
Znelostná asimilácia			1
Diakritické znamienka			1
Interpunkčné znamienka			1
Rytmus			1
Fonéma, graféma			2
Samohlásková skupina			2
Opakovanie a systematizácia			2
4. Sloh, Štylistika			12
Funkčné jazykové štýly			1
Slohové postupy a útvary			1
Štýlotvorné činitele			2
Slohotvorný proces			2
Administratívny štýl			2
Žiadosť, objednávka, potvrdenie, prihláška, splnomocnenie			2
Životopis –štruktúrovaný, beletrizovaný			2
Kontrolná slohová práca			4
5. Komunikácia – bežná, hovorový štýl			10
Verbálna a neverbálna - prijímateľ, odosielateľ			2

Komunikačná situácia	2
Útvary –klasické, moderné, monologické, dialogické, písané, ústne	6
6. Jazyk v pracovnej komunikácii	13
Jazykové prostriedky útvary – písané -plán práce, zápis, zápisnica	1
Ústne – správa o činnosti, referát	1
Umelecký opis	2
Kompozícia, jazykové prostriedky nadpis	1
Slovo, sémantický trojuholník, lexikálny význam	1
Slovná zásoba - členenie a triedenie slov - opozitá	1
Tvorenie slov – skracovaním	1
Preberanie slov – internacionalizácia, prenášaním významu	1
Slovníky – prekladový, terminologický	2
Opakovanie a systematizácia	2
7. Jazykoveda	5
Fonetika a fonológia	1
Lexikológia, morfológia	2
Syntax	2
Opakovanie a systematizácia	2
LITERATÚRA	33
1. Epická poézia	5
Sylabický veršový systém, rytmus, anafora	1
Prirovnávanie, metafora, strofa, verš	1
H. Gavlovič – Valašská škola mravú stodola	1
S. Chalupka – Mor ho J. Botto – Smrť Jánošíkova	2
2. Krátka epická próza - poviedka	5
Rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač	1
Vnútoraná kompozícia–expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie	1
Chronologická kompozícia. Verbálna zručnosť	1
M. Kukučín –Neprebudený J. G. Tajovský –Maco Mlieč	2
3. Lyrika	6
Sylabotonický veršový systém, prízvuk, stopa, daktyl, Trochej. Metonymia	2
P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety	4
I. Krasko – podľa vlastného výberu	
4. Veľká epická próza	5
Román, priamy (subjektívny) rozprávač, horizontálne členenie textu: pásma rozprávača a pásma postáv	2
Monológ, dialóg	
M. Kukučín – Dom v stráni A. S. Puškin – Kapitánova dcéra	3
E. M. Remarque - Na západe nič nové	
5. Epická poézia	6
Balada – ľudová, umelá, sociálna. Rým: združený, striedavý, obkročný, prerývaný	2
Išli hudci horou. J. Kráľ –Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	4
J. Botto – Margita a Besna	

6. Krátka epická próza	6
Novela, epický čas, dejový plán, myšlienkový plán umrie	2
B. S. Timrava – Ťapákovci M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie	4

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	druhý	3	99
Názov tematického celku /Témy		Počet vyučovacích hodín	
LITERATÚRA		33	
1. Lyrická poézia, štylizácia		5	
Symbol - prostriedok štylizácie básnického textu		1	
I. Krasko – čítanie s porozumením		2	
Sonet, óda a kompozícia lyrickej básne		2	
2. Lyrická poézia - druhy lyriky		5	
Spoločenská lyrika		2	
L'úbostná lyrika, kontrast		3	
3. Epická poézia - časomiera		6	
Časomiera a jej uplatnenie v literatúre		2	
J. Kollár, J. Hollý - čítanie s porozumením		4	
4. Krátka epická próza –vnútorný monológ		5	
Vnútorný monológ krátkej epiky		1	
Fázy vnútornej kompozície poviedky a novely		1	
Dejový a významový plán lit. diela		3	
5. Dramatická literatúra - všeobecné otázky		7	
Dráma ako literárny druh, vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy		2	
Inscenačné pojmy a formy		2	
Dramatizované čítanie diel Hamlet, Statky - zmätky		3	
6. Dramatická literatúra – komická dráma		5	
Komická dráma - komédia, fraška, humor, hyperbola		1	
Charakterový typ postavy - Lakomec		1	
Situačný a konverzačný humor v diele Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch		1	
Dramatizácia textu krátkej humoristickej poviedky		2	
SLOVENSKÝ JAZYK		66	
1. Morfológická rovina, slovné druhy		12	

Vetnočlenská platnosť slovných druhov	5
Slovné druhy a ich žánrové uplatnenie	6
2. Opisný slohový postup. Opis a charakteristika	12
Znaky, vlastnosti, funkcie a žánre opisného slohového postupu	6
Opis a charakteristika	6
3. Jazyk a reč	8
Jazyk a reč - spisovný, národný cieľový, cudzí, štátny jazyk	2
Jazyk národnostných menšín	1
Funkcie jazyka	1
Kodifikácia spisovného jazyka – L. Štúr	2
Opakovanie a systematizácia	2
4. Syntaktická rovina jazyka	14
Vetné členy	2
Vetné sklady	2
Hlavné vetné členy	2
Rozvíjajúce vetné členy	2
Veta a súvetie	2
Opakovanie a systematizácia	2
Polovetné konštrukcie	2
5. Úvahový slohový postup	10
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu	10
6. Publicistický štýl	10
Miesto a úloha publicistického štýlu v spoločenskej komunikácii	2
Ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu	2
Analýza a tvorba textov publicistického štýlu	5
Opakovanie a systematizácia	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	 tretí	3	99
Názov tematického celku /Témy		Počet vyučovacích hodín	
LITERATÚRA		33	
1. Dramatická literatúra - tragická dráma		7	
Antická literatúra -Sofokles		1	
Antigona		2	
Čítanie a interpretácia dramatických textov: Hamlet		1	
Slovenská tragická dráma		3	
2. Lyrická poézia		10	

Teoretické východiská lyrickej poézie	1
Vyvedenie pojmu voľný verš dielo E.B. Lukáča	1
Čítanie a interpretácia lyrických básní dielo J. Smreka	1
Čítanie a interpretácia lyrických básní dielo R. Dilonga	1
Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu I. Krasko, R. Dilong, P. Verlaine	2
Tvorba asociatívneho básnického textu	1
Verbalizácia čitateľského zážitku a jeho obhajoba R.Dilong, R. Fabry, G. Apollinaire	1
Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu M. Válek, M. Rúfus	1
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie básne	1
3. Krátka epická próza	3
Nespolahlivý rozprávač	2
E. Hemingway, G. Vámoš	1
4. Veľká epická próza	8
Definícia pojmu román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, druhy románov	1
Autorská štylizácia reality. J. C. Hronský- Jozef Mak	2
Čítanie a interpretácia románu. D. Chrobák - Drak sa vracia	2
Ruská realistická literatúra	2
Čítanie s porozumením – práca s textom	1
5. Fantastická a sci-fi próza	5
Vymedzenie pojmov fantastická a sci-fi próza, horor	1
Čítanie a interpretácia románu. K. Čapek- Krakatit, J. Verne - Cesta na Mesiac	2
Čítanie s porozumením – práca s textom	2
SLOVENSKÝ JAZYK	66
1. Sloh - práca s informáciami	12
Analýza odborného a neodborného textu z hľadiska slohových postupov a jazykových štýlov	6
Hybridizácia jazykových štýlov	1
Kontext	1
Diktát	2
Systematizácia poznatkov a opakovanie	2
2. Náučný štýl	10
Miesto a úloha náučného štýlu v spoločenskej komunikácii	2
Žánre NŠ, vedecko-náučný a populárno-náučný štýl	2
Argumentovanie	1
Myšlienkové operácie	2
Štylistické cvičenia	1
Systematizácia poznatkov a opakovanie	2
3. Výkladový slohový postup	13
Ciele, znaky a vlastnosti výkladového slohového postupu	3
Žánre výkladového slohového postupu	4
Výklad vedecký a populárny	4
Systematizácia poznatkov a opakovanie	2
4. Úvahový slohový postup	14
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu	3

Úvahový slohový postup	5
Kontrolná slohová práca	4
Systematizácia poznatkov a opakovanie	2
5. Učenie sa	6
Príprava a prezentácia projektov	6
6. Zvuková rovina jazyka	11
Ortoepia, ortografia	2
Štylistické a jazykové cvičenia	4
Diktát	2
Systematizácia poznatkov a opakovanie	1
Záverečné opakovanie	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	štvrtý	3	90
Názov tematického celku /Témy		Počet vyučovacích hodín	
LITERATÚRA		38	
1. Veľká epická próza retrospektívny kompozičný postup		9	
Čítanie a interpretácia prozaických diel		2	
Štylisticko-lexikálna analýza diel: A. Bednár – Kolíska, J. D. Salinger - Kto chytá v žite, L. Mňačko – Ako chutí moc		4	
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela		1	
Systematizácia poznatkov a opakovanie		2	
2. Súčasná lyrická poézia		6	
M.Válek, M.Rúfus – prehľad tvorby		2	
Analýza lyrického textu		1	
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie básne		2	
Populárna pieseň J. Urban		1	
3. Súčasná epická próza – postmoderna, detektívka		7	
Výklad pojmov postmoderna, palimpsest, persifláž		1	
Identifikácia prvkov absurdnosti a nonsensu v tvorbe D.Tatarku, D. Duška		2	
Vyvodenie pojmu detektívny román		1	
Verbalizácia čitateľského zážitku R. Chandler - Dáma v jazere		2	
D. Dán – Červený kapitán			
Systematizácia poznatkov a opakovanie		1	
4. Netradičná epická próza		4	
Analýza pojmu hlbinná psychológia ,asociácia, prúd autorovho		3	

vedomia, bezsujetová próza F. Kafka - Premena	
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela D. Dušek - Kufor na sny	1
5. Dejiny literatúry	8
Antická, renesančná a baroková	2
Klasicizmus, romantizmus	2
Realizmus, moderna	2
Povojnová tvorba	1
Súčasná literatúra	1
6. Dramatická literatúra. Absurdná dráma	4
Pojmy: absurdná dráma, irónia, nonsens, gag	1
S. Becket -Čakanie na Godota	1
M. Lasica, J. Satinský - Soirée	1
Čítanie s porozumením	1
SLOVENSKÝ JAZYK	52
1. Jazyk a reč	6
Národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, úradný jazyk, jazyk nár. menšín	1
Indoeurópske jazyky, slovanské jazyky	1
Jazyková norma, kodifikácia	2
Analýza textov	1
Systematizácia poznatkov a opakovanie	1
2. Zvuková rovina jazyka	5
Prozodické vlastnosti reči. Časová, silová, tónová modulácia reči	2
Frázovanie. Prednes textov s dôrazom na prozódii.	1
Diktát	1
Systematizácia poznatkov a opakovanie	1
3. Sloh - rečnícky štýl	10
Charakteristika a žánre rečníckeho štýlu	1
Fázy tvorenia prejavu	2
Analýza vzorových textov	2
Kontrolná slohová práca	5
4. Lexikálna rovina - štýlové rozvrstvenie slov. zásoby	9
Nižší štýl, nárečové slová	1
Vyšší štýl, odborné termíny, básnické slová	1
Analýza vzorových textov	4
Lexikálne a štylistické cvičenia	2
Systematizácia poznatkov a opakovanie	1
5. Sloh - rozprávací slohový postup	11
Porovnanie základných vlastností jednotlivých slohových postupov	2
Umelecké rozprávanie, reč postáv, autorská reč, typy úvodu dramtizujúce jazykové prostriedky	2
Analýza vzorového textu	2
Kontrolná slohová práca	5
6. Práca s informáciami	11
Požiadavky štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu	2

Propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia	1
Príprava na PFIC ,PFEC a ústnu MS	8

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia.

4.2 Anglický jazyk

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu Anglický jazyk	
Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.	

