



**Stredná odborná škola obchodu a služieb
Stavbárska 11, 036 08 Martin**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Obchod a služby

Pre skupiny odborov: 62, 63, 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby

Stupeň vzdelania: stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C

Martin 2.9.2018

**Ing. Slavomíra Guráňová
riaditeľka školy**

**webové sídlo školy: www.zssmt.sk
mail: zssmt@zssmt.sk
tel: 043/ 41 353 11; 043/ 41 33 266**

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY	3
1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
1.2 Charakteristika školy	8
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	13
1.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
1.3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
1.4 Dlhodobé projekty	15
1.4.1 Medzinárodná spolupráca	15
1.4.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi	15
1.4.3 Iní partneri.....	15
1.5 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu.....	16
1.5.1 Personálne podmienky	17
1.5.2 Organizačné podmienky.....	18
1.5.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre odbor Kaderník	19
1.5.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	19
1.5.5 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími podmienkami	20
1.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	21
2.Učebný plán	24
2.1 Poznámky k učebnému plánu pre učebný odbor	24
2.2 Prehľad využitia týždňov	25
3. Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov.....	26
3.1 Slovenský jazyk a literatúra	26
3.2 Cudzí jazyk	32
3.3 Etická a náboženská výchova	41
3.4 Občianska náuka	43
3.5 Chémia	45
3.6 Matematika	48
3.7 Informatika.....	51
3.8 Telesná a športová výchova	53
4.UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	60
4.1 TECHNOLÓGIA.....	60
4.2 MATERIÁLY	70
4.3 ZDRAVOVEDA	76
4.4 ODBORNÉ KRESLENIE	79
4.5 PSYCHOLÓGIA	84
4.6 EKONOMIKA.....	88
4.7 ODBORNÝ VÝCVIK.....	93

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb Stavbárska 11, 036 80 Martin
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchod a služby; Stravovacie služby
Kód a názov ŠVP	64, 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného/ študijného odboru	6456 H Kaderník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C úplné stredné odborné vzdelanie - ISECED 3 A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	1.september 2017
Miesto vydania	SOS obchodu a služieb Martin
Platnosť ŠkVP	01. september 2017 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Ing. Slavomíra Guráňová	Riaditeľ	043/ 41 33 266	043/ 41 33 266	mail: guranova@zssmt.sk	http://sosmt.edupage.sk/
Mgr.Alena Macaláková	Zástupkyňa RS pre teoretické vyučovanie	043/ 41 33 501		mail: macalakova@zssmt.sk.s k	

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Anna Macháčková	Výchovná poradkyňa	043/ 4135311		mail: machackova@zssmt.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

Martin 2.9.2018

Ing. Slavomíra Guráňová
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

[illegible]

1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 64,63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, 29 Potravinárstvo, 34 Polygrafický služby a 36 Stavebníctvo, 32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu, rozvíjať koncepciu environmentálnej výchovy so zameraním na ekológiu, ozdravovacie programy a environmentálne minimum
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- zabezpečiť odbornú a poradenskú činnosť týkajúcu sa integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Realizáciu stratégie rozvoja školys dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijných i učebných odborov na našej škole,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,

- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom - rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami

na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Martine a Žilinskom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi, ktoré poskytujú gastronomické služby, služby obyvateľstvu
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky, naďalej spolupracovať s partnerskými školami v ČR, v Poľsku, v Španielsku, v Taliansku a Anglicku.
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- v rámci projektu OPV – Premena tradičnej školy na modernú skvalitniť a modernizovať vyučovací proces, zavádzať moderné formy vyučovania, zvyšovať odbornosť učiteľov.
- škola je zapojená do projektu Erasmus +.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- neustále zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,

- v rámci projektu zvyšovania efektívnosti podporovaného z ESF zateplíť budovy školy, a vymeniť elektroinštaláciu v jednotlivých pavilónoch,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola obchodu a služieb sa nachádza v širšom centre mesta Martin. Je dostupná z hlavného cestného ťahu Žilina – Martin – Banská Bystrica. Škola sa stala silným vzdelávacím centrom pre potreby mesta a regiónu. Jej vznik sa datuje od roku 1919, kedy mala názov Učňovská škola pokračovacia a do dnešného dňa prešla mnohými zmenami, názvami i štruktúrou. Dnes ju možno charakterizovať ako jednu z najväčších škôl nielen v rámci Turca ale aj Žilinského samosprávneho kraja. Je veľkou školou nielen počtom žiakov, okolo 600 v 20 študijných a učebných odboroch, ale aj počtom objektov, svojimi cieľmi, ambíciami, úlohami, pestrosťou študentského života i ekonomicko-hospodárskym dianím.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach, obchodných a iných prevádzkach, ktoré zabezpečujú služby obyvateľstvu.



SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
jediná škola v Turci so zameraním na služby	nedostatočné vybavenie jazykových učební
komplexnosť školy a jej poloha	nedostatok IKT techniky
škola s humanistickým prístupom	nedostatok učebníc pre štúdium odborných predmetov
práca s integrovanými žiakmi	neatraktívny vzhľad budovy
medzipredmetová spolupráca, prepojenie teória a odb. výcviku	opotrebované zariadenie školy
záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie	nízky záujem rodičov o odborný rast detí
spolupráca so zamestnávateľmi	slabá spolupráca zo strany rodičov
uplatniteľnosť absolventov na trhu práce	
zapojenie školy do projektov s medzinárodnou účasťou	
úspešná účasť žiakov na celoslovenských a medzinárodných	
Súťažiach	
Príležitosti:	Riziká:
pomoc MPC pri ďalšom vzdelávaní PZ	nízka vedomostná úroveň žiakov ZŠ
spolupráca s výchovnými poradcami na ZŠ, dni otvorených dverí	nízke pracovné a zručnostné návyky žiakov ZŠ
spolupráca so zamestnávateľmi	aktivovať rodičov ku spolupráci
čerpanie štrukturálnych fondov EÚ a ostatných fondov	nedostatok finančných zdrojov na prevádzku školy, jej vybavenosť, rekonštrukciu
bohatá ponuka softvérov pre výučbu odborných predmetov a	nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva
cudzích jazykov	nízky záujem žiakov ZŠ o stredoškolské odborné vzdelanie
využívanie IKT na vyučovacích	zlá ekonomická situácia v rodinách
zákon o odbornom vzdelávaní a príprave	malý počet ponúkaných pracovných miest na trhu práce v regióne
vysokokvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	

1.2 Charakteristika školy

Škola

Teoretické vyučovanie je zabezpečené v troch pavilónoch školy, v ktorých sa nachádzajú učebne, dve telocvične, posilňovňa, učebne výpočtovej techniky, príprava špeciálnych učební na prípravu pokrmov a stolovanie.

Školská jedáleň

Naša škola má zriadené dve stravovacie zariadenia, a to školskú jedáleň na adrese Stavbárska 11 a stravovacie zariadenie ako Stredisko odbornej praxe na adrese Kollárova 73 Martin. Stravovacie zariadenia zabezpečujú stravu nielen pre žiakov a zamestnancov školy, ale aj pre externých strávníkov. Slúžia ako stredisko odbornej praxe pre našich žiakov v odbore kuchár a čašník, to znamená okrem nepedagogických pracovníkov tu pracujú aj majstri odbornej výchovy v spomenutých odboroch.

Praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie ako neoddeliteľná súčasť odborného vzdelávania a prípravy v SOŠ obchodu a služieb Martin uplatňuje všetky tri hlavné formy: odborný výcvik, odbornú prax a praktické cvičenia. Praktické vyučovanie uskutočňujeme skupinovú formou v strediskách odbornej praxe (SOP) a pracoviskách praktického vyučovania (PPV) a od 1.9.2016 škola uzatvorila aj s niekoľkými

zamestnávateľmi aj zmluvu o duálnom vzdelávaní a príprave na základe zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave. Obmedzene využívame aj individuálny OV dohodnutý zmluvne na pracoviskách iných fyzických alebo právnických osôb. Praktické vyučovanie uskutočňujeme v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania v zmysle zákona č.245/2008 Z.z. (školský zákon).

Škola zabezpečuje praktické vyučovanie prostredníctvom piatich stredísk praktického vyučovania:

- SOP spoločného stravovania – kuchárske a cukrárske
- SOP spoločného stravovania – čašnícke
- SOP obchodu a služieb
- SOP polygrafické
- SOP kadernícke a kozmetické.

Každé SOP je zriadené pre skupiny príbuzných učebných a študijných odborov. Jednotlivé SOP majú cvičné dielne – učebne pre odborný výcvik žiakov prvých ročníkov a prevádzky pre odborný výcvik žiakov vyšších ročníkov.

Okrem vlastných priestorov pre praktické vyučovanie využívame aj zmluvne dohodnuté v partnerských firmách a podnikoch.

SOP spoločného stravovania – kuchárske a cukrárske, Gogoľova 1, Martin

Zabezpečuje odborný výcvik a odbornú prax na nasledujúcich vlastných pracoviskách:

- Cvičná kuchynka v SOP, Gogoľova 1
- Stravovacie zariadenie školy – ZJ č.1, Kollárova 73
- Stravovacie zariadenie školy – ŠJ č.2, Stavbárska 11
- Školská cukrárska prevádzka, Gogoľova 1

Zo zmluvných partnerov sú pre praktické vyučovanie vo forme skupinového OV významné nasledujúce firmy:

- Hotel Victória
- Penzión Čierna Pani
- Hotel Turiec a.s.
- UK Jeseniova LF, študentská jedáleň

Individuálny odborný výcvik škola zabezpečuje aj u ďalších zmluvných partnerov, napr.

- Reštaurácia Pasáž
- Hotel Bystrica
- Hotel Turiec, a.s.
- Hotel Patria
- Grant hotel Permon, s.r.o.
- Hotel Hills

S firmou EUREST, spol.s.r.o. škola podpísala Zmluvu o duálnom vzdelávaní.

SOP spoločného stravovania – čašnícke, Gogoľova 1, Martin

Zabezpečuje OV a OP vo vlastných priestoroch a to:

- Cvičná čašnícka učebňa v SOP, Gogoľova 1
- Stravovacie zariadenie školy – ZJ č.1, Kollárova 73
- Stravovacie zariadenie školy – ŠJ č.2, Stavbárska 11

Veľký význam pre výučbu odborného výcviku a odbornej praxe majú aj zmluvní partneri, u ktorých zabezpečujeme odborný výcvik skupinovou formou:

- Penzión Čierna Pani
- Hotel Victória

V oboch SOP spoločného stravovania sa pripravujú žiaci učebných odborov kuchár, čašník – servírka, cukrár a študijných odborov kuchár, čašník - servírka, hotelová akadémia a žiaci nadstavbového štúdia v odbore spoločné stravovanie. Žiaci po úspešnom ukončení štúdia dosahujú nasledovný stupeň vzdelania:

- stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C
- úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne) – ISCED 3A

Dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je výučný list, vysvedčenie o maturitnej skúške aj výučný list. Absolvovanie odborného výcviku alebo odbornej praxe na školských pracoviskách a zmluvných pracoviskách iných fyzických alebo právnických osôb je predpokladom na získanie a zdokonaľovanie odborných zručností a vedomostí, typických pre daný učebný alebo študijný odbor. Výber zmluvných partnerov školou je pre úspešných absolventov zárukou profesijnej pripravenosti a základom pre celoživotné vzdelávanie v oblasti gastronómie.

SOP obchodu a služieb, Gogoľova 1, Martin

Vytvára podmienky a realizuje praktické vzdelávanie.

- pre obchod v učebnom odbore predavač, v študijných odboroch obchodný pracovník
- pre stavebníctvo v učebnom odbore murár
- pre obuvníctvo v učebnom odbore obuvník.

V oblasti obchodu SOP zabezpečuje odborný výcvik a odbornú prax skupinovou formou na týchto školských pracoviskách:

- Školský bufet, Stavbárska 11
- Cvičná odborná učebňa, vrátane učebne na administratívu a prácu s IKT, Gogoľova 1

Okrem školských pracovísk sa odborný výcvik a odborná prax vyučuje v zmluvných obchodných firmách, napr.:

- COOP Jednota, SD Čadca, pracovisko Terno Martin
- BILLA s.r.o., Martin
- Kaufland SR v.o.s., OD Martin
- ECCO Slovakia, a.s.

S firmou ECCO Slovakia, a.s. a Kaufland Slovenská republika v.o.s. škola podpísala Zmluvu o duálnom vzdelávaní.

Individuálne praktické vyučovanie zabezpečujeme len výnimočne, najmä odbornú prax nadstavbového štúdia, v administratívnej obchodnej jednotky, vrátane prác s IKT. Absolventi v odboroch zameraných na obchod dosiahnú štúdiom odborov Školského vzdelávacieho programu obchodné služby stupeň vzdelania:

- stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C
- úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne) – ISCED 3A

s dokladmi o stupni vzdelania a kvalifikácie – výučný list alebo vysvedčenie o maturitnej skúške aj výučný list.

Podmienky na praktickú prípravu v oblasti obchodu sú veľmi dobré a sú zárukou kvalitnej odbornej prípravy a základom pre celoživotné vzdelávanie v oblasti obchodných služieb.

V oblasti stavebníctva SOP sa praktické vyučovanie uskutočňuje:

- v školskej cvičnej dielni, Stavbárska 11

- cvičnou prácou v objektoch školy a SOP
- v stavebných firmách na zmluvnom princípe.

Na stavebné práce má škola základné technologické a materiálne vybavenie. S novými technológiami a materiálmi žiaci pracujú najmä u iných fyzických a právnických osôb, vrátane získavania certifikátov na dané technológie (garantované dodávateľmi stavebných prvkov a materiálov).

Absolventi školského vzdelávacieho programu stavebníctvo – učebný odbor murár získavajú stupeň vzdelania:

- stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C a doklad o získaní kvalifikácie je výučný list.

Absolvovaním odborného výcviku žiaci získajú odborné zručnosti a vedomosti, ktoré sú pre úspešných absolventov zárukou uplatnenia na trhu práce. Sú tiež základom pre celoživotné vzdelávanie v oblasti stavebníctva.

SOP polygrafické, Gogoľova 1, Martin

Vytvára podmienky a zabezpečuje odborný výcvik a odbornú prax vo vlastných priestoroch a to pre žiakov štyroch odborov, troch Školských vzdelávacích programov:

- Knihárske služby – učebný odbor polygraf-knihár
- Polygrafické služby – študijný odbor grafik tlačových médií
– študijný odbor operátor tlače

Praktické vyučovanie realizuje skupinovou formou v týchto školských dielňach:

- tri knihárske dielne
- jedna knihárska dielňa so strojovým vybavením
- jedna tlačiarenská dielňa (malooffsetová tlačiarenske stroje)
- jedna kopíreň a montáž (pred tlačou)
- jedna grafická dielňa (klasická)
- jedna grafická počítačová učebňa (počítačová grafika)

Okrem školských priestorov, využíva na vyučovanie odborného výcviku a odbornej praxe dohodnuté pracoviská vo firmách fyzických a právnických osôb, najmä:

- Neografia, a.s. Martin
- ALFA prints.r.o.
- FRANCESCA, a.s.

Zmluvné pracoviská sa využívajú najmä na praktické vyučovanie žiakov študijného odboru tlačiar. Tento vyžaduje náročnú tlačiarensku techniku, ktorú škola nemôže vlastniť a prevádzkovať.

Absolventi vychovávaní a vzdelávaní podľa Školských vzdelávacích programov knihárske a polygrafické služby a programu polygrafia dosiahnú tieto stupne vzdelania a kvalifikácie.

- stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C
- úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne) – ISCED 3A,

vrátane dokladov – výučný list alebo vysvedčenie o maturitnej skúške aj výučný list. Aj s ohľadom na rýchly technický a technologický vývoj v polygrafickom sektore, je dosiahnuté vzdelanie absolventov veľmi dobrým základom celoživotného vzdelávania.

SOP kadernícke a kozmetické, J. Šimka 7, Martin

Stredisko odbornej praxe vytvára predpoklady a zabezpečuje praktické vyučovanie vo vlastných školských priestoroch. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa dvoch školských vzdelávacích programov:

- Kadernícke služby – učebný odbor kaderník
- Kozmetické služby – študijný odbor kozmetik

Odborný výcvik a odborná prax sa uskutočňujú takmer výlučne skupinovou formou v týchto školských prevádzkach:

- Školské kaderníctvo, J. Šimka 7, vrátane
- Cvičnej učebne pre 1.ročník učebného odboru kaderník
- Školská kozmetika, J. Šimka 7, vrátane
- Cvičnej učebne pre 1. ročník študijného odboru kozmetik

Školské prevádzky poskytujú služby pre verejnosť, teda v plnej miere zodpovedajú potrebám praktického vyučovania, či už formou cvičných prác, formou poskytovania služieb a vykonávaním odborných činností zodpovedajúcich odboru vzdelávania žiakov.

Obidve školské prevádzky majú zodpovedajúce technologické a materiálové vybavenie, ktoré bežne vo vybavenosti kozmetických a kaderníckych salónov nie je.

Absolventi školského vzdelávacieho programu kadernícke a kozmetické služby sú v praktickom vyučovaní pripravení na výkon povolania a pracovných činností. Dosiahnú tieto stupne vzdelania a kvalifikovanosti:

- stredné odborné vzdelanie (sekundárne) – ISCED 3C
- úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne) – ISCED 3A,

vrátane dokladov – výučný list alebo vysvedčenie o maturitnej skúške aj výučný list.

V SOP okrem zabezpečovania praktického vyučovania dbáme na zdokonaľovanie procesu výchovy a vzdelávania v súlade s rozvojom techniky, technológií a materiálov formou vzdelávania pedagogických zamestnancov – majstrov odbornej výchovy (školenia, semináre a pod).

V SOP posilňujeme odbornú a výchovnú stránku vzdelávania žiakov organizovaním exkurzií na výstavy a veľtrhy, prípravou a účasťou na súťažiach odborných zručností a vedomostí. Aktivitami na praktickom vyučovaní žiaci prispievajú k upevňovaniu postavenia školy v regióne ak tvorbe jej imidžu, a to najmä prezentačnými podujatiami a prácou pre verejnosť v školských prevádzkach obchodu a služieb a v domovoch sociálnych služieb.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Súťaže:

- Športové súťaže
- Olympiáda v ANJ a NEJ
- SOČ
- Matematický klokan
- STOCK CUP
- Súťaž odborných zručností v darčekovom balení
- Barmanské súťaže
- Súťaž Mladých knihárov
- Mladý tvorca – účesová a dekoratívna tvorba
- FLAIR FREE STYLE
- SWEET CUP – súťaž cukrárov, kuchárov a predavačov

Športovo-turistické akcie

- Lyžiarsky kurz

- Plavecký kurz
- Trojdňový kurz na ochranu človeka a prírody
- Turistické vychádzky

Exkurzie

- Gastronomické exkurzie - miestne prevádzky
- ITFSlovakiatour - Incheba Bratislava
- DanubiusGastro - Incheba
- Návšteva ubytovacích zariadení - penzióny, chaty a pod.
- Návšteva úradu práce
- Exkurzia v Osviečine

Kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v SKD Martin a MD Žilina
- Gastrodni
- Burza stredných škôl na výber povolania
- Spoločenské akcie v domoch sociálnych služieb, miestnych MŠ
- Projekty UNICEF - Týždeň modrého gombíka
- Podpora a pomoc pri realizácii programu na ochranu týraných a zneužívaných detí
- Zorganizovanie odberu krvi mobilnou odberovou jednotkou z Martina
- Spolupráca s dobrovoľným združením Liga proti rakovine - Deň narcisov

Gastronomické akcie

- Recepčia pre rodičov v rámci ZS – v odboroch spoločného stravovania
- Zabezpečenie plesov
- Recepcie, bankety, rauty
- Zabezpečovanie rodinných osláv, karov, pracovných posedení, seminárov, školení podľa požiadaviek zákazníkov

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy na webovom sídle školy, na turiec online
- Príspevky do odborných časopisov
- Aktualizácia www stránky
- Príspevky do regionálnych novín – Nový Život Turca

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 35 učiteľov, 27 MOV. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie, vedúci SOP majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Martin (príslušníci policajného zboru, členovia nadácií, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

1.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovačné vzdelávanie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

1.3.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárskeho úseku, upratovačiek a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

1.4 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVV a Š SR.

Škola bola zapojená do projektu financovaného z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania“, v rámci Programu celoživotného vzdelávania Leonardo da Vinci - Mobility škola bola úspešná s dvomi projektmi, zapojila sa do operačného programu cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Česká republika 2007 – 2013.

Od roku 2015 je škola úspešne zapojená do projektu Erasmus+ s názvom „Turiec do Európy, Európa do Turca“.

Škola sa zapojila aj do rôznych enviromentálnych projektov.

1.4.1 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Českej republike, v Poľsku a v Taliansku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

1.4.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webového sídla školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávateľia

Spolupráca školy so zamestnávateľmi je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Je potešiteľné, že niektorí zamestnávateľia patria medzi našich absolventov.

1.4.3 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Centrom sociálnej pomoci, s charitatívnymi organizáciami v Martine, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom svoje služby pri rôznych príležitostiach, ako aj kozmetické a kadernícke

služby, s policajným zborom pri organizovaní besied, prednášok. Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenskou barmanskou asociáciou pri organizovaní odborných súťaží, so ŠPÚ a ŠIOVom v Bratislave, s Metodicko - pedagogickým centrom, RSOV a pod.

1.5 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebných a študijných odboroch.

Materiálno-technické podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ul. Stavbárska 11, Martin.

Odborné predmety sa vyučujú v budove školy.

Praktické vyučovanie prebieha v budove SOP na ul. J. Šimka, Martin. Sú tu dve kadernícke dielne vybavené potrebným materiálom a kaderníckym náradím, prístrojmi.

Kapacita školy:

Školský manažment

Kancelária riaditeľky školy

Kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy TV

Kancelária pre personálneho odborného referenta

Kancelária manažéra pre technicko-ekonomické činnosti

Kancelária pre odborného referenta sekretariátu

Kabinet pre výchovnú poradkyňu

Pedagogickí zamestnanci

Miestnosti na odkladanie pedagogickej dokumentácie

4 odborných učební pre VT a ADK

2 odborné učebne

Odborné učebne pre odbory spoločného stravovania

Cvičná kuchyňa

Kabinety pre učiteľov

Učebňa pre náboženskú výchovu a etickú výchovu

30 tried pre teoretické vyučovanie

2 telocvične (z toho 1 malá gymnastická)

1 posilňovňa

Nepedagogickí zamestnanci školy

Kancelária pre správcu budov školy

Kabinet správcu IT

Kancelária mzdovej účtovníčky

Kancelária všeobecnej učtárne

Kancelária vedúcej účtovníčky

Kancelária vedúcej školskej jedálne

Kancelária pre zamestnancov školskej jedálne

Miestnosť pre upratovačky

Miestnosť pre údržbárov

Ostatné priestory

Skladové priestory - kancelárske a čistiace potreby, sklad učebníc, archív

Údržbárska dielňa

Kotolňa

Skladové priestory školskej jedálne

Kuchyňa

Školská jedáleň

Garážové priestory

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko - basketbal, tenis, volejbal

1.5.1 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (manažér, správca IT, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je zabezpečovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

1.5.2 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcových učebných plánov štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné, štvorročné, päťročné štúdium a dvojročné nadstavbové štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína spravidla o 7.55 hod a odborný výcvik začína spravidla o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebných plánoch a vykonáva sa v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, ako aj vo vlastných a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 - 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdnových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej a záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške a Osvedčenie SOPK.

Maturitná skúška sa skladá z externej a internej písomnej časti a ústnej časti. Úspešní absolventi štvorročných študijných odborov získavajú vysvedčenie o maturitnej skúške, vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 - 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy sa organizuje formou lyžiarskeho kurzu a plaveckého kurzu. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na zvyšovanie odborných kompetencií žiakov. Obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Súťaže a

prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odboroch na školskej úrovni sa v niektorých odboroch organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa zúčastňujú na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

1.5.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre odbor Kaderník

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je **nevyhnutné** vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom odbore.

Materiálno-technické podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ul. Stavbárska 11, Martin.

Odborné predmety sa vyučujú v škole v učebni s vybavením názornými pomôckami. Tým je zabezpečená výuka odborných predmetov pomocou vizualizácie prednášanej témy v spojení s multimediálnymi prezentáciami, hlavne aktuálnymi video prezentáciami z praxe. Žiaci využívajú tieto formy výuky tiež na prezentáciu vlastných projektov a zadaní, čo je dôležité aj pre zlepšenie ich komunikačných zručností.

Praktické vyučovanie prebieha od prvého ročníka na SOP J. Šimku 35 v Martine. Žiaci majú kompletne vybavenú učebňu s pomôckami a pracovnými stolmi. Učebňa tak umožňuje nielen vysvetľovanie postupov a činností pomocou vizualizácie ale tiež priamo vykonávať základné pracovné činnosti a konštrukčné aktivity pre žiakov všetkých ročníkov.

Po získaní základných zručností si žiaci môžu overiť stupeň osvojenia si potrebných zručností, pri otvorenej prevádzke vykonávať samostatne požadované úkony pod dozorom majstra odborného výcviku a precvičiť ďalšie odborné zručnosti.

1.5.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu tak na teoretickom ako aj praktickom vyučovaní a výchove mimo vyučovania. Postupuje sa podľa platných zákonov, nariadení, vyhlášok a usmernení a iných predpisov týkajúcich sa BOZP, CO a PO.

Škola má vypracovanú potrebnú dokumentáciu v oblasti bezpečnosti práce, civilnej ochrany a požiarnej ochrany.

Na začiatku školského roku sú všetci žiaci poučení triednym učiteľom o BOZP, CO a PO. Vyučujúci telesnej výchovy vykonávajú školenie žiakov z oblasti BOZP na začiatku školského roku -všeobecne, podľa vypracovaného prevádzkového poriadku telovýchovného zariadenia a na začiatku vyučovacej hodiny so zameraním na jednotlivý druh vykonávaných cvikov.

Vyučujúci informatiky a výpočtovej techniky na začiatku školského roku oboznámia žiakov s prevádzkovým poriadkom pre učebňu výpočtovej techniky a sú povinní ho dodržiavať jeho ustanovenia.

Vyučujúci odborných predmetov na začiatku školského roku oboznamujú žiakov s požiadavkami bezpečnosti a hygieny a vyžadujú, aby ich žiaci dodržiavali. Pri praktických činnostiach na hodinách

odborných predmetov oboznámi vyučujúcich na správne postupy pri týchto činnostiach. Zápisy o vykonaných školeniach sa vedú v triednej knihe.

Na praktickom vyučovaní školenie žiakom z oblasti bezpečnosti a hygieny vykonávajú majstri odbornej výchovy s prihliadnutím na špecifiká jednotlivých odborov a pracovísk na začiatku školského roku, pred každým tematickým celkom a na začiatku každého vyučovacieho dňa. Súčasťou školenia je aj oboznámenie žiakov s návodom na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení. Žiaci sú povinní pravidlá pre bezpečnú prácu dodržiavať. Žiaci sú povinní nosiť na odbornom výcviku predpísané osobné ochranné pracovné prostriedky. O jednotlivých školeniach vedú MOV zápisy v záznamníku bezpečnosti práce pre každého žiaka.