- ☐ v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- ☐ v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- ☐ budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- ☐ dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- ☐ budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	prvý	3	99
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Lekcia 1: Spoznajte sa			15
- Gramatika – prítomný, minulý, budúci čas			3
- Slovná zásoba – slová s podobným významom, predložky			2
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici			3
- Ústny prejav – informácie, spoločenské frázy			3
- Počúvanie s porozumením – Môj najstarší priateľ			2
- Písomný prejav – opis priateľa, osoby			2
Lekcia 2: Čo ťa robí šťastným			15
- Gramatika – prítomné časy – jednoduchý a priebehový			3
- Slovná zásoba – veci, ktoré rád robím			2
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, kvíz			3
- Ústny prejav – diskusia, konverzačné cvičenia			3
- Počúvanie s porozumením – cvičenia z učebnice, pieseň			2
- Písomný prejav – pohľadnica, použitie prídavných mien			2
Lekcia 3: Čo je v správach			15
- Gramatika – minulé časy – jednoduchý a priebehový			3
- Slovná zásoba – slovesá, príslovky			2
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici			3
- Ústny prejav – rozprávanie			3
- Počúvanie s porozumením – správy v rádiu			2
- Písomný prejav – krátky príbeh			2
Lekcia 4: Jedz, pi a buď šťastný			15

- Gramatika – vyjadrenie množstva, počít. a nepočít. podstatné mená	3
- Slovná zásoba – jedlo, potraviny, obchody	2
- Čítanie s porozumením – text v učebnici	3
- Ústny prejav – dialógy v reštaurácii	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici	2
- Písomný prejav – email	2
Lekcia 5: Pozerať sa dopredu	15
- Gramatika – vyjadrenie budúcnosti, budúci čas	3
- Slovná zásoba – frázové slovesá, zamestnania	2
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici	3
- Ústny prejav – interview, konverzačné cvičenia	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici	2
- Písomný prejav – plány do budúcnosti	2
Lekcia 6: Ako to vidím ja	15
- Gramatika – stupňovanie prídavných mien	3
- Slovná zásoba – synonymá, antonymá	2
- Čítanie s porozumením – Multikultúrny Londýn	3
- Ústny prejav – rozprávanie o sebe a rodine	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, moja rodina	2
- Písomný prejav – opis miesta	2
Opakovanie a klasifikácia	9

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	druhý	3	99
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
Lekcia 7: História bývania		15	
- Gramatika – predprítomný čas		3	
- Slovná zásoba – zamestnania, odvodené slová		2	
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici		3	
- Ústny prejav – diskusia, rozprávanie o sebe		3	
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici		2	
- Písomný prejav – biografia osobnosti		2	
Lekcia 8: Dievčatá a chlapci		15	
- Gramatika – modálne slovesá		3	
- Slovná zásoba – odievanie, oblečenie		2	
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici		3	
- Ústny prejav – diskusia, konverzačné cvičenia		3	
- Počúvanie s porozumením – cvičenia z učebnice, interview		2	
- Písomný prejav – formálne a neformálne listy a emaily		2	

Lekcia 9: Čas na príbeh	15
- Gramatika – predminulý čas	3
- Slovná zásoba – pocity	2
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici	3
- Ústny prejav – rozprávanie, opis	3
- Počúvanie s porozumením – môj obľúbený spisovateľ	2
- Písomný prejav – písanie o knihe, filme	2
Lekcia 10: Naš interaktívny svet	15
- Gramatika – trpný rod	3
- Slovná zásoba – spájanie slovných druhov	2
- Čítanie s porozumením – text v učebnici	3
- Ústny prejav – roleplay, telefonický rozhovor	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, Internet	2
- Písomný prejav – opis výhod a nevýhod Internetu	2
Lekcia 11: Život je taký, aký si ho spravíš	15
- Gramatika – predprítomný čas prítomný	3
- Slovná zásoba – dobré a zlé správy, rodinný život	2
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici	3
- Ústny prejav – prezentácia projektu	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, príbeh	2
- Písomný prejav – vyplňanie formuláru	2
Lekcia 12: Čo ak by	15
- Gramatika – podmienkové vety	3
- Slovná zásoba – predložky s rôznymi slovnými druhmi	2
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici	3
- Ústny prejav – rozprávanie, diskusia	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici	2
- Písomný prejav – písanie poznámok a zhrnutia	2
Opakovanie a klasifikácia	9

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	 tretí	3	99
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Maturitná téma: Rodina, Voľný čas			15
- Gramatika – prítomný čas, predložky			2
- Slovná zásoba – rodina, voľnočasové aktivity			3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ			3
- Ústny prejav – rozprávanie o sebe, členoch rodiny			3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ			2

- Písomný prejav – opis osoby	2
Maturitná téma: Kultúra a umenie, Šport, Bývanie	15
- Gramatika – prítomný čas, príslovky, prídavné mená	2
- Slovná zásoba – umenie, kultúra, šport, bývanie	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – rozprávanie o umení, športe, bývaní	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – opis bývania, športovca, umelca	2
Maturitná téma: Služby, Nakupovanie, Zdravie	15
- Gramatika – minulý čas, spojky	2
- Slovná zásoba – služby, obchody, ľudské telo, choroby	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – konverzácia v obchode, u lekára	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – esej	2
Maturitná téma: Cestovanie a doprava, Vzdelávanie	15
- Gramatika – budúci čas, vyjadrenie budúcnosti	2
- Slovná zásoba – dopravné prostriedky, druhy škôl, predmety	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – rozprávanie o dovolenke, aktivitách v škole	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – opis školy, dovolenky	2
Maturitná téma: Zamestnanie, Moja budúca kariéra, Vzory a Ideály	15
- Gramatika – budúci čas, zámená	2
- Slovná zásoba – zamestnania, CV, vlastnosti osoby	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – interview do zamestnania	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – opis osoby, hrdinu	2
Maturitná téma: Jedlo, Odievanie, Kniha – priateľ človeka	15
- Gramatika – predprítomný čas, číslovky	2
- Slovná zásoba – jedlo, oblečenie, druhy kníh	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – konverzácia v reštaurácii, v obchode	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – obľúbené jedlo, opis literárnej postavy	2
Opakovanie a klasifikácia	9

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	štvrtý	3	90

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Maturitná téma: Slovensko, Mestá a miesta, EÚ	15
- Gramatika – modálne slovesá	2
- Slovná zásoba – národnosti, pamiatky, udalosti, inštitúcie	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – orientácia v meste - dialógy	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – opis miesta	2
Maturitná téma: Krajina, ktorej jazyk sa učím	15
- Gramatika – trpný rod, podmieňovací spôsob	2
- Slovná zásoba – realie Veľkej Británie, USA, Kanady	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – Ktorú krajinu by som rád navštívil?	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – neformálny list	2
Maturitná téma: Medziľudské vzťahy, Človek a spoločnosť, Mladí ľudia a spoločnosť	15
- Gramatika – predminulý čas, nepriama reč	2
- Slovná zásoba – formálne a neformálne vzťahy, pravidlá správania sa, vlastnosti ľudí	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – konverzácia, dialógy	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – opis osoby	2
Maturitná téma: Veda a technika, Človek a príroda	15
- Gramatika – slovné spojenia, slovosled	2
- Slovná zásoba – vynálezy a objavy, veda, ekologické problémy, ročné obdobia	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – rozprávanie o ochrane životného prostredia	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – môj najlepší/najhorší výlet do prírody	2
Maturitná téma: Komunikácia a jej formy, Masmédiá	15
- Gramatika – zhrnutie a opakovanie	2
- Slovná zásoba – druhy komunikácie, masmédiá	3
- Čítanie s porozumením – texty v učebnici, testy EČ	3
- Ústny prejav – dialógy – formálne a neformálne	3
- Počúvanie s porozumením – texty v učebnici, EČ	2
- Písomný prejav – Internet – používanie, výhody a nevýhody	2
Precvičovanie tém na ÚFIČ MS	10
Opakovanie a klasifikácia	5

4.3 Etická a náboženská výchova

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných, ...) ako podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom k rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Žiaci : • Nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné pre vzájomné spolužitie, • Rozvinú sebaovládanie a sebaoceňovanie • Pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, • Naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny, • Preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia, • Akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr, • Pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií, • Osvoja si poznanie metód regulácie počatia, • Porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, • Pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, • Osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií <u>Absolvent má:</u> - ovládať schopností potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, - mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, - poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve, - získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti	

o potrebe náboženskej tolerancie,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Komunikácia		6	
Základné prvky komunikácie		2	
Empatia		2	
Asertivita		2	
2. Dôstojnosť ľudskej osoby		7	
Poznávanie svojich silných a slabých stránok		2	
Pochvala, antipatia, odpúšťanie		2	
Zdravý životný štýl		3	
3. Tvorivosť a iniciatíva		4	
Verbálna a neverbálna tvorivosť		1	
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch		1	
Riešenie problémov		1	
Chyby a úspechy		1	
4. Prosociálne hodnoty a vzory		5	

Televízia výchova kritického diváka	1
Pozitívne a negatívne vzory (v histórii, literatúre)	1
„Hrdinovia všedných dní“	1
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce „fair play“	1
Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov	1
5. Dobré vzťahy v rodine	4
Zdravá a nezdravá kritickosť	1
Generačné vzťahy	1
Pochopenie vlastných súrodencov	1
Práva a povinnosti členov rodiny	1
6. Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	7
Rozvíjanie sexuálnej identity	1
„Zázrak života“	1
Zdržanlivosť, vernosť	1
Predčasný sexuálny styk	1
Prirodzené a umelé regulácie počatí	1
Pohlavné choroby a AIDS	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Etika, mravné hodnoty a normy		5	
Symboly európskej mravnosti		1	
Morálka a právo, morálka a politika		1	
Svedomie a mienka druhých		1	
Sloboda a zodpovednosť, ľudskosť a rozum		1	
Česť pravda a poznanie		1	
2. Náboženstvo a človek		5	
Akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom, svetové náboženstvá		1	
Biblia – história a súčasnosť		1	
Biblické prvky v našej reči		1	
Umenie a ľudové zvyky (Vianoce, Veľká noc)		2	
3. Rodina, v ktorej žijem		7	
Očakávania rodičov		1	
Hodnota a význam rodiny		1	

Problém závislostí	1		
Vplyv citov na naše správanie, zvládnutie emócií	1		
Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života	1		
Problémy lekárskej etiky	1		
Systematizácia a opakovanie tematického celku	1		
4. Etika a ekonomika	6		
Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ	1		
Dva životné štýly - byť a mať	1		
Sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť	1		
Rešpekt k spoločnému a súkromnému vlastníctvu	1		
Svojpomoc, solidarita	1		
Poctivosť, ochrana spotrebiteľa	1		
5. Etika práce, práca a odpočinok	6		
Profesijná etika	1		
Etika a etiketa	1		
Zamestnanie, povolanie	1		
Dobré meno a pravda	1		
Zmysluplné využitie voľného času	1		
Tvorivosť v zamestnaní a povolani	1		
6. Etika a ekológia	3		
Etické aspekty ochrany prírody	1		
Beseda alebo exkurzia	2		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náboženská výchova	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Antropológia a morálna výchova			15
Ľudská rovnováha			1
Duša človeka			1
Schopnosti človeka – pudy, vášne, city a pohlavný pud			2
Povaha			1
Duchovný život			1
Základné cnosti – rozvážnosť, mravná sila, spravodlivosť, miernosť			5
Božské cnosti – viera, nádej, láska			3
Drogy			1
2. Biblická náuka			11
Modlitba			2
Vianoce			2
Biblia odpovedá na veľké otázky ľudstva			1

Veľká noc	2
Dekalóg	1
Otče náš	1
Sekty	2
3. Výchova k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu – sexuálna výchova	7
On a ona	2
Pátranie po tajomstve príťažlivosti	2
Manželská láska	2
Až vám Boh daruje drahokam	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náboženská výchova	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Božie zjavenie a človek		10	
Hľadanie pravdy		1	
Zmysel života		1	
Viera a veda		1	
Pohľad na dejiny		1	
Vlastný názor		1	
Svetové náboženstvá		1	
Božie zjavenie		1	
2. Stvorenie sveta a človeka		1	
Pôvod zla		1	
Vyvolený národ		1	
3. Ježiš Kristus v Novom zákone		8	
Mesiáš		1	
Ježiš Nazaretský		1	
Ježiš – rovný Bohu		1	
Ježišova božská moc - zázraky		1	
Ježišove postoje k človeku a hriechu		1	
Ježišova obeta		1	
Ježišovo zmŕtvychvstanie		2	
4. Cirkev - život a poslanie veriaceho človeka (VMR)		15	
Vznik Cirkvi		1	
Znaky Cirkvi		1	
Svätosť		1	
Úcta k svätým		1	

Matka Cirkvi	1
Tajomstvo utrpenia	1
Smrť	1
Posmrtný život	1
Ježišov triumfálny návrat	1
Večnosť	1
Priateľstvo	2
Rodina v ktorej žijem	1
Zázrak života	2

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet etická alebo náboženská výchova sa nehodnotí. Žiak na hodinách získava pozitívne zážitky a skúsenosti na základe prežitých aktivít, pomocou didaktických hier, modelových situácií, ktoré sa snažia zneho vychovať zrelú kresťanskú osobnosť s úctou k ľudskému životu, prírode a vlasti.