Rodičia žiakov sú na prvom rodičovskom združení oboznámení s organizáciou štúdia a s požiadavkami, ktoré škola na žiakov počas štúdia bude klásť (dodržiavanie školského poriadku, dodržiavanie predpisov BOZP, PO, CO; hlásenie neprítomnosti; zákazom fajčenia a požívania alkoholických a iných omamných látok počas vyučovania i mimo neho; úpravou žiaka na vyučovanie; dodržiavanie hygienických zásad -hlásenie epidemiologických prípadov; zmenu zdravotného stavu dieťaťa; zákazom používania

mobilných telefónov počas vyučovania; hlásenie pracovného, resp. školského úrazu,...). Rodičia svojím podpisom prehlasujú, že svoje deti budú viesť k dodržiavaniu vyššie uvedených ustanovení.

Pred mimoškolskými akciami (súťaže, exkurzie, výlety a pod.), ktoré sú organizované školou sú žiaci oboznámení s predpismi bezpečnosti, hygieny, správania príslušným pedagogickým zamestnancom, ktorí akciu uskutočňuje, resp. vykonáva počas nej pedagogický dozor.

1.5.5 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími podmienkami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii s pedagogicko - psychologickou poradňou a dospelým lekárom.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebných a študijných odboroch učiacich sa na našej škole, nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym postihnutím, ako aj s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Pred prijatím do odborov spoločného stravovania uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy pôjde o snahu integrovať rómske etnikum do nášho občianskeho a profesionálneho života. Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania vyplýva z rozporu medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, z nevzdelanosti ich rodičov a nezájmu o vzdelávanie svojich detí.

Rómski žiaci budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované, bude im poskytnutá poradenská starostlivosť výchovného poradcu.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

1.6 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom - zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov - individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas ich štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.
- Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.
- Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať.

2.Učebný plán

Kód a názov učebného odboru	6456 H 00 Kaderník			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	SPOLU
Teoretické vyučovanie	14	13	13	40
Všeobecno-vzdelávacie predmety	7	5,5	6	18,5
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
Cudzí jazyk	1,5	1,5	2	5
Etická a náboženská výchova	1			1
Občianska náuka			1	1
Chémia		1		1
Matematika	1	1	1	3
Informatika	1			1
Telesná a športová výchova	1	1	1	3
Odborné predmety	7	7,5	7	21,5
Technológia	2,5	3	3	8,5
Materiály	1,5	1,5	2	5
Zdravoveda	1			1
Odborné kreslenie	1	1		2
Psychológia		1	1	2
Ekonomika	1	1	1	3
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	18	21	21	60
odborný výcvik	18	21	21	60
spolu	32	34	34	100

2.1 Poznámky k učebnému plánu pre učebný odbor

- Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10 % z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
- V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30 % v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho

rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích premetov navrhuje príslušná predmetov komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

- c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viac hodinových celkov.
- d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- f) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.
- g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrany života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

2.2 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, a iné)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

3. Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

3.1 Slovenský jazyk a literatúra

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
<i>Charakteristika vzdelávacej oblasti</i> Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja.	
<i>Charakteristika predmetu</i> Predmet SJL sa skladá z troch častí a to: jazykovej, slohovej a literárnej. Cieľom literárnej časti je, aby študenti získali čitateľské, interpretačné a komunikačné schopnosti ako aj základné vedomosti z teórie a dejín literatúry. Jazyková a slohová zložka je zameraná na štylistické zručnosti a uplatňovanie princípov slovenského pravopisu v praxi. Základnou charakteristikou predmetu je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie, rozvíjať komunikatívnu kompetenciu, ktorá je prostriedkom na dorozumievanie a myslenie, ako aj výmenu informácií. Jazykové a slohové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka, v snahe dosiahnuť kultúrnu osobnosť. Predmet SJL je základom pre získavanie vedomostí a zručností, ktoré žiak uplatňuje vo všetkých vyučovacích predmetoch. Umožňuje žiakom naučiť sa primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, čítať, rozumieť a využívať text. Výučba predmetu sa bude realizovať prevažne v triedach, ktoré sa nedelia na skupiny a bude doplnená exkurziami s ohľadom na učebný plán v danom ročníku.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Ciele vyučovacieho predmetu

Jazyk:

- chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov
- vedieť štylizovať vlastné jazykové prejavy, hľadať a spracovávať informácie
- vo vlastných prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, ortoepie, ortografie, využívať bohatstvo lexiky
- pri ústnych slohových útvaroch využívať vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a vyslovovať
- pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu
- dodržiavať členenie textu podľa požiadaviek textovej syntaxe
- výrazne čítať, prednášať a interpretovať text
- prakticky zvládnuť základné slohové útvary, rozoznávať jazykové štýly a slohové postupy

Literatúra:

- vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry, s osobitným dôrazom na ich prepojenosť s estetickou funkciou
- orientovať sa v základnej výstavbe textu
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach
- analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu
- mať prehľad o knižniciach a ich službách

Slovenský jazyk a literatúra

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné javy a vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- riadiť sa zásadami správnej výslovnosti,
- v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- v písomnom a hovorenom prejave využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- orientovať sa v sústave jazykov,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- nahradzovať bežné cudzie slovo slovenským ekvivalentom a naopak,
- orientuje sa v základnej výstavbe textu,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,

- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností
2. Komunikačná a slohová výchova
3. Práca s textom a získavanie informácií

Popis obsahových štandardov

Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností

Vzdelávanie má poskytovať žiakom vedomosti o Slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Významne sa podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre, o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Žiaci si osvoja používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu.

Komunikačná a slohová výchova

Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo aj sprostredkované pri využívaní technických monologických a dialogických, neformálnych a formálnych, pripravených a nepripravených prostriedkov. Tento obsahový štandard iniciuje tvorbu obsahu vzdelávania zameraného na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpoveď naň, jednoduché úradné odborné dokumenty, a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel.

Práca s textom a získavanie informácií

Práca s informáciami, ich zber, triedenie, vyhodnocovanie a využívanie je vo vzdelávaní a výchove žiakov veľmi dôležité. Informatická výchova sprostredkuje žiakom vedomosti a zručnosti o knižniciach a ich službách, vedie žiakov k aktívnej práci s novinami, časopismi a ďalšími periodikami, ale aj s internetom. Naučia sa používať rôzne druhy techník čítania s dôrazom na cieľové čítanie (učenie), orientovať sa v texte, robiť jeho rozbor z hľadiska sémantiky, kompozície a štýlu textu, rozoznávať druhy a žánre textu, získavať a spracovávať textové informácie (odborné a administratívne), triediť ich a hodnotiť, reprodukovat' text, pracovať s príručkami.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	prvý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Zvuková rovina jazyka			5
- Diakritické a interpunkčné znamienka			2
- Hláska			1
- Diktát a oprava diktátu			2
Práca s informáciami			3
- Informácia, spôsoby spracovania informácií, kľúčové slová			2
- Titulok, marginálie, zdroje informácie			1
Všeobecné literárne pojmy			3
- Literatúra, umelecká literatúra, literárne druhy a žánre			3
Sloh-štylistika			5
- Kontrolná slohová práca-opis osoby, predmetu			2
- Správa, oznámenie, pozvánka, plagát, osnova, konspekt, koncept			3
Štruktúra literárneho diela			1
- Verš, monológ			1
Metrika			1
- Druhy rýmov			1
Štylizácia textu			1
- Metafora, personifikácia, básnické prirovnanie			1
Literárne obdobia a smery			4
- Staroveká literatúra-Homér			1
- Stredoveká literatúra-Moravsko-panónske legendy			1
- Humanizmus a renesancia v európskej literatúre-V. Shakespeare, G. Boccaccio			1
- Slovenský humanizmus a renesančná literatúra-M. Rakovský, J. Jakobeus			1
Lexikálna rovina jazyka			2
- Nárečové slová, nárečia			1
- Slovníky-výkladový, prekladový, terminologický			1
Morfologická rovina jazyka			6
- Zámená, slovesá a ich gramatické kategórie			2
- Pravopis zámen a slovies, diktát			2
- Kontrolná slohová práca-opis pracovného postupu			2
Literárne obdobia a smery			9
- Romantizmus v európskych literatúrach			2
- Slovenská romantická literatúra a jej predstavitelia			7
Syntaktická rovina			3
- Jednočlenná, dvojčlenná veta, súvetie			3

Sloh, štylistika	2
- Vecný a umelecký text	2
Učenie sa	4
- Metódy a spôsoby učenia sa	4

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Lexikálna rovina jazyka			3
Odborné termíny, básnické slová, antonymá, homonymá, individuálna slovná zásoba			1
Neutrálne slová, expresívne slová, neologizmy, tvorenie slov			1
Spoločenské zásady komunikácie – frázovanie, modulácia hlasu			1
Zvuková rovina jazyka			2
Intonácia – pauza, tempo, rytmus, prízvuk, dôraz, výslovnosť			1
Kontrolný diktát, oprava diktátu			1
Morfologická rovina jazyka			1
Spojky – priraďovacie a podrad'ovacie			1
Syntaktická rovina jazyka			3
Hlavné vetné členy, rozvíjacie vetné členy, zložené súvetia			1
Vety podľa obsahu – modálnosti, nadvetná syntax – titulok			1
Kontrolný diktát a oprava			1
Sloh, štylizácia			9
Rozprávanie s prvkami opisu			1
Fázy tvorenia prejavu, štýlotvorné činitele, mimojazykové prostriedky			1
Príležitostný prejav			1
Kontrolná slohová práca - prejav			1
Oprava kontrolnej slohovej práce			1
Slohotvorný proces, slohové útvary, súvislé a nesúvislé texty			1
Diskusný príspevok, kontext, interpretácia textu, spoločenské a rozdielne znaky textov			1
Kontrolná slohová práca – diskusný príspevok			1
Oprava kontrolnej slohovej práce			1
Práca s informáciami			1
Citácia, parafráza, propagácia, dezinformácia			1
Učenie sa			2
Príprava, realizácia a prezentácia projektov			1
Opakovanie a hodnotenie			1
Literárne obdobia a žánre			6
Realistická literatúra – P.O.Hviezdoslav			1

Martin Kukučín, prehľad tvorby, novela	1
B.S. Timrava, J.G. Tajovský	1
Charakteristika naturizmu	1
Dobroslav Chrobák	1
Margita Figuli	1
Literárne obdobia a smery	3
Medzivojnová literatúra	1
Ján Smrek	1
Rudolf Dilong	1
Štruktúra literárneho diela	2
Príbeh, kompozícia, kronikársky postup	1
Retrospektívny postup, reťazový postup	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	 tretí 	 1 	 30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Sloh, štylistika			 5
Výkladový slohový postup – úvaha, obsah, štylizácia			1
Kontrolný diktát			1
Oprava diktátu			1
Kontrolná slohová práca - úvaha			1
Oprava kontrolnej práce			1
Súčasná poézia			 5
Ján Kostra			1
Milan Rúfus			1
Miroslav Válek			1
Andrej Plávka			1
Zhrnutie učiva			1
Sloh - štylistika			 4
Žiadosť, dotazník			1
Štruktúrovaný životopis			1
Objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač			1
Zápisnica, splnomocnenie			1
Práca s informáciami			 5
Požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu – úradný list			1
Kontrolná slohová práca			1
Oprava kontrolnej slohovej práce			1
Kontrolný diktát			1
Oprava diktátu			1

Súčasná próza	6
František Hečko	1
Vladimír Mináč, Rudolf Jašík	1
Ladislav Mňačko	1
Peter Jaroš, Július Satinský – humor, irónia	1
Štruktúra lit. diela – replika, vnútorný monológ	1
Zhrnutie učiva	1
Jazyk a reč	5
Jazyk, reč, cudzí jazyk, spisovný jazyk	1
Nárečie, úradný jazyk, staroslovenčina	1
1. kodifikácia – Anton Bernolák	1
2. kodifikácia – Ľudovít Štúr	1
Systematizácia učiva	1

3.2 Cudzí jazyk

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu Anglický jazyk	
Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

□ v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,

□ v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

□ budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

□ dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,

□ budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	prvý	1,5	49,5

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Lekcia 1: Ty a ja	9
Gramatika – sloveso byť a prívlastňovanie	2
Slovná zásoba – Rodina a osobné údaje	1
Čítanie s porozumením – Študentský blog	2
Ústny prejav – Hovorenie o seba	1
- Ústny prejav – Hovorenie o seba	1
- Počúvanie s porozumením – Informácie o ľuďoch	2
- Písomný prejav – Moja rodina	9
Lekcia 2: Dobrá práca	2
- Gramatika – prítomný čas – 3.osoba jedn.čísla	1
- Slovná zásoba – Zamestnania	2
- Čítanie s porozumením – Skutočne dobrá práca	1
- Ústny prejav – Moja práca	1
- Počúvanie s porozumením – Ľudia a ich práca	2
- Písomný prejav – Moja budúca práca	9
Lekcia 3: Buď usilovný !	2
- Gramatika – prítomný čas jednoduchý	1
- Slovná zásoba – Voľnočasové aktivity	2