Žiak bude na vysvedčení klasifikovaný absolvoval/a resp. neabsolvoval/a.

4.4 Občianska náuka

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť a rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Náuka o spoločnosti preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti je poskytnúť žiakom súbor vedomostí z niektorých spoločenskovedných disciplín, ktoré sú potrebné pre orientáciu v etických, právnych, sociálnych, estetických, politických, ekonomických otázkach. Osvojiť si vedomosti a zručnosti formovať postoje ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, v súlade s hodnotami ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Žiaci nadobudnú presvedčenie, že nadobudnuté hodnoty a poznatky sú potrebné na to, aby sa dokázali aktívne zapojiť do demokratickej a občianskej spoločnosti a stať sa členmi spoločenstva. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií: - využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,	

- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
- osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
- vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých, rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Človek v ľudskej spoločnosti		10	
Jednotlivec a sociálna skupina		1	
Druhy sociálnych skupín		1	
Zásady spoločenského správania		2	
Rodina a jej druhy		1	
Funkcia rodiny		1	
Ekonomické otázky rodiny		1	
Rodina a štát		1	
Opakovanie a didaktický test		2	
2. Človek ako občan		9	
Ľudské práva a základné slobody		2	
Dokumenty a ľudské práva		1	
Organizácie na ochranu ľudských práv a slobôd		1	
Médiá ako zdroj informácií		1	
Hodina diskusie- práca s tlačou		1	
SR – štát a jeho politický systém		1	
Voľby a volebný systém SR		1	
Opakovanie a didaktický test		1	
3. Človek a právo		11	
Právo - vznik, význam funkcie		2	
Právny štát		1	
Ústava SR		2	
Súdy v SR, ich štruktúra a delenie		1	
Prokuratúra		1	
Advokácia a notári		1	
Slovenský právny poriadok		1	
Rozbor odvetví		2	

4. Človek a ekonomika	3
Základné ekonomické pojmy NŠFN 1.2-1.2,1.4,2	1
Základné ekonomické otázky, typy ekonomík	1
Záverečné opakovanie a hodnotenie	1

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

4.5 Dejepis

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávací okruh predmetu dejepis tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepis stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je poskytnúť žiakom súbor vedomostí zo slovenských a všeobecných dejín, ktoré sú potrebné pre orientáciu v etických, právnych, sociálnych, estetických, politických, ekonomických otázkach a posilniť vedomie národnej príslušnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti formovať postoje ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, v súlade s hodnotami ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Žiaci nadobudnú presvedčenie, že nadobudnuté hodnoty a poznatky sú potrebné na to, aby sa dokázali aktívne zapojiť do demokratickej a občianskej spoločnosti a stať sa členmi spoločenstva.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Dejepis	 tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Klasifikácia minulosti a jej časovo – priestorový rozmer		2	
Periodizácia dejín, orientácia v čase a priestore		2	
2. Civilizácia a jej vznik a odkaz		2	
Najstaršie civilizácie - Egypt		1	
Najstaršie civilizácie - Čína		1	
3. Kolíska európskej civilizácie a jej odkaz pre súčasnosť		6	
Vznik mestských štátov / Sparta a Atény/		1	
Grécka kultúra - jej prínos		1	
Obdobie rímskeho cisárstva		2	
Úpadok a zánik rímskeho impéria		1	
Vznik kresťanstva		1	
4. Stredoveký svet a jeho fenomény		4	
Byzantská ríša		1	
Vznik a vývoj Franskej ríše		1	
Prvé slovanské štáty		2	
5. Korene našej štátnosti		3	
Prvé kniežatstvá na Slovensku		1	
Slovensko v období Veľkej Moravy		1	
Byzantská misia a Slovensko		1	
6. Slovensko v uhorskom štáte		5	
Včleňovanie sa Slovenska do uhorského štátu		1	
Uhorská spoločnosť v období včasného stredoveku a stredoveké mestá na Slovensku		2	
Habsburgovci na uhorskom tróne		1	
Reformy Márie Terézie a Jozefa I		1	
7. Prvá svetová vojna Vznik Československej republiky		2	
Príčiny vzniku prvej svetovej vojny		1	
Na ceste k spoločnému štátu Čechov a Slovákov		1	
8. Medzivojnová Európa a postavenie Československa Druhá svetová vojna		5	
Povojnové usporiadanie Európy		1	
Vznik totalitných režimov, nástup fašizmu v Nemecku		1	
Druhá svetová vojna		1	
Napadnutie ZSSR Nemeckom		1	

Slovenská republika v rokoch 1939 - 1945	1
9. Vývoj vo svete a u nás po druhej svetovej vojne Na ceste k slovenskej samostatnosti	4
Povojnový geopolitický obraz Európy a sveta	1
Slovensko v rokoch 1945 – 1989	2

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu vedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov

4.6 Chémia

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP na SOŠ pre všeobecné vzdelávanie. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandard. „<i>Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov</i>“, „<i>Chemická väzba a štruktúra látok</i>“, „<i>Názvoslovie anorganických látok</i>“, „<i>Zmesi a roztoky</i>“, „<i>Chemické reakcie</i>“, „<i>Prvky a anorg. zlúčeniny dôležité v bežnom živote</i>“, „<i>Organické látky</i>“, a „<i>Biolátky</i>“. Predmet chémie svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémie a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Pri výbere učiva sme pristupovali vzhľadom aj k aplikácii v jednotlivých odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.	

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba chémie bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy,

- informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chémia	prvý	0,5	16

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	6
Atómy a chemické prvky	4
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2
2.Chemická väzba a štruktúra látok	4
Elektronegativita	1
Iónová väzba	1
Kovalentná väzba	2
3.Názvoslovie anorganických látok	6
Princípy názvoslovia	1
Oxidačné číslo	1
Binárne zlúčeniny	2
Kyseliny	1
Soli	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chémia	druhý	0,5	16
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
4.Zmesi a roztoky			6
Zmes a oddeľovanie látok zo zmesi			3
Roztoky			3
5.Chemické reakcie			10
Delenie reakcií			1
Protolytické reakcie			4
pH stupnica			2
Redoxné reakcie			3
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chémia	tretí	0,5	16
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
6.Prvky dôležité v bežnom živote			8
Nekovové prvky			4
Kovové prvky			4
7.Organické látky			8
Prvky v organických látkach			3
Druhy vzorcov			1
Uhlíkovodíky			4
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chémia	štvrtý	0,5	15
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
7.Organické látky			8

Deriváty uhľovodíkov	4
Karboxylové kyseliny	4
8.Biolátky	7
Lipidy	1
Sacharidy	3
Bielkoviny	2
Vitamíny	1

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu vedenú v tomto ŠkVP pre jednotlivcov a pre ústne skúšanie.

4.7 Matematika

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní). Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do celkov: - Čísla, premenná a početové výkony s číslami - Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - Geometria a meranie - Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika - Logika Cieľom matematiky stredných škôl je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci: ☐ získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, ☐ správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy, ☐ čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a ☐ rozvíjali svoju schopnosť orientácie v priestore, priestorovú predstavivosť, ☐ boli schopní pracovať s návodmi.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: <u>Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti</u> • sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, • vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, • kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), • správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky. <u>Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti</u>	

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osвоенé metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	prvý	1,5	50
Názov tematického celku /Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Čísla, premenné, početové výkony s číslami			16
Základné množinové pojmy			6
Pomer			2

Úmiera priama a nepriama		4	
Percentá		NŠFG1,2 – 3,4	
Používať kurzový lístok pri výmene peňazí		4	
2. Rovnice, nerovnice, sústavy rovníc		20	
Lineárna rovnica o jednej neznámej		6	
Lineárna nerovnica s jednou neznámou		2	
Sústava lineárnych nerovníc s jednou neznámou		2	
Sústava lineárnych rovníc s dvoma neznámymi		6	
Slovné úlohy riešené rovnicou alebo sústavou rovníc		4	
3. Geometria		14	
Pravouhlý trojuholník, goniometrické funkcie		8	
Výpočty obvodov a obsahov rovinných útvarov		6	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	druhý	1,5	50
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. STEREOMETRIA			20
Odchýlky priamok a rovín			6
Povrchy a objemy telies			14
2. FUNKCIE A ROVNICE			30
Lineárna funkcia a lineárna rovnica			3
Kvadratická funkcia a kvadratická rovnica			8
Kvadratická nerovnica			4
Definičné obory funkcií			3
Exponenciálna funkcia			3
Exponenciálna, rovnica			4
Logaritmická funkcia			2
Logaritmická rovnica			3
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	tretí	1,5	50
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích

	hodín
1. Goniometria	18
Goniometrické funkcie	6
Goniometrické rovnice	6
Riešenie všeobecného trojuholníka	6
2. Postupnosti	20
Aritmetická postupnosť	8
Geometrická postupnosť	6
Využitie postupnosti v praxi Vysvetliť algoritmus zloženého úročenia Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, „predčasné splatenie úveru. Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby.	NŠFG 1,2 – 4,1 6
3. Analytická geometria	12
Vektorová algebra	6
Priamky v analytickej geometrii	6

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	štvrtý	1,5	44
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Kombinatorika		20	
Variácie, permutácie		6	
Kombinácie		6	
Kombinačné číslo, Pascalov trojuholník		6	
Binomická veta		2	
2. Pravdepodobnosť		8	
Úlohy z praxe		8	
3. Štatistika		8	
Základné štatistické pojmy		4	
Úlohy z praxe Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike. Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.		NŠFG 1,2 – 2,3 4	
4. Logika		8	
Základné pojmy logiky		4	
Úlohy z praxe		4	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava

kontrolných prác, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení tematického celku vyučujúci pripraví kontrolnú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou kontrolnej práce.

4.8 Informatika

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom predmetu informatika v učebnom odbore je využiť vedomosti a zručnosti získané v predmete informatika a vedomosti z odborných predmetov pri hľadaní uplatnenia sa na trhu práce. Prostredníctvom internetu a firemných CD - nosičov získavať aktuálne odborné informácie. Spracovávať, aplikovať ich a rozšíriť vedomosti žiakov o základné poznatky o grafických programoch a ich využití v odbore. Vo vyučovacom procese sa využívajú dostupné vyučovacie metódy a pomôcky v súlade s preberaným učivom. V medzipredmetových vzťahoch nadväzuje učivo na materiály, technológiu, ekonomiku. Tematické celky nadväzujú na seba, pričom vytvárajú samostatné okruhy učiva. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v učebni výpočtovej techniky.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: <u>Schopnosti riešiť problémy</u> - rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.), - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, - korigovať nesprávne riešenia problému, - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné. <u>Spôsobilosti využívať informačné technológie</u> - získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,	

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Hygiena a bezpečnosť pri práci		1	
- Zásady pri práci s výpočtovou technikou		1	
2. Základné informácie o PC		2	
- Hardvér počítača		1	
- Softvér počítača		1	
3. Operačný systém WINDOWS		4	
- Základy práce s OS, užívateľské nastavenia		2	
- Práca s priečinkami a súbormi		2	
4. Práca v sieti internet		10	
- Internet – história a základné služby		6	
- Vyhľadávanie a ukladanie informácií z internetu		4	
5. Užívateľský softvér PC		16	
- Grafický program SKICÁR		4	
- Textový procesor WORD		6	
- Program na tvorbu prezentácií PowerPoint		6	