- Čítanie s porozumením – Môj dokonalý víkend	1
- Ústny prejav – Môj voľný čas	1
- Počúvanie s porozumením – Voľný čas	2
- Písomný prejav – Ako trávim voľný čas	9
Lekcia 4: Miesto na bývanie	2
- Gramatika – určujúce väzby, počít. a nepočít. podstatné mená	1
- Slovná zásoba – Bývanie na vidieku a v meste	2
- Čítanie s porozumením – Biely dom	1
- Ústny prejav – Môj dom snov	1
- Počúvanie s porozumením – Ako bývajú ľudia vo svete	2
Lekcia 5: Dokonalý ja !	9
- Gramatika – modálne slovesá, minulý čas	3
- Čítanie s porozumením – Talentovaná rodina	2
- Ústny prejav – Rozprávanie o sebe v minulom čase	1
- Počúvanie s porozumením – Super deti	1
- Písomný prejav – Formálny email	2
Opakovanie a klasifikácia	4,5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	druhý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Lekcia 6: Životné vzostupy a pády			10
- Gramatika – Minulý čas jednoduchý			2
- Slovná zásoba – Minulý čas sloves, pocity			2
- Čítanie s porozumením – Zmysel života			2
- Ústny prejav – Hovorení o sebe a o inej osobe			1
- Počúvanie s porozumením – Interview			1
- Písomný prejav – Biografia			2
Lekcia 7: Dátumy na zapamätanie			10
- Gramatika – Minulý čas jednoduchý			2
- Slovná zásoba – Príslovky			2
- Čítanie s porozumením – Šesťdesiat rokov letectva			2
- Ústny prejav – Rozprávanie príbehu			1
- Počúvanie s porozumením – Posluch príbehu			1
- Písomný prejav – Môj príbeh			2
Lekcia 8: Jedlo vo svete			10
- Gramatika – Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená			2
- Slovná zásoba – Jedlo a pitie			2
- Čítanie s porozumením – História jedla			2
- Ústny prejav – V reštaurácii			1

- Počúvanie s porozumením – Tvoje obľúbené jedlo	1
- Písomný prejav – Formálny a neformálny email	2
Lekcia 9: Život v meste	10
- Gramatika – Stupňovanie prídavných mien	2
- Slovná zásoba – Mesto a vidiek	2
- Čítanie s porozumením – Veľkomestá	2
- Ústny prejav – Porovnávanie miest	1
- Počúvanie s porozumením – Kde ľudia bývajú?	1
- Písomný prejav – Opis miesta	2
Opakovanie a klasifikácia	9,5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	tretí	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Lekcia 10: Kde sa nachádzaš?			16
- Gramatika – Prítomný čas prítomný			3
- Slovná zásoba – Opis ľudí, odievanie			3
- Čítanie s porozumením – Život vo vesmíre			3
- Ústny prejav – Opis osoby v miestnosti			2
- Počúvanie s porozumením – Kto je kto ?			2
- Písomný prejav – Opis a porovnanie ľudí			3
Lekcia 11: Pôjdem ďaleko			16
- Gramatika – Vyjadrenie budúcnosti, neurčitok vyjadrujúci účel			3
- Slovná zásoba – Počasie			3
- Čítanie s porozumením – Plány ľudí			3
- Ústny prejav – Rozprávanie o miestach			2
- Počúvanie s porozumením – Aké je počasie?			2
- Písomný prejav – Opis dovolenky			3
Lekcia 12: Už si niekedy ...?			16
- Gramatika – Predprítomný čas			3
- Slovná zásoba – Cestovanie a doprava			3
- Čítanie s porozumením – Festivaly			3
- Ústny prejav – Už si niekedy ...?			2
- Počúvanie s porozumením – Cestovanie			2
- Písomný prejav – Báseň			3
Opakovanie gramatiky			6
Opakovanie učiva a klasifikácia			6

Forma vyučovania	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu Ruský jazyk

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vzdelávanie v anglickom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.

V priebehu štúdia si žiaci osvoja tieto vedomosti a zručnosti:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky,
- zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu,
- využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

- chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov
- vedieť štylizovať vlastné jazykové prejavy, hľadať a spracovávať informácie
- vo vlastných prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, využívať bohatstvo lexiky
- pri ústnych slohových útvaroch využívať vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a vyslovovať
- pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu
- dodržiavať členenie textu podľa požiadaviek textovej syntaxe
- výrazne čítať, prednášať a interpretovať text
- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ruský jazyk	prvý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Človek a spoločnosť			8
Odpovede na jednoduché otázky			2
Precvičenie intonácie			2
Jazyk a jeho dorozumievací prostriedok			2
Zdôrilostné frázy			1
Používanie slovesa byť			1
Rodina a spoločnosť			7
Profesie			1
Rodina – vzťahy v rodine			1
Vzťahy medzi ľuďmi			1
Privlastňovacie zámená			1
Konštrukcie mám rád..			2
Vyjadrenie vlastníctva			1
Multikultúrna spoločnosť			8
Intonačné cvičenie			2
Cudzie jazyky			1
Zbližovanie kultúr			1
Číslovky			2
Vyjadrenie záporu			2
Vzdelanie a práca			8
Práca s textom			1
Škola a jej zariadenia			2
Učebné predmety			1
Otčestvo			1
Tvar slovesa písať			1
1.písomná práca			1
Opakovanie učiva			1
Mládež a jej svet			6
Ročné obdobia			1
Narodeniny			1
Datív zámen			1
Aktivity mládeže			1

Číslovky 30-100	1
Minulý čas sloves	1
Obchod a služby	6
Obchody a produkty	1
Druhy a spôsoby nákupu a platenia	2
Kultúra nakupovania a služieb	1
Radové číslovky	1
Tvar slovesa kúpiť	1
Stravovanie	6,5
Zelenina a ovocie	1
Mäso a mäsové výrobky	1
Nápoje	1
Slovesá jesť a piť	1
Slohová práca	1
Záverečné hodnotenie	0,5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ruský jazyk	druhý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
Vzory a ideály		8	
Charakterové vlastnosti človeka		2	
Pozitívne a negatívne vzory		2	
4.pád prídavných mien ženského a mužského rodu		2	
7. pád podstatných mien		1	
Priateľstvá medzi ľuďmi		1	
Voľný čas a záľuby		7	
Režim pracovného dňa		2	
Hodiny		2	
Zvratné častice pri 1,2 a 3 osobe j. č. sloves		2	
IKT – najvýznamnejšie hodiny Ruska		1	
Multikultúrna spoločnosť		8	
Rodinné sviatky		2	
Slovenské tradície		1	
Štátne a cirkevné sviatky		1	
1, 2 a 3 osoba množného čísla sloves		2	
Ruské sviatky		2	
Krajiny, miesta a mestá		8	

Popis polohy historických miest v našom meste	1
Predložky s podstatným menom	2
Rozkazovací spôsob slovies	1
2 a 6. pád vybraných podstatných mien	2
IKT – Námestie Umenia	1
Opakovanie učiva prvého polroka	1
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	6
Ľudské telo	1
Časté ľudské choroby	1
Medicínsky špecialisti	1
Lekárneň	1
Vyjadrenie nesúhlasu	1
Vety so spojkou jesli	1
Obliekanie a móda	6
Základné druhy oblečenia	1
Farby	2
Časovanie slovies nadievať, odievať	1
Ukazovacie zámená	1
IKT – história nohavíc	1
Stravovanie	6,5
Druhy umenia	1
6. a 7 pád vybraných podstatných mien	1
Vedľajšie vety so spojkou tak ako	1
6. a 7. pád prídavných mien	1
Projekt – novodobé ruské hudobné skupiny	1
Záverečné hodnotenie	0,5

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ruský jazyk	tretí	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Slovensko			10
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.			2
Stupňovanie prídavných mien			2
Datív podstatných mien			2
Genitív podst. mien			2

Gramatika lekcie	2
Vzory a ideály	10
Vyjadrenie pocitov a nálad	1
Opis záporných a kladných vlastností	2
Inštrumentál podst.m	2
Podmieňovací spôsob	2
Infinitívne vety	2
DVD –ruský film	1
Zamestnanie	10
Slovná zásoba k téme profesia	2
Pracovné pomery a kariéra	2
Nezamestnanosť	2
Vedľajšie vety s pomocou spojok	2
Slovesná väzba pracovať+tvár inštru. j. č. podst. mien	2
Človek a príroda	10
Časovanie slovík	1
Príroda a jej klíma	2
Počasie	2
Časovanie slovík byť, zabudnúť, šetriť	1
Ochrana životného prostredia	1
Správne používanie slovík používať, zúčastňovať sa	1
Využitie spojky čoby	2
Krajina, ktorej jazyk sa učím	10
IKT- Moskva	2
História	2
Tvar datívu podst. m	2
2. stupeň prídavných mien	1
Neurčité zámená s použitím častice niekedy	2
Prezentácia MGU	1
Veda a technika v službách ľuďstva	10
Pomenovania médií v ruskom jazyku	1
Používanie vzťahných zámen	2
Neurčité zámená	2
Technické vynálezy	1
2. stupeň prídavných mien za pomoci slova - более	1
DVD – sci-fi	2
Záverečné hodnotenie	1

3.3 Etická a náboženská výchova

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných, ...) ako podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom k rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Žiaci : • Nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné pre vzájomné spolužitie, • Rozvinú sebaovládanie a sebaoceňovanie • Pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, • Naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny, • Preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia, • Akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr, • Pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií, • Osvoja si poznanie metód regulácie počatia, • Porožumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, • Pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, • Osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií <u>Absolvent má:</u> - ovládať schopností potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, - mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, - poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve, - získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie, - uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať	

práva iných ľudí,
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
Komunikácia		7	
- Základné prvky komunikácie		3	
- Empatia		2	
- Asertivita		2	
Dôstojnosť ľudskej osoby		7	
- Poznávanie svojich silných a slabých stránok		2	
- Pochvala, antipatia, odpúšťanie		2	
- Zdravý životný štýl		3	
Dobré vzťahy v rodine		7	
- Poslanie a funkcie rodiny		3	
- Rodinné dedičstvo, pomoc		4	
Etika sexuálneho života		6	
- Základy morálky		1	
- Predčasný sex		2	
- Regulácia počatia, AIDS		3	
Etika práce		6	
- Etika práce		2	

3.4 Občianska náuka

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť a rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Náuka o spoločnosti preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o spoločnosti je poskytnúť žiakom súbor vedomostí z niektorých spoločenskovedných disciplín, ktoré sú potrebné pre orientáciu v etických, právnych, sociálnych, estetických, politických, ekonomických otázkach. Osvojiť si vedomosti a zručnosti formovať postoje ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, v súlade s hodnotami ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Žiaci nadobudnú presvedčenie, že nadobudnuté hodnoty a poznatky sú potrebné na to, aby sa dokázali aktívne zapojiť do demokratickej a občianskej spoločnosti a stať sa členmi spoločenstva. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií: - využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, - konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu, - preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom, - osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne, - vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých, rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

Občianska náuka	tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Človek v ľudskej spoločnosti			9
Jednotlivec a sociálna skupina			1
Druhy sociálnych skupín			1
Zásady spoločenského správania			2
Rodina a jej druhy			1
Funkcia rodiny			1
Ekonomické otázky rodiny			1
Rodina a štát			1
Opakovanie a didaktický test			1
Človek ako občan			8
Ľudské práva a základné slobody			1
Dokumenty a ľudské práva			1
Organizácie na ochranu ľudských práv a slobôd			1
Médiá ako zdroj informácií			1
Hodina diskusie- práca s tlačou			1
SR – štát a jeho politický systém			1
Voľby a volebný systém SR			1
Opakovanie a didaktický test			1
Človek a právo			10
Právo - vznik, význam funkcie			1
Právny štát			1
Ústava SR			2
Súdy v SR, ich štruktúra a delenie			1
Prokuratúra			1
Advokácia a notári			1
Slovenský právny poriadok			1
Rozbor odvetví			2
Človek a ekonomika			3
Základné ekonomické pojmy			1
Základné ekonomické otázky, typy ekonomík			1
Záverečné opakovanie a hodnotenie			1

3.5 Chémia

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP na SOŠ pre všeobecné vzdelávanie, Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandard. „<i>Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov</i>“, „<i>Chemická väzba a štruktúra látok</i>“, „<i>Názvoslovie anorganických látok</i>“, „<i>Zmesi a roztoky</i>“, „<i>Chemické reakcie</i>“, „<i>Prvky a anorg. zlúčeniny dôležité v bežnom živote</i>“, „<i>Organické látky</i>“, a „<i>Biolátky</i>“. Predmet chémie svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémie a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Pri výbere učiva sme pristupovali vzhľadom aj k aplikácii v jednotlivých odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie <i>komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom</i>. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky	

z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba chémie bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých

metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chémia	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov			6
Atómy a chemické prvky			4
Periodický zákon a periodická sústava prvkov			2
Chemická väzba a štruktúra látok			4
Názvoslovie anorganických látok			6
Princípy názvoslovia			1
Oxidačné číslo			1
Binárne zlúčeniny			2
Kyseliny			1
Soli			1
Zmesi a roztoky			3
Chemické reakcie			2
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote			4
Nekovy			2
Kovy			2
Organické látky			4
Pojmy organickej chémie			2
Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny			1
Uhl'ovodíky a ich zdroje			1
Biolátky			4
Chemické deje z živých organizmoch			2
Prírodné látky			2

3.6 Matematika

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní). Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do štyroch celkov: - Čísla, premenná a početové výkony s číslami - Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - Geometria a meranie - Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Cieľom matematiky stredných škôl je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci: ☐ získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, ☐ správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy, ☐ čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a ☐ rozvíjali svoju schopnosť orientácie v priestore, priestorovú predstavivosť, ☐ boli schopní pracovať s návodmi.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: <u>Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti</u> • sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, • vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, • kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), • správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky. <u>Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti</u> • rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, • osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, • hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých. <u>Schopnosti riešiť problémy</u> • rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.), • vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich	

matematickom vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
Operácie s číslami		16	
- Operácie s celými číslami		3	
- Operácie s racionálnymi číslami		3	
- Pomer		2	
- Úmera priama a nepriama		4	
- Percentá		4	
Výrazy a ich úpravy		4	
- Operácie s mnohočlenmi		4	
Riešenie rovníc a nerovníc		13	
- Lineárne rovnice		4	
- Slovné úlohy riešené pomocou lineárnych rovníc		4	
- Lineárna nerovnica		2	
- Úlohy z praxe		3	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Sústava lineárnych rovníc a nerovníc			10
- Sústava lineárnych rovníc			4
- Slovné úlohy riešené sústavou lineárnych rovníc			4
- Sústava lineárnych nerovníc			2
Kvadratická rovnica			4
- Kvadratická rovnica riešená pomocou diskriminantu			4
Planimetria			19
- Pravoúhlý trojuholník, Pytagorova veta			4
- Úlohy z praxe riešené pomocou Pytagorovej vety			6
- Obvody a obsahy rovinných útvarov			6
- Úlohy z praxe			3