4.9 Telesná a športová výchova

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet telesná a športová výchova v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Členenie predmetu: - Zdravie a jeho poruchy - Zdravý životný štýl - Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Športové činnosti pohybového režimu - Účelové cvičenia - Kurzy pohybových aktivít v prírode zamerané na zimné a letné športy - Kurz: „Ochrana života a zdravia“ Žiaci získajú vedomosti, zručnosti, návyky, postoje, schopnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojujú si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získavajú vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých športových disciplín. Sú vedení k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Účelové cvičenia integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode zameraný na zimné športy, v 2. ročníku letné športy, v 3. ročníku kurz na ochranu života a zdravia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom telesnej a športovej výchovy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- ☐ porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- ☐ vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- ☐ osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- ☐ vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- ☐ porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- ☐ boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- ☐ rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- ☐ osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- ☐ racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair – play, žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV		1	
2. Testy VPV		3	
Člnkový beh, skok z miesta		1	
Zhyby- chlapci, výdrž v zhybe- dievčatá, vytrvalostný beh		1	
Hod plnou loptou, sed -lah		1	
3. Atletika		9	
Technika behu, atletická abeceda		2	
Rozvoj vytrvalosti- beh na 800m-dievčatá, 1500m- chlapci		2	
Hod granátom		2	

Rozvoj bežeckej rýchlosti- beh na 100m	2
Skok do diaľky	1
4. Športové hry - volejbal a basketbal	16
Volejbal- herné činnosti jednotlivca	4
Herné kombinácie, hra	4
Basketbal -herné činnosti jednotlivca	4
Herné kombinácie, hra	4
5. Gymnastika a posilňovanie	4
Kotúle, stoje, premet bokom, preskoky	2
Šplh, poradové cvičenia	1
Technika posilňovacích cvičení, kruhový tréning	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV		1	
Testy VPV		3	
Člnkový beh, skok z miesta		1	
Zhyby- chlapci, výdrž v zhybe- dievčatá, vytrvalostný beh		1	
Hod plnou loptou, sed -lah		1	
2. Atletika		9	
Technika behu, atletická abeceda		1	
Rozvoj vytrvalosti- beh na 800m-dievčatá, 1500m- chlapci		2	
Hod granátom		3	
Rozvoj bežeckej rýchlosti- beh na 100m		1	
Skok do diaľky		2	
3. Športové hry- volejbal a basketbal		16	
Volejbal- herné činnosti jednotlivca		4	
Herné kombinácie, hra		4	
Basketbal -herné činnosti jednotlivca		4	
Herné kombinácie, hra		4	
4. Gymnastika a posilňovanie		4	
Akrobacia, preskoky, cvičenia s vlastnou váhou tela		2	
Šplh, poradové cvičenia		1	
Technika posilňovacích cvičení, kruhový tréning		1	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	 tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV			1
2. Testy VPV			3
Člnkový beh, skok z miesta			1
Zhyby- chlapci, výdrž v zhybe- dievčatá, vytrvalostný beh			1
Hod plnou loptou, sed -lah			1
3. Atletika			8
Technika behu, atletická abeceda			1
Rozvoj vytrvalosti- beh na 1500 m- dievčatá, 3000 m- chlapci			2
Vrh guľou			2
Rozvoj bežeckej rýchlosti- beh na 100m, štafetový beh			2
Skok do diaľky			1
4. Športové hry- volejbal a basketbal			15
Volejbal- herné činnosti jednotlivca			3
Herné kombinácie, hra			4
Basketbal -herné činnosti jednotlivca			4
Herné kombinácie, hra			4
5. Gymnastika a posilňovanie			3
Akrobacia, preskoky			1
Šplh, poradové cvičenia			1
Technika posilňovacích cvičení, kruhový tréning			1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	 štvrtý	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV			1
2. Testy VPV			3
Člnkový beh, skok z miesta			1
Zhyby- chlapci, výdrž v zhybe- dievčatá, vytrvalostný beh			1

Hod plnou loptou, sed -ľah	1
3. Atletika	8
Technika behu, atletická abeceda	1
Rozvoj vytrvalosti- beh na 1500 m- dievčatá, 3000 m- chlapci	2
Vrh guľou	2
Rozvoj bežeckej rýchlosti- beh na 100m,štafetový beh	2
Skok do diaľky	1
4. Športové hry- volejbal a basketbal	15
Volejbal- herné činnosti jednotlivca	3
Herné kombinácie, hra	4
Basketbal -herné činnosti jednotlivca	4
Herné kombinácie, hra	4
5. Gymnastika a posilňovanie	3
Akrobacia, preskoky	1
Šplh, poradové cvičenia	1
Technika posilňovacích cvičení, kruhový tréning	1

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedené v tomto ŠKVP. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov učiteľ používa pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Odporúča sa však priebežne využívať hlavne slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov, čo je často silnejším motivačným činiteľom.

5. UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

5.1. Ekonomika

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
V predmete ekonomika sa žiaci zoznámia so základnými ekonomickými pojmami, pôsobením trhu a trhového mechanizmu a právnymi formami podnikania. Učivo umožní žiakom poznávať výrobu z jej ekonomickej stránky a uvedie ich do ekonomického myslenia. Poskytne žiakom základné vedomosti o hospodárení podniku a jeho vzťahu k okoliu v podmienkach trhovej ekonomiky. Žiaci sa oboznámia s úlohou štátu pri vytváraní podmienok podnikania formou daní, peňažnej a úverovej politiky. Učivo poskytne žiakom charakteristiku základných povinností zamestnanca a zamestnávateľa po vzniku pracovného pomeru a základné pravidlá riadenia vlastných financií. Žiaci sa zoznámia so zostavením podnikateľského plánu. V oblasti finančnej gramotnosti sa žiaci naučia používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy v osobných financiách, oboznámia sa s organizovaním osobných financií a používaním rozpočtu na riadenie hotovosti a nadobudnú základné vedomosti o jednotlivých typoch úverov, naučia sa ako zvládnuť dlh. Svojou náplňou spolu s obsahovým okruhom odborných predmetov napomáha vytvárať zdravé profesijné sebavedomie potrebné pre uplatnenie absolventa na trhu práce.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vedú žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech spoločnosti, podniku, jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a k podnikaniu pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

V predmete ekonomika sa využívajú pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií „Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote“ výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú.

Metódy výučby:

- Informačnoreceptívna –výklad
- Problémová
- Motivačná
- Heuristická
- Tvorivá slovná,
- Tvorivá pís.

Formy práce:

- Frontálna
- Skupinová
- Skupinové hry
- Referá

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné ekonomické pojmy			8
1.1 Ekonómia, ekonomika			1
1.2 Základné ekonomické problémy			1
1.3 Hospodárske systémy –typy ekonomík			1
1.4 Potreby, členenie potrieb			1
1.5 Uspokojovanie potrieb, statky, služby			1
1.6 Tovar, hodnota tovaru			1
1.7 Výroba a výrobné faktory			1
1.8 Peniaze, formy a funkcie peňazí			1
2. Trh a trhový mechanizmus			6
2.1 Trh, typy trhov			1
2.2 Subjekty trhu			1
2.3 Dopyt			1
2.4 Ponuka			1
2.5 Rovnováha dopytu a ponuky			1
2.6 Konkurencia			1
3.Národné hospodárstvo			5
3.1 Podstata národného hospodárstva			1
3.2 Štruktúra národného hospodárstva			1
3.3 Reprodukčný proces			1
3.4 Riadenie národného hospodárstva			1
3.5 Základné makroekonomické ukazovatele			1
4. Hospodársky cyklus			5
4.1 Fázy hospodárskeho cyklu			1
4.2 Inflácia			1
4.3 Druhy inflácie		NŠFG 1.2 –3.2	1
4.4 Trh práce a nezamestnanosť			1
4.5 Druhy nezamestnanosti			1
5. Zahraničný obchod			4
5.1 Význam zahraničného obchodu			1
5.2 Subjekty zahraničného obchodu			1
5.3 Obchodná a platobná bilancia			1
5.4 Zahraničný obchod SR			1
6. Európska únia			5
6.1 Vznik Európskej únie			1
6.2 Členské štáty Európskej únie			1

6.3 Symboly Európskej únie	1
6.4 Inštitúcie Európskej únie	1
6.5 Slovensko a Európska únia	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Podnik a právne formy podnikania			13
1.1 Podnikanie a podnik. činnosť	NŠFG 1.2 –1.4		1
1.2 Práva a povinnosti podnikateľa			1
1.3 Charakteristika podniku			1
1.4 Založenie a vznik podniku			1
1.5 Zrušenie a zánik podniku			1
1.6 Druhy podnikov			1
1.7 Živnosti, podmienky živnostenského podnikania			1
1.8 Druhy živností			1
1.9 Obchodné spoločnosti			1
1.10 Verejná obchodná spoločnosť			1
1.11 Komanditná spoločnosť			1
1.12 Spoločnosť s ručením obmedzeným			1
1.13 Akciová spoločnosť			1
2. Kúpno-predajné vzťahy			6
2.1 Subjekty kúpno-predajných vzťahov			1
2.2 Fázy kúpno-predajných vzťahov			1
2.3 Kúpna zmluva			1
2.4 Náležitosti kúpnej zmluvy	NŠFG 1.2 –1.2		3
3. Vecná stránka činnosti podniku			6
3.1 Majetok podniku			1
3.2 Členenie majetku			1
3.3 Zložky dlhodobého majetku			1
3.4 Zložky krátkodobého majetku			1
3.5 Obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie dlhodobého majetku			1
3.6 Krátkodobý majetok			1
4. Ekonomická stránka činnosti podniku			8
4.1 Ekonomické prostredie podniku			1
4.2 Náklady, rozdiel medzi nákladmi a výdavkami			2
4.3 Členenie nákladov	NŠFG 1.2 –3.3		1
4.4 Výnosy			1

4.5 Výsledok hospodárenia	1
4.6 Funkcie a použitie zisku	1
4.7 Financovanie podniku	NŠFG 1.2 –2.2 1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Odbytová činnosť podniku			7
1.1 Podstata odbytu a jeho organizácia			1
1.2 Marketing, marketingový mix			1
1.3 Výrobok v marketingovom mixe			1
1.4 Cena v marketingovom mixe			1
1.5 Distribúcia a distribučná politika			1
1.6 Propagácia v marketingovom mixe			1
1.7 Komunikačná politika			1
2. Personálna činnosť podniku			10
2.1 Personálne plánovanie			1
2.2 Získavanie a výber zamestnancov			1
2.3 Pracovný pomer			1
2.4 Skončenie pracovného pomeru			2
2.5 Zmeny pracovného pomeru			1
2.6 Pracovný čas a doba odpočinku, dovolenka			1
2.7 Odmeňovanie zamestnancov		NŠFG 1.2 –2.1, 6.2	2
2.8 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci			1
3. Manažment			6
3.1 Podstata manažmentu			1
3.2 Plánovanie			1
3.3 Organizovanie a vedenie			1
3.4 Kontrola			1
3.5 Profil manažéra			1
3.6 Štýly vedenia ľudí			1
4. Banková sústava a poisťovne		NŠFG 1.2 –1.1	10
4.1 Centrálna banka–NBS		NŠFG 1.2 –1.3	1
4.2 Obchodné banky		NŠFG 1.2 –3.1, 3.2	1
4.3 Vkladové operácie bánk		NŠFG 1.2 –5.1, 5.2	2
4.4 Úverové operácie bánk		NŠFG 1.2 –4.1, 4.2, 4.3	2
4.5 Riadenie osobných financií			1
4.6 Význam a funkcie poistenia		NŠFG 1.2 –6.1	1
4.7 Zdravotné a sociálne poistenie		NŠFG 1.2 –6.2	1
4.8 Komerčné poistenie		NŠFG 1.2 –6.3	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	štvrtý	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Daňová sústava			10
1.1 Daňová sústava SR	NŠFG 1.2 – 2.3		1
1.2 Základné daňové pojmy			1
1.3 Daň z príjmu fyzických a právnických osôb			2
1.4 Miestne dane			3
1.5 Daň z pridanej hodnoty (DPH)			1
1.6 Spotrebné dane			1
1.7 Štátny rozpočet	NŠFG 1.2 –2.2		1
2. Podnikateľský plán			14
2.1 Význam podnikateľského plánu			1
2.2 Obsah podnikateľského plánu			1
2.3 Opis firmy			2
2.4 Opis výrobku alebo služieb			2
2.5 Analýza trhu			1
2.6 Marketing			2
2.7 Riadenie podniku, ľudské zdroje			2
2.8 Finančný plán			3
3. Finančná zodpovednosť			6
3.1 Osobný finančný plán	NŠFG 1.2 –2.2		1
3.2 Zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia			1
3.3 Spôsob používania rôznych platobných metód	NŠFG 1.2 –3.4		1
3.4 Nástroje na ochranu spotrebiteľa	NŠFG 1.2 –1.2		1
3.5 Vplyv reklamy na spotrebiteľa	NŠFG 1.2 –3.3		1
3.6 Boj proti korupcii podvodom	NŠFG 1.2 –1.4		1