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Stereometria			10
- Objemy a povrchy základných telies			5
- Úlohy z praxe			5
Funkcie			10
- Základné grafy funkcií			5
- Úlohy z praxe			5
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika			10
- Kombinatorika, úlohy z praxe			3
- Pravdepodobnosť, úlohy z praxe			3
- Štatistika, úlohy z praxe			4

3.7 Informatika

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom predmetu informatika v učebnom odbore je využiť vedomosti a zručnosti získané v predmete informatika a vedomosti z odborných predmetov pri hľadaní uplatnenia sa na trhu práce. Prostredníctvom internetu a firemných CD - nosičov získavať aktuálne odborné informácie. Spracovávať, aplikovať ich a rozšíriť vedomosti žiakov o základné poznatky o grafických programoch a ich využití v odbore. Vo vyučovacom procese sa využívajú dostupné vyučovacie metódy a pomôcky v súlade s preberaným učivom. V medzipredmetových vzťahoch nadväzuje učivo na materiály, technológiu, ekonomiku. Tematické celky nadväzujú na seba, pričom vytvárajú samostatné okruhy učiva. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v učebni výpočtovej techniky.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: <u>Schopnosti riešiť problémy</u> - rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.), - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, - posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, - korigovať nesprávne riešenia problému, - používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné. <u>Spôsobilosti využívať informačné technológie</u> - získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Hygiena a bezpečnosť pri práci			1
- Zásady pri práci s výpočtovou technikou			1
Základné informácie o PC			2
- Hardvér počítača			1
- Softvér počítača			1
Operačný systém WINDOWS			4
- Základy práce s OS, užívateľské nastavenia			2
- Práca s priečinkami a súbormi			2
Práca v sieti internet			10
- Internet – história a základné služby			6
- Vyhľadávanie a ukladanie informácií z internetu			4
Užívateľský softvér PC			16
- Grafický program SKICÁR			4
- Textový procesor WORD			6
- Program na tvorbu prezentácií PowerPoint			6

3.8 Telesná a športová výchova

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie. Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka. Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning. Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá, regenerácia, kompenzácia, poradové cvičenia, hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, šport a pobyt v prírode. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom. Predmet telesná a športová výchova v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov - téma a pod témy. Žiaci získajú vedomosti, zručnosti, návyky, postoje, schopnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojujú si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získavajú vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých športových disciplín. Sú vedení k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Aby absolvent spoľahlivo preukázal výkon v tejto oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.	
Formy organizácie vyučovania v predmete telesná a športová výchova	
V predmete telesná a športová výchova sa vychádza z triedno-hodinového systému, kde využívame najčastejšie cvičenia na stanovištiach, cvičenia vo dvojiciach, kruhový tréning, skupinové a zmiešané vyučovanie. Výučba predmetu sa realizuje v telocvičniach, v športovom areáli, v Jahodníckych hájoch. Trieda sa delí na dievčatá a chlapcov. V prvom a druhom ročníku sú dve účelové cvičenia(6 hodín). V prvom a druhom ročníku je kurz pohybových aktivít v prírode(30 hod.). V treťom- kurz na ochranu života a zdravia(18hod.) Žiaci sa na výučbu telesnej a športovej výchovy zásadne prezliekajú do športového úboru, úbor a obuv udržiavajú v čistote!	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca, osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím; vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Klúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie. Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej

terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko; **Interpersonálne kompetencie** - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair – play, žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

Ciele jednotlivých modulov:

Zdravie a jeho poruchy:

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

Zdravý životný štýl:

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime;
- účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

Športové činnosti pohybového režimu

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	prvý	1	33

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV	1
Testy VPV	3
- Člnkový beh, skok z miesta	1
- Zhyby- chlapci, výdrž v zhybe- dievčatá, vytrvalostný beh	1
- Hod plnou loptou, sed -ľah	1
Atletika	9
- Technika behu, atletická abeceda	2
- Rozvoj vytrvalosti- beh na 800m-dievčatá, 1500m- chlapci	2
- Hod granátom	2
- Rozvoj bežeckej rýchlosti- beh na 100m	2
- Skok do diaľky	1
Športové hry- volejbal a basketbal	16
- Volejbal- herné činnosti jednotlivca	4
- Herné kombinácie, hra	4
- Basketbal -herné činnosti jednotlivca	4
- Herné kombinácie, hra	4
Gymnastika a posilňovanie	4
- Kotúle, stoje, premet bokom, preskoky	2
- Šplh, poradové cvičenia	1
- Technika posilňovacích cvičení, kruhový tréning	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	druhý	1	33

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV	1
Testy VPV	3
- Člnkový beh, skok z miesta	1
- Zhyby- chlapci, výdrž v zhybe- dievčatá, vytrvalostný beh	1
- Hod plnou loptou, sed -ľah	1
Atletika	9
- Technika behu, atletická abeceda	1
- Rozvoj vytrvalosti- beh na 800m-dievčatá, 1500m- chlapci	2
- Hod granátom	3
- Rozvoj bežeckej rýchlosti- beh na 100m	1
- Skok do diaľky	2
Športové hry- volejbal a basketbal	16
- Volejbal- herné činnosti jednotlivca	4
- Herné kombinácie, hra	4
- Basketbal -herné činnosti jednotlivca	4
- Herné kombinácie, hra	4
Gymnastika a posilňovanie	4
- Akrobacia, preskoky, cvičenia s vlastnou váhou tela	2
- Šplh, poradové cvičenia	1
- Technika posilňovacích cvičení, kruhový tréning	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	tretí	1	30

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV	1
Testy VPV	3
- Člnkový beh, skok z miesta	1
- Zhyby- chlapci, výdrž v zhybe- dievčatá, vytrvalostný beh	1
- Hod plnou loptou, sed -ľah	1
Atletika	8
- Technika behu, atletická abeceda	1
- Rozvoj vytrvalosti- beh na 1500 m- dievčatá, 3000 m- chlapci	2
- Vrh guľou	2
- Rozvoj bežeckej rýchlosti- beh na 100m,štafetový beh	2
- Skok do diaľky	1
Športové hry- volejbal a basketbal	15
- Volejbal- herné činnosti jednotlivca	3
- Herné kombinácie, hra	4
- Basketbal -herné činnosti jednotlivca	4
- Herné kombinácie, hra	4
Gymnastika a posilňovanie	3
- Akrobacia, preskoky	1
- Šplh, poradové cvičenia	1
- Technika posilňovacích cvičení, kruhový tréning	1

4. UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

4.1 TECHNOLOGIA

Forma vyučovania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet technológia v študijnom odbore 6456 H kaderník, spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania. Cieľom predmetu sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, bezpečnosti a hygieny pri práci, technologických postupoch kaderníckych prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módnych, spoločenských a náročných účesoch, poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových pričeskov a parochní, farbení a úprave obočia a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, s neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu. V tomto predmete majú žiaci dokonale spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Vyžaduje si, aby žiaci boli zodpovední k učeniu po celé tri roky. Dostatočná úroveň mnohých kaderníckych činností vyžaduje veľa snahy a precvičovania. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby predmet technológia pre kaderníkov neustále sledovala novinky v odbore a využívala ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kaderníckych prípravkov. Odborný predmet je medzipredmetovo viazaný s odbornými vyučovacími predmetmi materiály, psychológia, ekonomika, odborné kreslenie, zdravotveda a odborný výcvik. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy a technické manuály rôznych kaderníckych firiem. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu technológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti i žiakov z praxe na odbornom výcviku. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia pre kaderníkov v študijnom odbore 6456 H kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, prípravkoch, ich zloženie a skladovanie, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- používať základné odborné technologické pojmy,
- správne používať základné odborné technologické postupy,
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými predpismi v oblasti služieb kaderník,
- vedieť etapy vývoja vlasov, stavbu vlasov, rast a výmenu vlasov,
- osvojiť si jednotlivé pracovné postupy – vodová ondulácia, farbenie vlasov, odfarbovanie vlasov, melírovanie vlasov, účesy z dlhých vlasov, strihanie vlasov,
- pracovať s najnovšími poznatkami vedy,
- využívať teoretické vedomosti v praxi,
- vedieť komunikovať so zákazníkom aj v cudzom jazyku,
- používať moderné technológie a sledovať nové trendy v odbore kaderník,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a prakticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o všetkých nových postupoch a novinkách v odbore kaderník.

Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

- spoľahľivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno - komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch, predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
technológia	Prvý	2,5	82,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			6
Oboznámenie sa s obsahom učiva 1. ročníka			1
Význam dobrého vkusu a estetického cítenia pre odbor			1
Typy tváre			1
Práva a povinnosti žiakov v odbore			1
Hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarne			1
Manipulácia s elektrickými prístrojmi			1
2. Pracovisko kaderníka			6
Hygienické predpisy v epidemiologických činnostiach			2
Kategorizácia prevádzkarní			1
Osvetlenie, vetranie a vykurovanie			1
Vnútorné vybavenie, sociálne zariadenie			2
3. Bezpečnosť a hygiena pri práci			7
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci			1
Proti požiaru ochrana, práca s elektrickými prístrojmi			1
Údržba prevádzky			1
Upratovanie a dezinfekcia prevádzkarne			1
Dezinfekcia náradia a pomôcok, dezinfekčné prostriedky			1
Hygienické požiadavky na bielizeň			1
Dekontaminácia v prevádzkarni, spôsoby			1
4. Starostlivosť o vlasy			10
Denná starostlivosť o vlasy – česanie, rozčesávanie, kefovanie			1
Umývanie vlasov – význam, pomôcky a prostriedky			2
Príprava zákazníka, pracovný postup umývania vlasov			1
Bezpečnosť a hygiena práce pri umývaní hlavy			1
Diagnóza vlasov			2
Masáž hlavy – účinky, spôsob, postup			1
Regeneračné prostriedky			2
5. Vodová ondulácia			17
Podstata vodovej ondulácie			1
Techniky vodovej ondulácie			1
Náradie, pomôcky a materiál na vodovú onduláciu			1
Druhy a použitie tužidiel, lakov na vlasy			2
Rozdelenie vlasov podľa kvality, tvorenie cestičiek			1
Tvorenie cestičiek			1

Krúžkovanie vlasov cez prsty, od pokožky hlavy, do tvaru vlny, od konca vlasov	2
Natáčanie vlasov na natáčky	2
Vytláčaná vlna	1
Sušenie vlasov do tvaru účesu	1
Kombinácie techník vodovej ondulácie	2
Konečná úprava vlasov do účesu	1
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri vodovej	1
6. Ondulácia železom	8
Vývoj ondulácie železom	1
Princíp ondulácie železom	1
Náradie, pomôcky a druhy ondulačných želez	2
Spôsoby natáčania vlasov ondulačným železom	2
Pracovný postup zhotovenia účesu	1
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri ondulácii železom	1
7. Strihanie vlasov	21,5
Poňatie typu strihu	1
Náradie a pomôcky na strihanie	2
Údržba náradia	1
Britva – popis a druhy britiev	1
Techniky strihania vlasov	1
Opis jednotlivých techník	5
Typy pánskych strihov, zástrihy	1
Príprava zákazníka a pracovné postupy	2
Strihanie dámskych vlasov	2
Pracovné postupy jednotlivých strihov	1
Pracovný postup plastického strihu	1
Pracovný postup tupého strihu	1
Detské strihy	1,5
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri strihaní vlasov	1
8. Preparácia vlasov	7
Vývoj preparácie, termická preparácia	1
Náradie, pomôcky a materiál	1
Chemicko-fyzikálny proces chemickej preparácie	1
Pracovný postup pri preparácii	2
Príčiny neúspechu chemickej preparácie	1
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri chemickej preparácii	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
technológia	Druhý	3	99
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			20
Oboznámenie sa s obsahom učiva 2. ročníka			1
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov			1
Techniky strihania vlasov			1
Druhy pánskych a dámskych strihov			2
Pracovné postupy pri strihaní základných druhov pánskych strihov			1
Strihanie dohola			1
Strihanie dostratena a druhy zástrihov			1
Strih na ježka			1
Plastický strih			1
Pánsky tupý strih			1
Dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch			1
Módne kombinované strihy			1
Nástrih špičkami nožníc a rôzne nástrihové a preriedňovacie techniky			1
Príklad postupu pánskeho kombinovaného strihu			1
Dámsky kombinovaný strih na spôsob tzv. bubikopf			1
Ďalšie módne strihy			1
Strihanie vlasov s prihliadnutím na rôzne osobnosti			2
Strihanie a účesy detí			1
2. Preparácia vlasov			14
História a vývoj preparácie			1
Chemická preparácia vlasov - podstata			2
Bezpečnosť a hygiena pri práci			1
Prípravné práce			1
Príprava náradia, pomôcok a materiálu			1
Príprava klienta			1
Voľba natáčok a preparačného roztoku			1
Pracovný postup pri preparácii zdravých vlasov			1
Ustaľovanie – fixácia a neutralizácia			1
Ošetrovanie vlasov po preparácii			1
Preparácia poškodených vlasov			1
Narovnávanie kučeravých vlasov			1
Príčiny neúspechu chemickej preparácie			1
3. Odfarbovanie vlasov			13
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci			1
Význam odfarbovania, mechanizmus odfarbovania			2
Prostriedky a pomôcky na odfarbovanie			1
Meranie hustoty peroxidu vodíka			1
Pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov			1
Nanášanie odfarbovacieho prípravku			1