5.2. Estetika a výtvarná výchova

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet estetika a výtvarná výchova rozvíja u žiakov estetické a výtvarné cítenie, vkus, približuje im zvolené povolanie z umeleckej stránky, pomáha pestovať predstavivosť a tvorivosť. V priebehu troch rokov žiaci sa zoznámia s dejinami umenia, umeleckoremeselnej práce, s vplyvom umenia na život človeka, na jeho výzor a úpravu zovňajška. Naučia sa poznávať a hodnotiť umelecké diela, krásu ľudských výrobkov, životného prostredia, noriem odievania a celkovej úpravy vzhľadu človeka. Predmet vedie žiakov k tvorivosti a samostatnej práci. Žiaci sa učia narábať a používať kresliace materiály a pomôcky, zvládnuť vybrané techniky výtvarného umenia, miešať a ladiť farby, čím sa v nich zároveň pestuje zmysel pre harmóniu farieb, súlad a vkus. Na hodinách EVV sa zoznamujú s anatómiou ľudského tela a hlavy z výtvarnej stránky. Poznávajú rôzne typy tváre, učia sa nakresliť hlavu, tvár a jej časti podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností môžu žiaci robiť návrhové kresby úpravy tváre. Vo svojich kreslených štúdiách navrhujú denné, večerné a divadelné líčenie. Učivo predmetu má väzbu na slovenský jazyk a literatúru, dejepis, materiály, zdravotvedu, etickú výchovu a odborný výcvik. V predmete využíva vyučujúci všetky dostupné moderné vyučovacie metódy a prostriedky, vedie žiakov k samostatnej práci a k tvorivosti. Výučba prebieha v bežnej triede. Žiaci absolvujú návštevy galérií, výstav výtvarného umenia, múzeí, divadelných predstavení, divadiel, ktoré majú prehĺbiť vedomosti vo zvolenej profesii.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu estetika a výtvarná výchova v študijnom odbore 6446 00 kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o výtvarnom umení a estetike, o vplyve umenia na život človeka. Žiaci sa naučia orientovať v problematike líčenia a celkovej úprave zovňajška, vedia tieto poznatky vhodne použiť pri poradenskej službe zákazníkom. Naučia sa používať svoju fantáziu a tvorivosť pri návrhoch divadelného a večerného líčenia. Zároveň získajú poznatky ako pracovať s vybranými kresliacimi materiálmi, ako miešať a ladiť farby.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Estetika a výtvarná výchova	prvý	1	33

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1.Pojem estetiky a krásy	4
2.Teória umenia	3
3.Prehľad dejín umenia a umeleckoremeselnej práce	13
4.Kreslené štúdie	13

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Estetika a výtvarná výchova	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Pojem estetiky a krásy vo vzťahu človeku		3	
1.1 Starostlivosť o estetický vzhľad		1	
1.2 Kultúra odievania		1	
1.3 Životné prostredie, jeho tvorba a ochrana		1	
2.Úprava pleti a vlasov ako súčasť estetickej starostlivosti o harmonickú osobnosť		3	
2.1 Súlad vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti, individualita vzhľadu		1	
2.2 Vkus, móda štýl		2	
3.Farba v kozmetike		10	
3.1 Farba, jej použitie, harmónia farieb, módna paleta		2	
3.2 Farebná typológia -jarný, letný, jesenný, zimný typ		4	
3.3 Kreslené štúdie		4	
4.Základy líčenia		3	
4.1 Líčenie, úprava tváre, denné a večerné líčenie		2	
4.2 Módne trendy v líčení		1	
5.Typy tváre a jej úprava		9	
5.1 Typy tváre		4	
5.2 Korekcia tvaru pier a očí		3	
5.3 Kreslené štúdie		2	
6.Divadelné líčenie		2	
6.1 Divadelné líčenie		1	
6.2 Kreslené štúdie		1	
7.Nové smery v líčení a účesovej tvorbe		3	
7.1 Karnevalové a fantazijné líčenie		2	
7.2 Nevesta		1	

5.3. Materiály

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kozmetických materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Žiak spozná prípravky kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy a rozšíri sa o kozmetickú chémiu. Dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravotníctva a technológie. Nadobudne vedomosti o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi. Zoznámi sa s účinnými látkami v kozmetike, s rastlinnými výťažkami v kozmetike, s prípravkami na čistenie pleti a vyhladenie pokožky. Naučí sa zloženie a použitie masiek, zábalov a obkladov. Žiak získa poznatky o prípravkoch na depiláciu, manikúru a pedikúru. Vo vyučovacom predmete žiaci získajú teoretickú prípravu v oblasti kozmetickej chémie. Naučia sa poznať kozmetické prípravky ich zloženie, vlastnosti a ich účinky na kožu. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe. Obsah predmetu nadväzuje na učivo z chémie zo základnej a strednej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravotníctva a kozmetiky. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax. Pri vyučovaní predmetu sa vo výchovno-vzdelávacej praxi používajú názorové pomôcky, ukážky materiálov a originály surovín ako aj hotové výrobky v pôvodnom obale. Ak žiaci pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti a tým dosiahnu požadované účinky. Vyučujúci dbá na to, aby si žiaci neosvojovali poznatky len učením sa naspamäť, ale aby vedeli využívať poznatky získané v predmete v praxi. Aby pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	prvý	1	33

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Kozmetika v minulosti a súčasnosti	2
1.1 História kozmetiky vo svete	1
1.2 Kozmetická starostlivosť v súčasnosti	1
2.Zdravotná neškodnosť kozmetiky	6
2.1 Povolené a nepovolené látky pre kozmetiku	3
2.2 Druhy kozmetických látok a výrobkov	3
3.Funkčné kozmetické látky	25
3.1 Hydrofilné rozpúšťadlá a základy	2
3.2 Lipidy, lipofilné rozpúšťadlá a základy	12
3.3 Parafinické uhľovodíky	2
3.4 Silikónové oleje a deriváty	2
3.5 Organické rozpúšťadlá	2
3.6 Povrchovo aktívne látky	5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Funkčné kozmetické látky		10	
1.1 Zahusťujúce a gélotvorné látky		2	
1.2 Hnacie plyny		1	
1.3 Emolienty a humektanty		2	
1.4 Kozmetické látky dodávajúce farbu, vôňu a chuť		3	
1.5 Antioxidačné a konzervačné látky		2	
2. Látky stabilizujúce kozmetické výrobky		4	
2.1 Antioxidanty		1	
2.2 Konzervačné prostriedky		2	
2.3 Prírodné antimikrobiálne látky		1	
3. Špecifické látky		6	
3.1 Abrazívne, antiperspiračné, dezodoračné, hydratačné, keratolytické, protilupinové a samoopaľovacie látky		6	
4. Biologicky aktívne látky (BAL) v kozmetike		13	
4.1 Význam a delenie biologicky účinných látok		3	
4.2 Samostatne účinné látky		4	
4.3 Iné osvedčené a nové samostatné BAL		3	
4.4 Tradičné biokomplexy		3	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	tretí	1,5	50
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Fyzikálne formy kozmetických výrobkov			6
1.1 Právé, koloidné roztoky			2
1.2 Vznik emulzií, ich druhy a význam, gély, suspenzie			3
1.3 Aerosóly			1
2.Prípravky na umývanie a čistenie tela			8
2.1 Mydlá, syntetické a tekuté mydlá			4
2.2 Prísady do kúpeľa, hydrofilné oleje, telové šampóny, čistiace pasty na ruky			4
3. Prípravky na čistenie pleti			10
3.1 Prípravky na čistenie hrubých nečistôt			3
3.2 Prípravky na dočistenie a tonizáciu pleti, na odličovanie očného okolia			3
3.3 Peelingové prípravky			1
3.4 Plet'ové masky, zábaly a obklady			3
4. Prostriedky na vyhladenie pokožky			6
4.1 Plet'ové krémy			6
5. Prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky			8
5.1 Korektory, mejkap, plet'ové púdre			8
6. Prípravky na líčenie			6
6.1 Líčidlá na tvár			2
6.2 Líčidlá na očné okolie očné viečka a riasy			2
6.3 Líčidlá na pery			2
7. Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov			6
7.1 Hierarchia vonnej kozmetiky			3
7.2 Dezodoranty a antiperspiranty			2
7.3 Aromaterapia			1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	štvrtý	1	30

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1.Prípravky na hygienu ústnej dutiny	3
1.1 Zubné pasty	1
1.2 Ústne vody, dezodoranty	2
2. Prípravky na depiláciu a epiláciu	3
2.1 Depilačné a epilačné prípravky	3
3. Prípravky na pedikúru	2
3.1 Rozdelenie a účinky prípravkov na pedikúru, masážne prípravky	2
4. Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov	7
4.1 Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov, laky na nechty, odlakovače, nechtové regenerátory	7
5. Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením	5
5.1 Ochranné prípravky proti slnečnému žiareniu a ich účinnosť	3
5.2 Druhy opaľovacích prípravkov, prípravky po opaľovaní	2
6. Prípravky na ošetrovanie vlasov	10
6.1 Vlasové šampóny	3
6.2 Prípravky na fixáciu účesu a na regeneráciu vlasov	3
6.3 Prípravky na farbenie vlasov	2
6.4 Prípravky na chemickú preparáciu vlasov	2

5.4. Náuka o koži

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah učiva je zameraný na informácie o koži, nedostatky a ochorenia kože, moderné postupy, ktorými sa dajú tieto nedostatky riešiť a ktorými sa dajú ovplyvniť prirodzené procesy v koži, vrátane jej starnutia. Žiak získa poznatky o nových liečebných a diagnostických metódach v dermatológii a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravotvedy, chémie, materiálov a technológie. Žiak sa naučí anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky, naučí sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti. Osvojí si vedomosti zo základov dermatológie. Zoznámi sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami, s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Získava poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach ošetrovania v rámci kozmetickej starostlivosti.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia s kožou, aby bez rizika mohli začať praktickú výučbu. Naučia sa dejiny a historický vývin kozmetiky, anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky. Naučia sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti.

V druhom ročníku si žiaci osvojujú vedomosti zo základov dermatológie. Zoznamujú sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami.

V treťom ročníku sa zoznamujú s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Začínajú získavať poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach kozmetického ošetrovania starostlivosti.

V štvrtom ročníku si žiaci prehľadujú vedomosti o kožných chorobách, a o ich ošetrovaní a liečbe a tiež o niektorých rizikách a vedľajších účinkoch látok, ktoré pri práci môžu, alebo budú používať.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náuka o koži	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Význam a dejiny kozmetiky		3	
1.1 Náplň a poslanie kozmetiky		1	
1.2 História kozmetiky		2	
2. Anatómia kože		6	
2.1 Pokožka, zamša, podkožné väzivo		2	
2.2 Ochranný plášť kože		1	
2.3 Kožné nervy, kožné cievy		1	
2.4 Prídavné orgány kože – žľazy, vlasy, nechty		2	
3.Fyziológia kože		2	
3.1 Funkcie kože – ochranná, termoregulačná, zmyslová, sekrčná, kožná bariérová		2	
4. Vzhľad kože		3	
4.1 Povrch, farba, hrúbka, turgor kože		1	
4.2 Topografická anatómia kože		1	
4.3 Starnutie kože a prevencia v kozmetike		1	
5. Chyby krásy pokožky a ich liečba		6	
5.1 Uhry, ateróm, milie, seborea, ružienka		2	

5.2 Poruchy pigmentácie – hyperpigmentácie a hypopigmentácie	2
5.3 Materské znamienka a iné útvary	1
5.4 Nežiadúce ochlpenie	1
6. Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože	5
6.1 Vplyvy mechanické, chemické, mikrobiálne a vplyv žiarenia	1
6.2 Životospráva – práca a odpočinok, šport a telesná výchova, výživa, osobná hygiena	1
6.3 Klimatické vplyvy	1
6.4 Škodlivé civilizačné vplyvy	1
6.5 Návyky na jedy, Infekcie	1
7. Vnútorne vplyvy pôsobiace na stav kože	5
7.1 Hormonálne vplyvy	1
7.2 Nervové vplyvy	1
7.3 Poruchy trávenia	1
7.4 Choroby pečene, obličiek	1
7.5 Poruchy krvného obehu	1
8. Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	3
8.1 Vplyv teplej a studenej vody na kožu a organizmus	1
8.2 Rozsah bežnej kozm. starostlivosti, postup kozmetického ošetrovania	1
8.3 Kedy začať s kozmetickým ošetrovaním, bezpečnosť pri práci	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náuka o koži	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Vznik a vývoj kožného lekárstva		3	
1.1 Dermatológia, jej vznik vývoj a postavenie		2	
1.2 Vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou		1	
2. Príčiny kožných chorôb		8	
2.1 Príčiny vonkajšie, vnútorné, komplexné a neznáme		2	
2.2 Reaktivita kože a jej ovplyvnenie		2	
2.3 Imunita, antigén a protilátky		2	
2.4 Alergia		2	
3. Patogenetický podklad symptómov kožných chorôb		5	
3.1 Hypertrofia, hyperplázia a atrofia		2	
3.2 Zápal		1	
3.3 Nádorové bujnenie		2	
4. Prejavy kožných chorôb		9	
4.1 Subjektívne prejavy		1	
4.2 Objektívne prejavy		1	

4.3 Exantém a enantém	2
4.4 Primárne a sekundárne eflorescencie	2
4.5 Konfigurácia a lokalizácia	2
4.6 Plošné zmeny a výsledné stavy	1
5. Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami	8
5.1 Mechanické a termické vplyvy	4
5.2 Chemické a aktinické vplyvy	4

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náuka o koži	 tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Liečba kožných chorôb			21
1.1 Vnútoraná liečba			2
1.2 Hlavné skupiny liekov			6
1.3 Popudová a hyposenzibilizačná liečba			2
1.4 Dietetická liečba			1
1.5 Kúpeľná a klimatická liečba			2
1.6 Chirurgická liečba			2
1.7 Ultrafialové, infračervené a rtg žiarenie			2
1.8 Liečba chladom - kryoterapia			1
1.9 Vonkajšia liečba v dermatológii			1
1.10 Jednotlivé typy miestnych liečebných prostriedkov			2
2. Choroby mazových žliaz			8
2.1 Seborea			2
2.2 Akné			2
2.3 Rosacea			2
2.4 Dermatitis rosaceiformis			2
3. Parazitárne kožné choroby			4
3.1 Svrab			1
3.2 Zavšivavenie			1
3.3 Iné zmeny spôsobené ďalšími parazitmi			2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

Náuka o koži	štvrtý	1,5	44
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Kožné choroby vyvolané kokmi		5	
1.1 Impetigo, Ektyma, Absces a Flegmóna		3	
1.2 Erysipel - klinický obraz, liečba, prevencia		2	
2. Kožné choroby vyvolané bacilmi		2	
2.1 Tuberkulóza kože, Červienka		1	
2.2 Antrax		1	
3. Kožné choroby vyvolané vírusmi		5	
3.1 Herpes simplex, Herpes zoster		2	
3.2 Condylomata accuminata Verruca - bradavica		2	
3.3 Pôvod, klinický obraz, liečba		1	
4. Kožné choroby vyvolané hubami. mykózy		6	
4.1 Pityriasis versicolor		1	
4.2 Epidermofýcie, Trichofýcie		2	
4.3 Kandidózy		3	
5. Choroby vlasov a kože		5	
5.1 Hypertrichózy		1	
5.2 Alopecie		2	
5.3 Rozdelenie, klinický obraz, liečba a príčiny vzniku hypertrichózy		2	
6. Kožné choroby z precitlivlosti		4	
6.1 Ekzém, Atopická dermatitída, Žihľavka		3	
6.2 Nežiadúce účinky liečiv na kožu		1	
7. Kožné choroby z povolania		2	
7.1 Profesiové, kontaktné, iritačné ochorenia		1	
7.2 Profesiové, kontaktné, alergické ochorenia		1	
8. Kožné choroby z cievnych porúch		3	
8.1 Cievne névy – ateroskleróza, hemoroidy, varixy		3	
9. Névy a nádory kože		3	
9.1 Kožné nádory		2	
9.2 Rozdelenie nádorov		1	
10. Prehľad kožných chorôb s kozmetickým defektom		3	
10.1 Kožné choroby lokalizované na tvári		1	
10.2 Poruchy pigmentácie		1	
10.3 Poruchy potných žliaz		1	
11. Pohlavné choroby a ich prejav na koži		4	
11.1 Kvapavka		1	
11.2 Syfylis		1	
11.3 Trichomoniáza		1	
11.4 Mäkký vred, AIDS		1	
12. Kozmetická starostlivosť o kožné choroby		2	
12.1 Indikácie a kontraindikácie kozmetickej starostlivosti a kozmetického ošetrovania		1	

12.2 Spolupráca kozmetičky a dermatológa v osвете	1
---	---

5.5. Psychológia

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet psychológia sa zameriava na komunikáciu so zákazníkom, riešenie konfliktných situácií a odhadnutie typu a psychického rozpoloženie zákazníka. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce. Predmet vedie žiaka k tomu, aby komunikáciu a vzťahy budoval na základe tolerancie, aby získal a osvojil si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Pozornosť sa bude venovať zásadám psychohygieny a psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb ako aj vytváraniu priaznivého pracovného prostredia. Učivo obsahuje poznatky o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní. Venuje sa štruktúre osobnosti, jednotlivkej typológii z hľadiska temperamentu či telesnej konštitúcie, príčinám vzniku jednotlivých charakterových vlastností. V rámci schopností je zdôraznená emocionálna inteligencia, obsahuje základné vedomosti o jednotlivých vývinových obdobiach psychiky dieťaťa s dôrazom na špecifický prístup zo strany pracovníka služieb k dieťaťu či mladému človeku. Žiak získava základné informácie o sociálnych skupinách, dynamike sociálnej skupiny, príčinách sociálnych konfliktov ako aj o zásadách ich riešenia. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť približne rozumieť prejavom neverbálnej komunikácie. 1. Všeobecná psychológia 2. Psychológia človeka – rast, zrenie, učenie - Psychické procesy – pociťovanie, vnímanie, predstavy, pamäť, myslenie, pozornosť, emócie, city, motivácia, Potreby, záujmy, postoje, 3. Psychológia osobnosti – osobnosť, schopnosti, charakter, temperament 4. Sociálna psychológia – sociálne skupiny, sociálna komunikácia, verbálna a neverbálna, 5. Konflikty, psychická záťaž, stres, asertivita 6. Psychológia práce a trhu Odborný predmet rozširuje a prehĺbuje učivo etiky, estetiky a rétoriky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s každodenným životom a seberealizáciou v rodine, v škole, na pracovisku i verejnosti. Je veľmi dôležité vedieť sa zdravo sebavedomo vyjadrovať, komunikovať, spolužiť a spoluvytvárať spoločenské hodnoty. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov veku	

primerane.

Predmet je veľmi dôležitý pre fungovanie medziľudských vzťahov, získavanie nových informácií a skúseností, spoznávanie nových kultúr. Psychológia pomáha hlbšie poznať osobnosti, kontakt so životom, stretávame sa s ňou všade: v rodine, škole, na pracovisku i v občianskom živote. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s významom efektívnej komunikácie, formovať ich komunikačné zručnosti a rozvíjať ich zdravé sebavedomie.

Hodnotenie žiakov bude založené na individuálnom verbálnom a neverbálnom prejave, vzájomnej spolupráci a individuálnej vlastnej tvorivosti. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Hlavný cieľ spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku pracovníka v službách. Cieľom vyučovania predmetu je získať odborné kompetencie v kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Prostredníctvom obsahu učiva psychológie a profesijnej komunikácie sa študenti naučia porozumieť prejavom, potrebám a citovým stavom klientov. Osvoja si zásady prosociálneho a kooperatívneho správania. Dokážu využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí. Získajú návyky vyhľadávať informácie, aktualizovať poznatky a skúsenosti z rôznych zdrojov a situácií. Naučia sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu profesie a stavovskej cti.

Psychológia je základom kooperácie a spoločenského života. Žiaci získajú poznatky o spoločenskej etikete a pracovnej kultúre. V psychológii nejde len o vysielanie signálov a vhodnú voľbu slov, ale o veľmi zložitý proces, pri ktorom treba zvládnuť ďalšie aspekty: aktívne počúvanie, kladenie otázok, neverbálnu komunikáciu – reč tela, umenie odhadnúť partnera, schopnosť prijať a ponúknuť spätnú väzbu, asertívnym správaním predchádzať a riešiť konflikty v každodennom živote.

Žiaci sa v tomto predmete zoznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka, získajú vedomosti zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie a psychológie trhu. Získajú základné informácie z oblasti sociálnej komunikácie. Osvoja si poznatky z psychológie práce, psychológie riadenia, reklamy a psychohygieny, vývoja a formovania pracovného tímu.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- Analyzovať vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti
- Opísať metódy poznávania osobnosti
- Zdôvodniť význam psychológie v živote človeka
- Charakterizovať požiadavky na osobnosť pracovníka v službách po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej
- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu
- Charakterizovať relaxačné techniky a ich využitie
- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu
- Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia
- Charakterizovať relaxačné techniky a ich využitie
- Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách

Obsahové štandardy**Základné pojmy**

Obsah učiva sa zameriava na to, čo tvorí psychológiu, jej význam a uplatnenie. Poskytuje informácie o psychologickom procese, zložkách komunikácie a jej druhoch.

Psychológia - Obsah učiva je zameraný na :

Všeobecná psychológia – základné pojmy, Psychológia človeka – rast, zrenie, učenie, Psychické procesy – pociťovanie, vnímanie, predstavy, pamäť, myslenie, pozornosť, emócie, city, motivácia, Potreby, záujmy, postoje, Psychológia osobnosti – osobnosť, schopnosti, charakter, temperament, Sociálna psychológia – sociálne skupiny, sociálna komunikácia, verbálna a neverbálna, Konflikty, psychická záťaž, stres, asertivita, psychológia práce.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva																																			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník																																
Psychológia	prvý	1	33																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Názov tematického celku/Témy</th> <th>Počet vyučovacích hodín</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Všeobecná psychológia</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1.1 Pojem psychológie</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1.2 Psychika</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.3 Psychológia poznania</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1.4 Pamäť, myslenie, učenie</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.Psychológia človeka a osobnosti</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2.1 City, vôľa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.2 Motivácia, potreby</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.3 Štruktúra osobnosti</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.4 Charakter</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.5 Temperament</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.6 Motivačné vlastnosti</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.7 Vôľové vlastnosti</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.8 Profil osobnosti kozmetičky</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.9 Sebareflexia, sebaopoznanie</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín	1.Všeobecná psychológia	6	1.1 Pojem psychológie	1	1.2 Psychika	2	1.3 Psychológia poznania	1	1.4 Pamäť, myslenie, učenie	2	2.Psychológia človeka a osobnosti	11	2.1 City, vôľa	1	2.2 Motivácia, potreby	1	2.3 Štruktúra osobnosti	1	2.4 Charakter	2	2.5 Temperament	1	2.6 Motivačné vlastnosti	1	2.7 Vôľové vlastnosti	1	2.8 Profil osobnosti kozmetičky	2	2.9 Sebareflexia, sebaopoznanie	1
Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín																																		
1.Všeobecná psychológia	6																																		
1.1 Pojem psychológie	1																																		
1.2 Psychika	2																																		
1.3 Psychológia poznania	1																																		
1.4 Pamäť, myslenie, učenie	2																																		
2.Psychológia človeka a osobnosti	11																																		
2.1 City, vôľa	1																																		
2.2 Motivácia, potreby	1																																		
2.3 Štruktúra osobnosti	1																																		
2.4 Charakter	2																																		
2.5 Temperament	1																																		
2.6 Motivačné vlastnosti	1																																		
2.7 Vôľové vlastnosti	1																																		
2.8 Profil osobnosti kozmetičky	2																																		
2.9 Sebareflexia, sebaopoznanie	1																																		