Pracovný postup odfarbovania dorastajúcich vlasov	1
Ošetrovanie vlasov po odfarbovaní, neutralizácia – regeneračné prostriedky	2
Príčiny neúspechu pri odfarbovaní vlasov	1
Melírovanie vlasov, význam, pomôcky	1
Rozličné postupy pri melírovaní	1
4. Farbenie vlasov	24
Význam vývoj – kovové farbivá	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, skúška citlivosti	1
Rozdelenie prostriedkov na farbenie vlasov	2
Fyzikálne – krátkodobé zafarbenie vlasov	1
Prehľad prípravkov	1
Čiastočné zafarbenie vlasov – prelivy	1
Pracovný postup nanášania prelivov	1
Oxidačné farby – odtiene farieb, systém číslovania a značenia	2
Dlhodobé, permanentné – chemické zafarbenie vlasov	1
Princíp zafarbenia oxidačnou farbou	1
Rastlinné farbivá – prípravky, pracovný postup	2
Pomôcky a náradia na farbenie vlasov	1
Príprava vlasov pred farbením	1
Morenie vlasov a predpigmentácia	1
Farbenie celých vlasov – pracovný postup	1
Farbenie dorastajúcich vlasov – pracovný postup	1
Farbenie poškodených vlasov	1
Ošetrovanie vlasov po farbení	1
Nanášanie farby popolavého a červeného odtieňa	1
Farbenie vlasov po chemickej preparácii	1
Sťahovanie oxidačného farbiva	1
5. Farbenie a úprava obočia fúzov	6
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
Úprava a farbenie obočia	1
Náradie, pomôcky a materiál	1
Pracovný postup pri farbení obočia	1
Farbenie a úprava fúzov	1
Farbenie a úprava brady	1
6. Vodová ondulácia	6
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
Techniky vodovej ondulácie	2
Fúkání – sušenie vlasov do vln	1
Objemové natáčanie vlasov	1
Použitie nových stylingových prípravkov	1
7. Ondulácia železom	4
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
Špirálové, ploché natáčanie vlasov – pracovný postup	1
Použitie rôznych elektrických tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy s konečnou úpravou do účesu	2

8. Vlasová kozmetika	8
Význam ošetrovania vlasov	1
Prípravky vlasovej kozmetiky	2
Prípravky proti masteniu vlasov	2
Ručná masáž a masáž elektrickými prístrojmi	2
Starostlivosť o biele vlasy	1
9. Parochniarstvo	4
Vznik a vývoj parochniarstva	1
Pracovisko parochniara	1
Náhradné materiály a strapce	2

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
technológia	Tretí	3	90
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Dejiny vývoja účesov			11
Účesová tvorba v staroveku – Egypt			1
Antická doba – Grécko, Rím			2
Stredovek – Gotika			2
Renesancia, Baroko, Rokoko			2
Direktórium, Klasicizmus, Empír			2
Účesová tvorba od roku 1920 po súčasnosť			2
2. Náročná účesová tvorba			13
Charakteristika a rozdelenie spoločenských účesov			1
Voľba spoločenského účesu, zosúladienie s oblečením a líčením			1
Technika práce pri vytváraní spoločenských účesov			2
Koktailové, večerné a veľkovečerné účesy			2
Svadobné účesy, maškarné účesy			2
Súťažné účesy – kritéria súťaže			1
Vlasové ozdoby, voľba a spracovanie			2
Vlasové doplnky, rozdelenie a zapracovanie do účesu			2
3. Súčasná účesová tvorba			13
Charakteristika súčasnej módy dámskych účesov			2
Extravagantné dámske účesy			1
Štúdie účesov podľa predlohy z katalógu			1
Detské účesy a ukážky cez PC			1
Účesy pre mládež			1
Charakteristika súčasnej módy pánskych účesov			1
Extravagantné pánske účesy			1
Štúdie účesov podľa predlohy z katalógu			1

Poradenská služba – charakteristika a význam	2
Využitie počítačových programov pri poradenskej službe	1
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
4. Nové metódy práce pri preparácii	7
Význam, princíp preparácie	2
Používanie nových prípravkov – kyslých, objemových	2
Rozličné spôsoby natáčania vlasov pri preparácii	2
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
5. Módne smery vo farbení	9
Nové prípravky na farbenie vlasov	1
Módne odtiene farieb	1
Melírovanie farbou a ukážka cez PC	2
Rozličné postupy pri melírovaní	2
Plastické farbenie – význam	1
Plastické farbenie – pracovné postupy	1
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
6. Ošetrovanie a regenerácia vlasov	16
Význam regenerácie vlasov – zdravý a poškodený vlas	2
Účinok regeneračných prípravkov	1
Regeneračné zábaly – pracovný postup	1
Liečivé byliny vo vlasovej kozmetike	2
Umývanie a ošetrovanie normálnych vlasov	1
Umývanie a ošetrovanie jemných vlasov	1
Umývanie a ošetrovanie rozštiepených koncov – opaľovanie vlasov	1
OPAľovanie vlasov	1
Mastné vlasy – príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky	1
Suché vlasy – príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky	1
Poškodené vlasy – príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky	1
Tvorba lupín – príčiny vzniku, umývanie vlasov a vlasovej pokožky	1
Vypadávanie vlasov – príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky	1
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
7. Starostlivosť o ruky	7
Estetický význam starostlivosti o ruky	1
Zariadenie pracoviska manikúry – náradie a pomôcky na manikúru	2
Pracovný postup pri manikúre	1

Masáž rúk a predlaktia	2
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
8. Základy kozmetickej starostlivosti	10
Celková úprava kaderníka	1
Význam kozmetickej starostlivosti	1
Typy pleti a ich ošetrovanie	3
Úprava tváre – prípravky, pomôcky	2
Denné líčenie	1
Večerné líčenie	1
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1
9. Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní	4
Umývanie, ošetrovanie a úprava vlasových príčeskov a parochní	2
Predlžovanie a zahusťovanie vlasov	2

4.2 MATERIÁLY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet materiály poskytuje základné vedomosti o materiáloch, o ich vlastnostiach a použití pri práci s vlasmi a pri starostlivosti o vlasy a pokožku hlavy. Žiaci sa naučia poznať prípravky vlasovej kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe. Predmet materiály je zároveň prípravou pre ďalšie odborné predmety ako technológia, odborný výcvik, kde má význam hlavne pre pochopenie pracovných postupov. Pochopenie a osvojenie si obsahu predmetu predpokladá základné znalosti chémie a fyziky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej a strednej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravotvedy a technológie. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú kadernícku prax. Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce. hodinovú dotáciu. Odborný predmet materiály je medzi predmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi technológia, odborný výcvik, zdravotveda a chémia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti pedagóga i žiakov z praxe na odbornom výcviku. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály pre kaderníkov v študijnom odbore 6456 H kaderník, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití účinkoch,
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami,
- aktívne využívať informačné technológie a samostatne získavať potrebné informácie,
- hospodárne a ekologicky využívať prípravky a suroviny,
- vedieť zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa ,
- poznať a aplikovať spôsoby ochrany vlastností surovín, materiálov a výrobkov,
- vedieť pracovať s hotovými výrobkami, správne ich aplikovať na základe zloženia a účinkov,
- poznať označovanie kozmetických prípravkov a surovín podľa medzinárodného názvoslovnia,
- ovládať platné normy, postupy a ich aplikáciu výrobkov v službách,
- poznať jednotnú odbornú terminológiu,
- vyjadrovať sa vecne, správne, zrozumiteľne,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny vo svojej praxi.

Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno - komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
materiály	Prvý	1,5	49,5

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Vlas	21
Vlas, druhy vlasov na ľudskom tele	2
Vlasový korienok, vlasová stonka	1
Vlasové ústrojenstvo	2
Stavba vlasu, vlasová kutikula	1
Vlasový kortex	1
Medula	1
Rast a výmena vlasov	1
Fázy rastu vlasov	1
Degenerácia vlasového mieška - Živý a mŕtvy vlas	2
Farba vlasov	1
Uloženie a typy vlasového farbiva	1
Fyzikálne vlastnosti vlasov	2
Chemické vlastnosti vlasov	2
Cysteín a cystín	2
Štruktúra vlasového keratínu	1
2. Poškodenie vlasov	9
Poškodenie vlasovej stonky	2
Vrodené a dedičné zmeny na vlasovej stonke	2
Poškodenie vlasov vplyvom mechanických a fyzikálnych účinkov	2
Poškodenie vlasov vplyvom chemickým účinkov	1
Poškodenie vlasov vplyvom prírodných účinkov	1
Pozorovanie vlasu – cvičenia s využitím IKT	1
3. Voda a pH	7,5

Výskyt, vlastnosti a použitie vody	2
Požiadavky na kvalitu vody v odbore	1
Tvrdosť vody, zmäkčovanie vody	1
Odvodenie a vysvetlenie pojmu pH	2
Kyslé a zásadité prostredie v kaderníckej praxi	1,5
4. Přípravky na umývanie a holenie	12
Význam prostriedkov na umývanie	1
Povrchovo aktívne látky – tenzidy	1
Emulzie a emulgátory	2
Mydlá, vlastnosti, zloženie	2
Druhy mydiel	1
Praktické cvičenie – výroba mydla	2
Šampóny - vlastnosti, zloženie	2
Druhy šampónov	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
materiály	druhý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Přípravky na umývanie a holenie			3
Povrchovo aktívne látky – tenzidy			1
Přípravky na holenie			1
Přípravky po holení			1
2. Prostriedky na fixáciu vlasov			13
Prostriedky na fixáciu – rozdelenie, charakteristika a účínok			2
Prostriedky s olejovým základom, Vlasové oleje, brilantíny a pomády			2
Krémy na vlasy, Vosky na vlasy			2
Prostriedky s vodným a vodno - alkoholovým základom, vlasové gély			2
Vlasové tužidlá			2
Prostriedky s alkoholovým základom, laky na vlasy			2
Tlakové balenie			1
3. Účinné chemické látky v kaderníckom odbore			10
Alkalické látky a ich význam, amoniak , amónne soli, hydroxid sodný			3
Redukčné látky a ich význam, Tioglykolát a tiolaktát amónny			2
Oxidačné látky a ich význam, peroxid vodíka			2
Peroxid vodíka ako oxidačné činidlo pri vlasovej preparácii, peroxid vodíka ako aktivačné činidlo pri farbení a odfarbovaní vlasov			1
Kyslé látky a ich význam			1
Stabilita a uchovávanie prostriedkov BOZP pri práci s chemikáliami			1

4. Prostriedky na vlasovú preparáciu	6
Studená vlna, zmäkčenie vlasov, Alkalická preparácia	2
Kyslá preparácia	1
Objemová, penová, gélová, krémová preparácia, vyrovnávanie vlasov	1
Pretvarovanie vlasov do nového tvaru, fixácia a neutralizácia vlasov	1
Prostriedky zlepšujúce kvalitu vlasov pri preparácii	1
5. Prostriedky na odfarbovanie vlasov	7
História odfarbovania vlasov	1
Mechanizmus odfarbovania vlasov, odfarbovací prostriedok	1
Zložky odfarbovacej zmesi a ich význam. Emulzný peroxid vodíka –	2
Prostriedky na melírovanie vlasov	1
Výber zostvetľovacieho prostriedku, výber koncentrácie peroxidu vodíka	1
Odstránenie umelých farebných pigmentov, ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci	1
6. Prostriedky na farbenie vlasov	10,5
História a význam farbenia vlasov, delenie farieb	1
Prírodné farbivá, kovové farby	1
Farebné oplachovacie kúpele – prelivy Farebné postreky, tužidlá a spreje, gély a maskary	1
Farebné šampóny a kondicionéry, farebné tónovacie peny, krémy a	2
Oxidačné farby – demipermanentné a permanentné farby	2
Zloženie oxidačných farieb, vyvíjacia emulzia, požiadavky na oxidačné farbivá	2
Výber koncentrácie peroxidu vodíka pri farbení vlasov, označenie oxidačných farieb	1,5

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
materiály	tretí	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Prípravky na osobnú hygienu			8
Prírodné a syntetické vonné látky, kompozícia a posudzovanie jej vône			3
Prostriedky vonnej kozmetiky			2
Zloženie a vlastnosti potu, dezodoranty a antiperspiranty			2
Ošetrovanie pleti po holení			1
2. Depilačné a epilačné metódy a prípravky			8
Mechanická depilácia			1
Chemická depilácia			2
Dočasná epilácia			1

Trvalá epilácia	2
Metódy a prostriedky depilácie a epilácie	2
3. Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov a vlasovej pokožky	22
Samostatne účinné biologické látky – vitamíny	2
Antioxidanty, Koenzým Q10	2
Látky rastlinného pôvodu	2
Látky bielkovinového pôvodu a aminokyseliny	2
Látky s hydratačným účinkom	2
Komplexne účinné biologické látky	2
Morské produkty	2
Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasovej stonky	2
Prípravky na ošetrovanie vlasovej pokožky	2
Prípravky na regeneráciu vlasových korienkov	2
Príprava regeneračnej masky na vlasy	2
4. Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti	16
Stavba kože	2
Pokožka	1
Prídavné orgány kože	2
Funkcie kože	1
Ochranná funkcia kože – kyslý kožný plášť	1
Samočistiaca schopnosť zdravej kože, hygiena zdravej kože	1
Čistiace a odličovacie prostriedky	1
Pleťové vody	1
Čistiace prostriedky na olejovom základe	2
Pleťové mlieka	1
Pleťové krémy	1
Pleťové masky	2
5. Prípravky dekoratívnej kozmetiky	6
Význam líčenia, história líčenia, druhy líčidiel	1
Podkladové prostriedky – make-upy	1
Líčenky, púdre	1
Prostriedky na líčenie očí a obočia	1
Prostriedky na farbenie obočia a rias	1
Prostriedky na ošetrovanie a líčenie pier	1