3. Sociálna psychológia	9
3.1 Sociálne skupiny, sociálna komunikácia	1
3.2 Verbálna a neverbálna komunikácia	3
3.3 Komunikačné zručnosti	1
3.4 Komunikácia na pracovisku	1
3.5 Komunikácia so zákazníkom	1
3.6 Etiketa	1
3.7 Stres v komunikácii, bariéry	1
4. Úspech a kariéra	5
4.1 Psychológia práce	1
4.2 Motivácia na pracovisku	1
4.3 Cesta k úspešnej kariére	1
4.4 Osobný rast	1
4.5 Príprava na pohovor a konkurz	1
5. Interkultúrna komunikácia	2
5.1 Komunikácia s cudzincami	1
5.2 Práca v zahraničí	1

5.6. Technológia

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsahom učiva sú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov pri jednotlivých kozmetických úkonoch, o novinkách v kozmetickej praxi. Žiak získava poznatky o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Žiak sa oboznamuje s kozmetickou prevádzkou, s jej vybavením, s hygienickými normami a predpismi. Naučí sa ako sa starať o svoj zovňajšok, o ruky, nohy, ako si upraviť tvár, naličiť sa. Oboznámi sa s postupom a spôsobom úpravy obočia a rias, s odborným posúdením pleti, povrchovým a hĺbkovým čistením pleti. Získa vedomosti o maskách, zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti. Učivo je zamerané aj na masáž - techniku, postupy, význam masáže. Žiak sa naučí postupy komplexného ošetrovania tváre a dekoltu, postupy komplexnej starostlivosti o ruky a nohy a starostlivosti o telo. Zameriava sa pritom aj na využitie	

prístrojovej techniky, kozmetických materiálov, prípravkov a pomôcok. Dôležitou súčasťou týchto postupov je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov. Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku. Obsah vyučovacieho predmetu je rozložený do štyroch ročníkov. V prvom ročníku sa preberá učivo o priestorovom členení pracoviska kozmetiky, o základných hygienických normách, starostlivosti kozmetičky o svoj zovňajšok. Žiaci si osvoja vedomosti ako správne vystupovať a konať pri komunikácii so zákazníkmi, osvoja si vedomosti o starostlivosti o ruky, úprava tváre a líčenie, základy pedikúry, úprava obočia a rias. V druhom ročníku získajú vedomosti o jednotlivých kozmetických úkonoch ako je hĺbkové čistenie pleti, jednotlivé typy peelingu a pleťové masky a zábaly. Naučia sa charakterizovať a rozoznávať jednotlivé typy pleti. Tretí ročník je zameraný na jednotlivé typy kozmetической masáže, kde si žiaci osvoja technologický postup pri jednotlivých masážach, osvoja si vedomosti o elektrokozmetických masážnych prístrojoch, naučia sa o starostlivosti o jednotlivé časti tela, líčenie a úprava tváre. Štvrtý ročník je zameraný na ošetrovanie tváre a tela elektrokozmetickými prístrojmi a komplexná starostlivosť o celé telo. Dôležitou súčasťou je aj poskytovanie poradenskej služby zákazníkom.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a správnych technologických postupov pri prevádzkaní kozmetického ošetrovania. Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, technológia, estetika a výtvarná výchova, dermatológia, a zdravoveda. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s kozmetickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie, tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti, využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technológia ukážky vybraných technologických postupov, kozmetických výrobkov, náradia, prístrojov a materiálov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, schémy, hovorené slovo, CD) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Priestorové členenie a vybavenie prevádzky			7
1.1 Základné vybavenie a priestorové členenie pracoviska			2
1.2 Hygienické normy a právne predpisy, BOZP			2

1.3 Osobná hygiena a hygiena práce	1
1.4 Pracovné úrazy - prevencia	1
1.5 Pracovné prostredie, pomôcky a materiál	1
2.Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok	4
2.1 Osobná hygiena kozmetičky, odev a obuv	2
2.2 Vystupovanie a správanie kozmetičky	2
3.Starostlivosť o ruky	8
3.1 Starostlivosť o ruky, jej význam a hygiena práce	1
3.2 Pomôcky a náradie	1
3.3 Manikúra – technologický postup	2
3.4 Dekoratívna úprava nechtov, konečná úprava	1
3.5 Zábaly, masky a obklady na ruky	1
3.6 Depilácia rúk	1
3.7 Chyby a choroby nechtov, hygiena práce, BOZP	1
4.Úprava tváre, líčenie	3
4.1 Technologický postup líčenia, náradie a pomôcky, BOZP	1
4.2 Karnevalové líčenie	1
4.3 Denné líčenie	1
5.Starostlivosť o nohy	5
5.1 Pedikúra a jej význam, zásady hygieny BOZP	1
5.2 Náradie a pomôcky	1
5.3 Pracovný postup pri ošetrovaní nôh	1
5.4 Masáž nôh, depilácia	1
5.5 Lakovanie nechtov na nohách	1
6.Úprava obočia a rias	6
6.1 Pomôcky a prípravky na farbenie rias a obočia, hygienické zásady, BOZP	2
6.2 Formovanie a farbenie obočia a rias	2
6.3 Lepenie umelých rias	1
6.4 Trvalá na mihalnice	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Opakovanie			2
2.Kozmetické úkony			6
2.1 Kartotékový záznam, hygiena práce			1
2.2 Posúdenie pleti			1
2.3 Rozdelenie typov pleti podľa MUDr. Feřka			2
2.4 Ošetrovanie jednotlivých typov pleti, BOZP			2
3.Čistenie pleti			13
3.1 Povrchové čistenie pleti			2
3.2 Význam peelingu v kozmetike, dodržiavanie hygienických zásad			2
3.3 Naparovanie tváre pre jednotlivé typy pleti			2
3.4 Hĺbkové čistenie pleti a dodržiavanie hygienických zásad			2
3.5 Jednotlivé postupy, spôsoby, prípravky, pomôcky a prístroje			2
3.6 Chyby pleti, odchylky od normy			2
3.7 Dodržiavanie hygieny a bezpečnosti práce pri jednotlivých kozmetických úkonoch			1
4.Pleťové masky a zábaly			12
4.1 Význam masiek, rozdelenie a účinky masiek			3
4.2 Zloženie masiek a zábalov			3
4.3 Masky z prírodných surovín			5
4.4 Dodržiavanie hygieny a bezpečnosť práce pri aplikácii masiek a zábalov			1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	tretí	1,5	50
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Opakovanie			10
1.1 Kozmetické úkony, čistenie pleti			6
1.2 Plet'ové masky a zábaly			4
2.Kozmetická masáž			15
2.1 Význam a účinky kozmetických masáží			3
2.2 Druhy kozmetických masáží			8
2.3 Masážne prípravky			4
3.Úprava tváre, líčenie a make - up			15
3.1 Význam dekoratívnej kozmetiky, zásady líčenia			2
3.2Pomôcky a náradie na líčenie; technologický postup líčenia			4
3.3Druhy líčenia			4
4.Pestovanie jednotlivých častí tela			10
4.1Význam starostlivosti kozmetičky o svoj zovňajšok			5
4.2Starostlivosť o oči, nos, krk, ústnu dutinu, ruky, nohy a vlasy			5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	štvrtý	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Opakovanie			4
2.Postup jednotlivých kozmetických ošetrovaní tváre a dekoltu			4

2.1Postup jednotlivých kozmetických ošetrov tváre a dekoltu	4
3.Prístrojová technika v kozmetike	10
3.1Kozmetické prístroje – význam, údržba a použitie	5
3.2Ostatné prístroje využívané v kozmetike	3
3.3Dodržiavanie BOZP pri používaní elektrokozmetických prístrojov	2
4.Komplexná starostlivosť o ruky a nohy	4
4.1Význam starostlivosti o ruky a nohy	2
4.2Pracovné postupy na ošetrovanie rúk a nôh	2
5.Poradenská služba	3
5.1Poradenská služba a jej význam	3
6.Záverečné opakovanie učiva	5

5.7. Účtovníctvo

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah odborného predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 6446 K kozmetik je štruktúrovaný do tematických celkov. Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému.. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku. Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používaného pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmet	
Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 6446 K kozmetik je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí o vedení účtovníctva, formovať a rozvíjať logické myslenie, rozvíjať kompetencie využiteľné v praktickom živote. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií Vo vyučovacom predmete účtovníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: <u>Schopnosti riešiť problémy</u> • vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, • hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, • posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo	

efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnať aj rôzne riešenia daného problému,

- korigovať nesprávne riešenia problémov,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Účtovníctvo	tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Základné pojmy a vzťahy, majetok a jeho zdroje krytia			6
1.1 Ekonomické informácie, význam a úlohy účtovníctva právna úprava účtovníctva			2
1.2 Formy a zloženie majetku, zdroje krytia majetku, aktíva a pasíva, inventúra a inventarizácia majetku			4
2.Účtovné zápisy, dokumentácia, účtovné knihy			9
2.1 Podstata, druhy, funkcie a náležitosti účtovných dokladov, spracovanie, obeh a úschova dokladov			1
2.2 Hlavná kniha, syntetická a analytická evidencia,			1
2.3 Denník -časové účtovné zápisy, opravy chybných účtovných zápisov, kontrola správnosti účtovných zápisov, účtovná osnova a účtovný rozvrh			1
2.4 Účet a jeho podstata, základné zásady účtovania vznik súvahových účtov, účtovanie na súvahových účtoch, obraty a zostatky na súvahových účtoch			3
2.5 Účtovanie na výsledkových účtoch, zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia			3
3.Jednoduché účtovníctvo			18
3.1 Podstata jednoduchého účtovníctva			2

3.2 Účtovné knihy – Peňažný denník a pomocné knihy	2
3.3 Praktický príklad vedenia JU č.1	5
3.4 Účtovná uzávierka a účtovná závierka v JÚ č.1	2
3.5 Praktický príklad vedenia JU č.2	5
3.6 Účtovná uzávierka a účtovná závierka v JÚ č.2	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Účtovníctvo	štvrtý	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Súvaha a sústava účtov			5
1.1 Obsah a forma súvahy, členenie súvahy, druhy súvahy			1
1.2 Kolobeh majetku, hospodárske a účtovné operácie, súvaha v pohybe			1
1.3 Účet a jeho podstata, základné zásady účtovania, vznik súvahových účtov, účtovanie na súvahových účtoch, obraty a zostatky na súvahových účtoch			2
1.4 Účtovanie na výsledkových účtoch, zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia			1
2.Základné účtovanie peňazí ÚT-2			4
2.1 Účtovanie o peniazoch v hotovosti			1
2.2 Účtovanie o ceninách			1
2.3 Účtovanie o peniazoch na ceste			1
2.4 Účtovanie o bankových účtoch a krátkodobých bankových úverov			1
3.Zúčtovacie vzťahy ÚT-3			4
3.1 Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom			1
3.2 Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom			1
3.3 Zúčtovanie so zamestnancami a inštitúciami			1
3.4 Zúčtovanie daní			1
4.Dlhodobý majetok ÚT-0			6
4.1 Členenie , oceňovanie, obstaranie, vyradenie dlhodobého majetku			2
4.2 Opatrebovanie a odpisovanie,			2

4.3 Vyradenie dlhodobého majetku	2
5.Účtovanie zásob ÚT-1	5
5.1 Štruktúra a oceňovanie zásob	1
5.2 Účtovanie obstarania materiálu a tovaru	2
5.3 Účtovanie spotreby materiálu a tovaru	2
6.Účtovanie nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia ÚT-5,6,7	6
6.1 Rozdelenie nákladov a výnosov	1
6.2 Účtovanie nákladov	1
6.3 Účtovanie výnosov	1
6.4 Zisťovanie výsledku hospodárenia	2
6.5 Účtovanie výsledku hospodárenia	1

5.8. Zdravoveda

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah učiva nadväzuje na vedomosti žiaka zo základnej školy a rozširuje vedomosti z biológie, anatómie a fyziológie. Zameriava sa na stavbu tela, jednotlivé sústavy a ich funkcie, riadenie a reguláciu činnosti organizmu a starostlivosť o telo. Predmet zdravoveda sa venuje stavbe bunky, nebunkovým organizmom, rozvíja základy genetiky. Žiak získa vedomosti z dekontaminácie, patológie, mikrobiológie, epidemiológie a imunológie. Rozsiahla časť je venovaná hygiene a správnej životospráve. Žiak sa naučí rozoznať reakcie kože na rôzne vplyvy. Získa dobrý prehľad o pokrokových metódach, ktoré majú priaznivý vplyv na ľudské telo a stav kože. Naučí sa správne používať dezinfekčné a sterilizačné techniky a tiež dodržiavanie bezpečnosti pri práci. Obsah predmetu zdravoveda (159 hodín) sa odvíja od jeho cieľov a je členený do tematických okruhov a tém, ktoré na seba v jednotlivých ročníkoch navzájom nadväzujú a tvoria tak prehľadný a ucelený poznatkový systém: 1. ročník (33 h) tvorí úvod do učebného predmetu zdravoveda. Na jeho obsah sme integrovali 7 obsahových štandardov: „Úvod do biológie“, „Štruktúra živých systémov“, „Rozmnožovanie a dedičnosť“, „Hygiena“, „Zásady prvej pomoci“, „Úvod do somatológie“ a „Kostrová sústava“. Svojím obsahom nadväzuje na poznatky zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jednotlivé tematické celky približujú stavbu a organizáciu živých sústav, vysvetľujú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch na všetkých úrovniach počnúc bunkou. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v 1. ročníku úzko súvisia aj so zabezpečovaním výživy, dôslednej hygieny a s poskytovaním prvej pomoci. 2. ročník (33 h) a 3. ročník (33 h) – ich ťažisko predstavujú „Orgánové sústavy človeka“. Učivo sa skladá z poznatkov o sústavách orgánov ľudského tela, ktoré	

okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, prevencii a liečbe. Dokonalé poznanie ľudského tela, jeho stavby a všetkých základných životných prejavov a procesov vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore.