4.3 ZDRAVOVEDA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
V predmete zdravoveda učebného odboru 6456 H kaderník je dôležité naučiť žiakov starostlivosti o svoje telo a celkovú životosprávu. Základné vedomosti sú zamerané na stavbu tela a základné životné funkcie orgánov ľudského tela. Predmet zdravoveda nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy a rozširuje vedomosti o štruktúre a stavbe bunky, nebunkových organizmoch, rozvíja vedomosti a súvislosti úrovne tkanivo, orgán, organizmus a základoch genetiky. Rozsiahla časť je venovaná hygiene a správnej životospráve. Zoznamuje žiakov s jednotlivými sústavami tela riadením a reguláciou činnosti organizmu. V rámci jednotlivých tematických celkov približuje žiakovi základy patológie, mikrobiológie, imunológie a epidemiológie. Časť učiva je venovaná hygienickým stránkam odboru. Žiaci sa naučia aký význam má hygiena pre vlasy a kožu. Naučia sa rozpoznávať chorobné stavy, ktoré sa odrážajú na kvalite vlasov a ich prevencii, správne používať všetky dezinfekčné postupy a ich význam pri prenosných chorobách. Informácie o reakciách kože a vlasov na vonkajšie a vnútorné vplyvy, možné alergické reakcie využijú žiaci nielen v teoretickej ale aj praktickej rovine. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov a tém, predmet je zaradený do prvého ročníka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, podporovať ich zodpovednosť, samostatnosť, tvorivosť a pracovné kompetencie. Pri výučbe je možné využiť formu výkladu, riadeného rozhovoru, metódu demonštrovania a pozorovania, metódu riešenia úloh a prácu s počítačom, učebnicami a odbornou literatúrou. Výchové a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ako sú: - rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti, - naučiť sa porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie, - osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami, - zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie, - naučiť sa o stavbe a funkcii ľudského organizmu hlavne v súvislosti starostlivosti o vlasy a kožu. Vo vyučovaní predmetu si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie: a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote - reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia, - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia, b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať

v materinskom a cudzom jazyku

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
 - overovať a interpretovať získané údaje,
 - pracovať s elektronickou poštou,
- c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
 - pozitívne motivovať seba a druhých,
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
zdravoveda	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			4
Význam zdravovedy			1
Životospráva			1
Epidemiológia			1
Osobná hygiena			1
2. Základy somatológie			2
Bunková stavba			1
Tkanivo, orgán, organizmus			1
3. Stavba ľudského tela			3
Kostrová sústava – funkcia, tvar, spojenie kostí			1
Zloženie kostry			1
Kostra končatín			1
4. Svalová sústava			2
Význam a stavba svalstva			1
Systematika svalov			1
5. Sústava krvného obehu			3
Funkcia a zloženie krvi			1

Srdce, cievy, krvný obeh	1
Rozdelenie ciev a funkcia	1
6. Nervová sústava	4
Funkcia a rozdelenie nervovej sústavy	1
Centrálna nervová sústava	1
Periférna nervová sústava	1
Vegetatívna nervová sústava	1
7. Zmyslová sústava	3
Zraková sústava	1
Sluchová sústava	1
Chuťová, čuchová a hmatová sústava	1
8. Dýchacia sústava	2
Dýchacie procesy	1
Orgány dýchacej sústavy	1
9. Tráviaca sústava	3
Orgány tráviacej sústavy	1
Funkcia jednotlivých orgánov	1
Látková premena	1
10. Močová sústava	2
Stavba sústavy	1
Funkcia sústavy	1
11. Sústava žliaz s vnútornou sekréciou	2
Stavba a funkcia žliaz s vnútornou sekréciou	1
Druhy a charakteristika hormónov	1
12. Pohlavná sústava	3
Stavba a funkcia mužskej pohlavnej sústavy	1
Stavba a funkcia ženskej pohlavnej sústavy	1
Oploďnenie, tehotenstvo, pôrod	1

4.4 ODBORNÉ KRESLENIE

Forma štúdia	denná
Vyučovacie jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet odborné kreslenie v učebnom odbore 6456 H kaderník rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo odborného kreslenia. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie získajú žiaci základné vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok čítaní odborných výkresov.

Obsah predmetu zahŕňa niekoľko samostatných okruhov. V prípravnom kreslení sa žiaci naučia znázorňovať rovné, zvlnené a kučeravé vlasy, ako aj svetlo a tieň vo vlasoch. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy a tváre podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou účesov podľa vlastných návrhov a účesov s použitím historických prvkov. Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu odborné kreslenie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva predlohy, odbornú tlač a časopisy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v komunikácii so zákazníkom, rozvíjať estetické cítenie a výtvarný vkus, viesť žiakov k osvojeniu si potrebných kresliarskych zručností, usmerňovať, cibriť vkus a rozvíjať obrazotvornosť žiakov. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie využívame nasledujúce kľúčové kompetencie, ktoré žiakom

Umožňujú:

- teoreticky i prakticky ovládať základy úpravy výkresov a normalizovaného písma, ovládať základné informácie,
- prakticky zvládnuť prípravné kresbové zručnosti,
- zvládnuť základné strihy vlasov a účesov, zvoliť vhodnú úpravu účesu podľa typu tváre,
- teoreticky i prakticky ovládať základy spoločenského a malého večerného účesu,
- zvládnuť kresbu návrhov dievčenských, chlapčenských a detských účesov,
- vedieť vytvoriť vlastné návrhy podľa vlastnej fantázie.

Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,

- pracovať s elektronickou poštou,
 - pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.
- c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
 - pozitívne motivovať seba a druhých,
 - stanoviť priority cieľov,
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
 - samostatne pracovať v menšom kolektíve,
 - určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
 - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
odborné kreslenie	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do odborného kreslenia			2
Význam odborného kreslenia pre odbor, úprava výkresov k adjustácii výtvarných prác k výstavným účelom			1
Normalizované písmo			1
2. Prípravné kreslenie pre odbor			9
Kresbové cvičenia na uvoľnenie ruky			1
Špirály, krúžky, prstence – kreslenie			1
Kreslenie stúh			1
Kreslenie mašle a uzlíka			1
Zvlnený vlas			1
Zvlnený vlasový dielik			1
Kresba zvlneného vlasu ukončeného krúžkovaním			1
Kresba vlasového uzla			1
Kresba vrkoča a tieňovanie			1
3. Kresba hlavy, tváre a jej častí			17
Proporcie hlavy			1
Kresba hlavy pohľad spredu			1
3.3 Kresba hlavy pohľad z boku			1

Kresba detskej hlavy	1
Kresba tváre muža	1
Kresba tváre ženy	1
Kresba tváre a jej častí – oko	1
Kresba tváre a jej častí – pery	1
Kresba tváre a jej častí – nos	1
Kresba tváre a jej častí – ucho	1
Schéma jednoduchých účesov	1
Zväčšovanie kresieb pomocou sieťovej mierky	1
Zväčšovanie jednoduchej kresby	1
Zväčšovanie kresby jednoduchého účesu	1
Schéma dámskych módných účesov	1
Schéma pánskych a chlapčenských módných účesov	1
Kresba spoločenského účesu pomocou sieťovej mierky	1
4. Kresba módných strihov a účesov	5
Módne strihy a tvary účesov	1
Vhodné a nevhodné dámske strihy pre jednotlivé typy tvári	1
Správny typ účesu s rešpektom na vekové osobitosti	1
Správny typ účesu s rešpektom na spoločenské príležitosti	1
Záverečná samostatná výtvarná práca	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
odborné kreslenie	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Návrhové kreslenie			10
Návrhy pánskych účesov			1
Kresba pánskych návrhov			1
Návrhy dievčenských účesov podľa predlohy			1
Kresba dievčenských účesov podľa predlohy			1
Návrhy denného chlapčenského účesu			1
Kreslenie chlapčenského denného účesu			1
Návrh a kresba detského účesu			1
Kresba účesu s dlhých vlasov – teenager			1
Kresba extravagantného účesu z krátkych vlasov			1
Kresba vlasovej ozdoby /farebné stvárnenie			1
2. Súčasná módna účesová tvorba			15
Kresba dámskych účesov podľa typu tváre			1
Schéma trojuholníkovej tváre			1
Návrh účesu pre trojuholníkovú tvár			1
Schéma obdĺžnikovej tváre			1

Návrh účesu na obdĺžnikovú tvár	1
Schéma hranatej tváre	1
Návrh účesu na hranatú tvár	1
Schéma okrúhlej tváre	1
Návrh účesu na okrúhlu tvár	1
Schéma srdcovej tváre	1
Návrh účesu na srdcový typ tváre	1
Schéma tváre hruškovitého tvaru	1
Návrh účesu na typ hruškovej tváre	1
Dámske a dievčenské účesy na spoločenské príležitosti	1
Malý večerný účes	
Veľký večerný účes	1
3. Využitie historických prvkov v účesoch	8
Účesové prvky starovekého Egypta	1
Účesové prvky v starovekom Grécku	1
Účesové prvky v antickom Ríme	1
Účesové prvky v renesancii	1
Účesové prvky v období baroka a rokoka	1
Účesové prvky feudálneho Francúзка	1
Účesové prvky 18. storočia	1
Účesové prvky 19. a 20. storočia	1

4.5 PSYCHOLÓGIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet psychológia v učebnom odbore 6456 H kaderník, rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo psychológie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s komunikáciou so zákazníkom, s riešením konfliktných situácií a so schopnosťou odhadnúť typ a psychické rozpoloženie zákazníka. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s komunikáciou so skupinou zákazníkov, so základnými zásadami riadenia pracovného kolektívu, motivovania klienta ako i pracovníkov. Pozornosť bude venovaná zásadám psychohygieny ako aj psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi najmä zdravotveda a odborný výcvik. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, podporovať ich zodpovednosť samostatnosť a tvorivosť, pracovné a podnikateľské kompetencie. Pri výučbe je možné využiť formu výkladu, riadeného rozhovoru, metódu demonštrovania a pozorovania, metódu riešenia úloh, prácu s počítačom, učebnicami a odbornou literatúrou. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ako sú:

- umožniť žiakom zvládnuť komunikáciu so zákazníkom osvojením a prehĺbením poznatkov o verbálnej a neverbálnej komunikácii,
- rozvíjať princípy a zásady spoločenského správania tak, aby sa prejavili v praxi na úrovni vystupovania a správania k spolužiakom a k zákazníkom,
- zmeniť pasívne vnímanie svojej osobnosti a druhých ľudí na aktívne,
- rozvíjať nevyhnutnosť prijať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, povedať a prijať názor iných,
- vychovávať žiakov k zvládnutiu stresu,
- naučiť žiakov získavať a používať informácie z oblasti trhu práce a uplatnenia na trhu práce a rozvíjať tak kľúčové kompetencie využiteľné v profesionálnom a občianskom živote,

Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom jazyku

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
psychológia	Druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná psychológia			9
Predmet psychológie			1
Psychické procesy			1
Motivácia			1
Psychické potreby jedinca			1
Správanie			1
City a emócie			1
Vzťah emócií k mysleniu			1
Prejavovanie a zvládanie emócií			1
Typy emócií a citov, nálady a vášne			1
2. Psychológia osobnosti			9
Predmet psychológie osobnosti			1
Charakteristika osobnosti človeka, vznik osobnosti			1
Vývinové štádia osobnosti			1
Štruktúra osobnosti			1
Dynamika prežívania, temperament			1
Typológia osobnosti, prejavy v správaní			1
Odhad osobnosti			1
Vlastnosti a rozumové schopnosti			1
Inteligencia, emocionálna inteligencia			1
3. Sociálna psychológia			9
Predmet sociálnej psychológie			1
Proces socializácie			1
Sociálne učenie			1
Sociálne normy			1
Vznik sociálnej skupiny			1
Typy sociálnej skupiny			1
Sociálna rola			1
Konflikty a ich príčiny			1
Zásady riešenia konfliktu			1
4. Komunikácia			6
Charakteristika komunikácie			1
Základné typy komunikácie			1
Neverbálna komunikácia – súlad neverbálnych signálov			1
Verbálna komunikácia – roviny reči			1
Odhad klienta na základe verbálneho prejavu			1
Odhad klienta na základe neverbálneho prejavu			1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
psychológia	Tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Aplikovaná psychológia			19
Odhad zákazníka – čo na ňom sledujeme			1
Odhad zákazníka na neverbálnom základe prejavu			1
Typológia zákazníka na neverbálnom základe prejavu			1
Typológia zákazníka podľa temperamentu			1
Rizikové typy			1
Komunikácia s rizikovými typmi			1
Rolové hry			2
Charakteristické vlastnosti kaderníka, správanie ku kolegom			1
Pracovný kolektív ako sociálna skupina			1
Normy a hodnoty v pracovnej skupine			1
Riešenie psychicky náročných situácií			2
Riešenie konfliktov so zákazníkmi			1
Spôsoby reagovania na konflikty			1
Zásady presviedčania			1
Komunikácia – parafrázovanie, zrkadlenie			1
Šumy pri komunikácii, príčiny zlyhania komunikácie			1
Rozhovor pri predaji v službách			1
2. Psychológia práce			11
Charakteristika a vymedzenie pojmu			1
Činitele ovplyvňujúce pracovný výkon			1
Vnútorné psychické faktory ovplyvňujúce pracovný výkon			1
Vonkajšie fyzikálne faktory ovplyvňujúce pracovný výkon			1
Vplyv farebného riešenia pracoviska			1
Prestávky, náročnosť práce			1
Pocit monotónnosti, príčiny únavy			1
Syndróm vyhorenia a psychohygiena – predchádzanie stresu			1
Problematika vedenia prevádzok, individuálny prístup k pracovníkovi			1
Hodnotenie pracovníka			1
Psychológia bezpečnosti práce			1

4.6 EKONOMIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Žiaci získajú základné poznatky z makroekonomiky a mikroekonomiky, sveta práce, osobných financií, výchovy k podnikaniu a spotrebiteľskej výchovy. Hlavný cieľ vzdelávania v predmete ekonomika pozostáva z nasledovných okruhov vzdelávania: základných vzťahov trhovej ekonomiky, fungovania trhu, jeho základných prvkov a subjektov, ekonomiky podniku, základných podnikových činností, hospodárenia a postavenia podniku a trhu, finančných inštitúcií, finančníctva a sveta peňazí, právnej úpravy pracovnoprávných vzťahov v podnikaní, finančného zabezpečenia súkromného podnikania vo väzbe na zákonné práva a povinnosti podnikateľa, trhu práce, ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiaci informačný systém, poradenské a sprostredkovateľské služby na úrovni štátu a v podmienkach EÚ, problematiky spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa, z ktorých je učivo učebných osnov ekonomika rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok praktických príkladov. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi. Témy vo vybraných tematických celkoch zahŕňajú vo svojom obsahu aj niektoré celkové a čiastkové kompetencie - poznatky, zručnosti a skúsenosti z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Zameriavajú sa na očakávania tak, aby žiaci boli schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach pri riadení vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Základným cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore.