4. ročník (60 h) tvorí pokračovanie orgánových sústav človeka. Dôraz sa kladie na základné pravidlá hygieny a ich dodržiavanie. Učivo sa opiera aj o poznatky a metódy priaznivo pôsobiace na ľudský organizmus a zdôrazňuje význam pohybu pre zdravie človeka. Vymedzená dotácia hodín umožňuje zaradiť do výučby aj opakovacie hodiny z predošlých ročníkov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a hygieny, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc, aby si uvedomili vplyv životného štýlu na zdravie a životné prostredie človeka. Výučbou predmetu zdravoveda by mali žiačky získať poznatky o dokonalejšej starostlivosti seba aj zákazníka po zdravotnej a hygienickej stránke a správne ich aplikovať v praxi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Využívať sa majú predovšetkým problémové metódy, ktoré umožňujú rozvíjať samostatné myslenie žiakov a vedú ich k aplikácii získaných poznatkov pri výkone pracovných činností. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie teoretického a praktického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet zdravoveda súvisí s viacerými medzipredmetovými vzťahmi / Občianska náuka, Etická výchova, Psychológia, Telesná a športová výchova, Technológia, Materiály, Náuka o koži/, keďže jeho poznatky sú dôležité nielen k formovaniu zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj k rozvíjaniu osvojených zručností a vedomostí v praxi.

Obsah výučby je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využiť moderné didaktické prostriedky, formy a metódy, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosti aplikovať poznatky do praxe.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede ako aj v priestoroch odborného výcviku.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmet

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v študijnom odbore 6446 K kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností o javoch, zákonitostiach a dejoch v živých organizmoch a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky z biológie, somatológie, patológie, mikrobiológie, imunológie, epidemiológie a hygieny; tieto poznatky sa navzájom dopĺňajú a tvoria jednotný celok. Žiaci si osvoja poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o zdravie, vedú o príčinách a prevencii najčastejších ochorení. Získajú poznatky o nebezpečných a patogénnych organizmoch, ich účinky na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytovania prvej pomoci. Cieľom predmetu zdravoveda je výchova k uvedomenému dodržiavaniu zásad, pravidiel a predpisov o hygiene, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, k dokonalej starostlivosti o seba a zákazníka po zdravotnej stránke a k starostlivosti o osobnú hygienu, čistotu a poriadok na pracovisku.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Zdravoveda	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Úvod do biológie			4
1.1 Charakteristika živých a neživých systémov			2
1.2 Pôvod a vývoj človeka			1
1.3 Ľudské plemená a rasy			1
2.Štruktúra živých systémov			4
2.1 Bunková stavba organizmu, orgány bunky			2
2.2 Príjem látok do bunky			2
3.Rozmnožovanie a dedičnosť			4
3.1 Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie			1
3.2 Dedičnosť – zásady všeobecnej genetiky			3
4.Hygiena			6
4.1 Všeobecná hygiena			2
4.2 Zásady hygieny výživy			2
4.3 Hygiena práce a prevádzková hygiena			2

5.Zásady prvej pomoci	5
5.1 Základné druhy poranení	2
5.2 Ostatné druhy poranení	2
5.3 Naliehavé stavy	1
6.Úvod do somatológie	4
6.1 Tkanivá a ich funkcie	2
6.2 Roviny a smery ľudského tela	2
7.Kostrová sústava	6
7.1 Vznik, vývoj, tvar a stavba kostí	2
7.2 Kostra hlavy, trupu a končatín	4

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Zdravoveda	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Svalová sústava		8	
1.1 Stavba, funkcia a riadenie svalov		3	
1.2 Systém svalov hlavy, trupu a končatín		5	
2.Sústava krvného obehu		10	
2.1 Zloženie a funkcie krvi, krvné elementy, krvné skupiny		3	
2.2 Anatómia a činnosť srdca		3	
2.3 Veľký a malý krvný obeh srdca		2	
2.4 Miazgový systém /Lymfatický systém/		2	
3.Dýchacia sústava		5	
3.1 Anatómia a význam dýchacej sústavy		3	
3.2 Proces výmeny dýchacích plynov		1	
3.3 Pľúca		1	
4.Tráviaca sústava		10	
4.1 Anatómia a význam tráviacej sústavy		2	

4.2 Funkcie, tvar, stavba a činnosť jednotlivých orgánov tráviacej sústavy	6
4.3 Tráviace enzýmy, proces trávenia	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Zdravoveda	tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Premena látok a energií			6
1.1 Katabolické a anabolické deje v živých sústavách			2
1.2 Metabolizmus sacharidov, lipidov a proteínov – trávenie živín			2
1.3 Neenergetické zložky potravy			2
2.Riadenie a regulácia činnosti organizmu			5
2.1 Endokrinné žľazy organizmu			3
2.2 Hormonálne poruchy a ochorenia			2
3.Močové a pohlavné ústrojenstvo			10
3.1 Anatómia a funkcie vylučovacej sústavy			2
3.2 Proces tvorby moču, močové cesty			1
3.3 Anatómia a funkcie ženskej pohlavnej sústavy			3
3.4 Anatómia a funkcie mužskej pohlavnej sústavy			3
3.5 Vývin jedinca, gravidita, interrupcia			1
4.Nervová sústava			12
4.1 Význam a funkcie nervovej sústavy			2
4.2 Anatómia a činnosť nervovej sústavy			4
4.3 Reflexná činnosť organizmu			3
4.4 Vyššia nervová činnosť			3

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Zdravoveda	štvrtý	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Zmyslová sústava			6
1.1 Anatómia a funkcie oka a ucha			2
1.2 Chuťové a čuchové ústrojenstvo			2
1.4 Hmatové a kožné receptory			2
2.Patológia			7
2.1 Základné pojmy v patológii			1
2.2 Príčiny chorobného diania v organizme			2
2.3 Progresívne a regresívne zmeny v organizme			2
2.4 Nádorové bujnenie			2
3.Mikrobiológia			9
3.1 Všeobecná mikrobiológia			2
3.2 Choroboplodné pôsobenie mikroorganizmov			3
3.3 Rezistencia mikróbov			3
3.4 Mikrobiálne aspekty pri používaní kozmetických prípravkov			1
4.Imunológia			4
4.1 Všeobecná imunológia			2
4.2 Aktívna a pasívna imunizácia			1
4.3 Alergia			1
5.Epidemiológia			10
5.1 Definícia a úlohy epidemiológie			3
5.2 Infekčné a neinfekčné ochorenia			5
5.3 Protiepidemiologické opatrenia			2
6.Hygiena výživy a jej vplyv na pokožku			10
6.1 Význam správnej výživy			5

6.2 Diéta	3
6.3 Určenie hmotnosti	2
7.Význam pohybu a telesnej aktivity pre organizmus	4
7.1 Pohyb a zdravie človeka	1
7.2 Správne držanie tela a dýchanie	3
8.Špecifické učivo na doplnenie praktických poznatkov	4
8.1 Metódy pôsobiace priaznivo na ľudský organizmus	4
9.Opakovanie učiva	6
9.1 Opakovanie učiva	6

5.9. Odborný výcvik

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Absolventi sú odborne pripravení správne zvoliť postup, kozmetické úkony a prípravky k danému typu pleti a charakteru zákazníka. Ovládajú masáže tváre, krku, dekoltu. Ovládajú prístrojovú techniku na ošetrovanie tváre, krku a dekoltu a formovania celého tela a nové smery pri poskytovaní kozmetických služieb. Učebné osnovy obsahujú pravidlá a predpisy o hygiene a ochrane zdravia pri práci vzhľadom k zákazníčke a k sebe samej, ktoré sú súčasťou každého tematického celku. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti získané v odborných predmetoch ako je náuka o koži, materiály, technológia, estetika a výtvarná výchova a psychológia, ktoré spolu súvisia a navzájom sa dopĺňujú. Žiaci sú pripravení tak, aby si dopĺňali vedomosti a sledovali nové trendy v oblasti kozmetiky a stylingu. Ťažiskom prípravy v prvom ročníku je získať základné vedomosti o kozmetickej prevádzke a jej vybavenia, starostlivosť o ruky a dekoratívna úprava nechťov, o základoch pedikúry, depilácií pokožky, líčenia tváre a farbenia rias a obočia. V druhom ročníku je ťažiskom odborné kozmetické ošetrovanie pleti, použitie jednotlivých typov nápariek a peelingu podľa typu pleti a použitie masiek a zábalov pre jednotlivé typy pleti a poskytnúť poradenskú službu zákazníčkovi. Príprava žiakov v treťom ročníku je zameraná na masáž s použitím prístrojov a ručná masáž pre jednotlivé typy tváre, krku a dekoltu a jednotlivé techniky a spôsoby líčenia a na prezentovanie kozmetického salónu medzi verejnosťou. V štvrtom ročníku sú žiaci zameraní na upevňovanie zručnosti a kombinovanie jednotlivých techník, na prednáškovú a poradenskú službu pre verejnosť a administratívne práce v beauty službách.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Ciele vyučovacieho predmetu Cieľom odborného výcviku je pripraviť žiakov v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou odboru kvalifikovaných kozmetikov. Po absolvovaní vyučovania odborného výcviku by žiaci mali poznať, chápať a ovládať základnú odbornú terminológiu, pojmy a vzťahy. Teoretické vedomosti vedieť aplikovať a použiť pri vykonávaní jednotlivých kozmetických úkonov. Vedieť teoreticky obhájiť zvolený postup kozmetického ošetrovania a výber kozmetických prípravkov. Pri výkone svojej práce by mali žiaci vedieť aplikovať vedomosti a zručnosti z dermatológie, z technológie, z kozmetických materiálov, z psychológie a estetiky.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	prvý	15	495
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Organizácia SOU, zákonník práce		30	
2.Exkurzie		30	
3.Priestorové členenie a vybavenie prevádzky		30	
4.Starostlivosť o ruky		120	
5.Úprava tváre – make-up		60	
6.Starostlivosť o nohy		30	
7.Úprava a farbenie obočia,		120	
8.Farbenie rias		75	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	druhý	17,5	577,5
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1.Opakovanie		34	
2.Odborné kozmetické ošetrovanie		51	
3.Povrchové čistenie pleti		51	
4.Použitie peelingu pri kozmetickom ošetrovaní		68	

5.Naparovanie tváre podľa typu pleti	50
6.Hĺbkové čistenie pleti	119
7.Kozmetické masky a zábaly	85
8.Precvičovanie zručností a pracovných návykov	119,5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	tretí	17,5	577,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Precvičovanie kozmetických úkonov			34
2.Kozmetická masáž			324
3.Úprava tváre – make-up			85
4.Divadelné líčenie (televízne, filmové, fotografia)			34
5.Spôsoby depilácie			50
6.Nové postupy			50,5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	štvrtý	17,5	525
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Upevňovanie zručností a úkonov z I., II. a III. ročníka			440
2.Elektrokozmetické prístroje a ich využitie			85