Žiaci získajú základné poznatky o riadení výroby, základných výrobných faktoroch a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formami a obehom peňazí, naučia sa chápať základné prvky trhu, riešiť situácie marketingovým spôsobom. Nadobudnú vedomosti o pravidlách riadenia osobných financií, presadenia sa na trhu práce a o základných právach a povinnostiach spotrebiteľa.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali v budúcej pracovnej činnosti hospodárne vykonávať prácu, pristupovali k pracovnej činnosti zodpovedne a v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu, prípadne boli pripravení aj na samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore. Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť samostatne konať v spoločenskom a pracovnom živote:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- stanoviť priority cieľov,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
ekonomika	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné ekonomické pojmy			8
Ekonomia, ekonomika			1
Potreby, členenie potrieb			1
Uspokojovanie potrieb, statky, služby			1
Výroba – vstupy, výstupy, výrobné faktory			2
Tovar a peniaze			1
Funkcie a formy peňazí			1
Základné ekonomické otázky, typy ekonomík			1
2. Trh a trhový mechanizmus			5
Trh, subjekty trhu			1
Formy trhov			1
Dopyt a ponuka			1
Rovnovážna cena			1
Konkurencia			1
3. Výchova k podnikaniu – právne formy podnikania			10
Podnikanie a podnikateľská činnosť			1
Práva a povinnosti podnikateľa			1
Charakteristika podniku, druhy podnikov			1
Vznik a založenie podniku			1
Zrušenie a zánik podniku			1
Živnosti, podmienky živnostenského podnikania			2
Obchodné spoločnosti			2
Ostatné formy podnikania			1
4. Národné hospodárstvo			10
Národné hospodárstvo – štruktúra			1
Riadenie národného hospodárstva			1
Štátny rozpočet – príjmy, výdavky			2
Daňová sústava			2
Banková sústava, úloha bánk, NBS			3
Poistovníctvo, poisťovne			1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ekonomika	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Vecná stránka činnosti podniku			8
Majetok podniku a jeho členenie			1
Dlhodobý majetok podniku			1
Obstarávanie, oceňovanie majetku			1
Opotrebenie a odpisovanie majetku			1
Zveľadňovanie a ochrana majetku			1
Zásobovacia činnosť			1
Zásoby, skladová evidencia			1
Inventarizácia majetku			1
2. Ekonomická stránka činnosti podniku			10
Náklady podniku a ich členenie			2
Výkony podniku, výnosy a ich členenie			2
Znižovanie nákladov, zvyšovanie výnosov			1
Výsledok hospodárenia – zisk, strata			1
Použitie výsledku hospodárenia			1
Zdroje financovania podniku			1
Cena, metódy tvorby ceny			2
3. Odbytová činnosť podniku			5
Podstata odbytu a jeho organizácia			1
Marketing – podstata a význam			1
Marketingové stratégie			1
Marketingové nástroje			2
4. Personálna činnosť podniku			10
Personálne plánovanie podniku			1
Pracovný pomer – vznik a skončenie			1
Pracovná zmluva			1
Pracovný čas, pracovné podmienky			2
Hmotná zodpovednosť			1
Odmeňovanie pracovníkov			1
Mzda a druhy miezd			1
Sociálne zabezpečenie			1
Zdravotné, sociálne a dôchodkové poistenie			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
ekonomika	tretí	1	30

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Riadiaca a kontrolná činnosť podniku	4
Manažment – pojem, podstata	1
Manažment ako riadiaci proces – funkcie	1
Manažment ako riadiaci aparát	1
Profil manažéra – vlastnosti	1
2. Pravidlá riadenia osobných financií	7
Človek vo sfére peňazí	1
Jednotlivec a rodina v ekonomickej oblasti	1
Pojem riziko	1
Príjem a práca – vzdelanostné a pracovné predpoklady	1
Zdroje osobných príjmov	1
Faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy	1
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1
3. Svet práce	9
Trh práce – domáci, medzinárodný	1
Hľadanie práce - pracovná ponuka, pracovný inzerát	1
Služby zamestnanosti – informačné a poradenské	1
Evidencia uchádzačov o zamestnanie	1
Životopis	1
Žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list	1
Prijímací pohovor, výberové konanie	1
Ako vystupovať na pracovnom pohovore – modelové situácie	2
4. Spotrebiteľská výchova	5
Základné práva a povinnosti spotrebiteľa	1
Ochrana práv spotrebiteľa	1
Reklamácie spotrebiteľov – postup	1
Spotreba a životné prostredie	1
Výživa a spotrebiteľská bezpečnosť	1
5. Charakteristické znaky podnikov obchodu a služieb	5
Charakteristika daného odboru podnikania	1
Právna legislatíva v oblasti daného odboru podnikania	1
Charakteristika činnosti v danom odbore podnikania	1
Doplňkové služby	1
Trendy vývoja v danom odbore podnikania	1

4.7 ODBORNÝ VÝCVIK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka vyžaduje k dokonalému osvojeniu zručností intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stáleho dozoru majstra odborného výcviku alebo inštruktora. Tí naučia žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka ako aj vlastnej osoby. Žiakov poučia o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote. Odborný výcvik sa vykonáva priamo na pracoviskách zamestnávateľov a bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie. Od prvého ročníka sú žiaci vedení k presnej a zodpovednej práci, k hospodárnemu a šetrnému zaobchádzaniu s materiálmi a zariadením, k disciplíne pri dodržiavaní technologických postupov. V úvodnom tematickom celku v každom ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s hygienickými predpismi a svojim popisom v „Zápisníku bezpečnosti práce“ potvrdia, že boli poučení a porozumeli jeho obsahu. V prvom ročníku získajú žiaci rozhľad o kaderníckom povolání. Nadobudnú vedomosti o prístrojoch, náradí a materiáloch daného odboru. V tematickom celku zameranom na starostlivosť o vlasy sa naučia umývať, regenerovať, ošetrovať vlasy a vlasovú pokožku i masáž hlavy. Následne sa oboznámia a nadobudnú zručnosti jednotlivých techník vodovej ondulácie, technik ondulácie železom a technik strihania vlasov. V rámci prvého ročníka sa žiaci naučia chemickú preparáciu a na záver sa oboznámia s počítačovým programom pre účesovú tvorbu. V druhom ročníku sa žiaci zdokonalia v technikách strihania vlasov, vodovej ondulácie, práce s ondulačným železom. Nadobudnú nové vedomosti a zručnosti s použitím chemických prípravkov – v odfarbovaní vlasov, farbení vlasov, fúzov, obočia a zdokonalia sa vo vlasovej preparácii. Naučia sa zhotoviť vlasový doplnok, oboznámia sa s technikami predlžovania a zahusťovania vlasov. V treťom ročníku sa naučia vypracovať spoločenské účesy na rôzne príležitosti s použitím vlasových doplnkov a ozdôb, rozšíria si vedomosti a zručnosti vo farbení a odfarbovaní vlasov, v nových technikách predlžovania a zahusťovania vlasov, ktoré prichádzajú na trh. Nadobudnú zručnosti kozmetickej starostlivosti a starostlivosti o ruky. Záver vzdelávania je zameraný na odborný rozvoj budúceho kaderníka Odborný výcvik bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie a medzipredmetovo vychádza z odborných predmetov technológia, materiály, odborné kreslenie, zdravotveda a ekonomika. Realizácia odborného výcviku bude prebiehať na pracoviskách praktického vyučovania u zamestnávateľa, ktorý získal osvedčenie o spôsobilosti poskytovať praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania, prípadne v školskej dielni. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu odborný výcvik majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť v oblasti kaderníckych služieb.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

. Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 H kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné i v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vlasoch a vlasovej pokožke, o chemikáliách využívaných v kaderníctve, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Úlohou odborného výcviku je vypestovať v žiakoch hrdosť k zvolenému povolaniu a pestovanie stavovskej hrdosti, získať pracovné návyky na dodržiavanie zásad osobnej a pracovnej hygieny, návyky na dodržiavanie hygienických zásad pri práci s materiálmi, na hospodárne využívanie materiálov, na šetrné zaobchádzanie so zariadením kaderníckej prevádzky.

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik sa využívajú a rozvíjajú nasledujúce kľúčové kompetencie

a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote
 - reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
 - porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
 - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať
 - v materinskom a cudzom jazyku
 - spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
 - vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
 - riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
 - overovať a interpretovať získané údaje,
 - pracovať s elektronickou poštou,
 - pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami
- c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
 - prejať empatiu a sebareflexiu,
 - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
 - pozitívne motivovať seba a druhých,
 - stanoviť priority cieľov,
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
 - samostatne pracovať v menšom kolektíve,
 - určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
 - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti

posudzovať návrhy
druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
odborný výcvik	prvý	18	594
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Prevádzkový poriadok, zásady hygieny a bezpečnosti práce			12
Oboznámenie sa s pracoviskom praktického vyučovania, prevádzkový			2
Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia			4
Hygienické predpisy			3
Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci			3
2. Kadernícke prístroje, náradie a materiály			12
Základné hygienické predpisy a BOZP			3
Používanie a údržba prístrojov a náradia, uskladnenie materiálov			3
Rozdelenie prístrojov, náradia a materiálov			6
3. Umývanie vlasov			30
Bezpečnosť a hygiena práce pri umývaní vlasov			3
Význam, pomôcky a prostriedky na umývanie vlasov			3
Rozdelenie šampónov a regeneračných prípravkov			6
Príprava zákazníka a pracovný postup umývania vlasov			12
Diagnóza vlasov			6
4. Masáž hlavy			18
BOZP, prípravky, účinky a spôsob masáže			6
Pracovný postup ručnej masáže			12
5. Vodová ondulácia			144
Bezpečnosť a hygiena práce pri natáčaní vlasov			3
Princíp vodovej ondulácie			3
Náradie, pomôcky a materiál na vodovú onduláciu			6
Rozdelenie vlasov podľa kvality, tvorenie cestičiek			6
Techniky vodovej ondulácie			6
Základné natáčanie na natáčky			18
Voľba vhodnej veľkosti natáčok			
Úprava účesu po vybratí natáčok, úprava vlasov do tvaru účesu, lakovanie vlasov			6
Krúžkovanie vlasov cez prsty od pokožky hlavy, oddeľovanie prameňov vlasov, upevňovanie krúžkov			6
Krúžkovanie vlasov cez prsty od koncov vlasov			6
Kladenie krúžkov do smeru účesu			6
Úprava účesu z techniky vodovej ondulácie – krúžkovania, lakovanie			6
Vytláčaná vlna			6
Vytláčaná vlna na prírodných vlasoch modelov			6
Správne tvorenie vln			6
Úprava účesu pomocou vytláčaných vln, lakovanie			6

Fúkaná – sušenie vlasov do tvaru účesu	6
Úprava účesu fúkanou, lakovanie	18
Kombinácia techník vodovej ondulácie	12
Úprava účesu pomocou kombinácie techník vodovej ondulácie, lakovanie	12
6. Ondulácia železom	36
BOZP, dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri práci	3

sov pri práci s ondulačným železom	
Princíp ondulácie železom, náradie, pomôcky, druhy ondulačných želez, prípravky používané pri ondulácii železom	3
Ovládanie hrebeňa a ondulačného železa, určovanie teploty ondulačného železa	6
Pracovný postup zhotovenia účesu ondulačným železom	12
Spôsoby natáčania vlasov ondulačným železom	12
7. Strihanie vlasov	240
BOZP, dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri strihaní vlasov	3
Náradie a pomôcky na strihanie vlasov, údržba a starostlivosť o náradie.	3
Význam strihania, príprava zákazníka, pracovný postup pri strihaní vlasov	6
Práca s britvou a precvičovanie klbov	6
Držanie britvy, otváranie – zatváranie britvy, napínanie pokožky	3
Ovládanie zrezávača, britvy, nožníc a strihacieho strojčka	3
Strihanie a úprava brady a fúzov	6
Rozdeľovanie vlasov pred strihaním, druhy zástrihov, zahol'ovanie, použitie dezinfekčných prostriedkov	6
Rozdeľovanie vlasov pred strihaním, druhy zástrihov, zahol'ovanie, použitie dezinfekčných prostriedkov	6
Techniky strihania vlasov	6
Základné strihanie, ovládanie hrebeňa a nožníc	6
Strihanie vlasov nožničkami cez prsty	12
Strihanie do dlane	12
Strihanie vlasov elektrickým strojčekom do prechodu	6
Strihanie vlasov elektrickým strojčekom do prechodu, formovanie fazónky	6
Strihanie vlasov nožničkami cez hrebeň	12
Preried'ovanie vlasov efilačnými nožničkami	12
Kĺzavý strih vlasov nožničkami	12
Zrezávanie vlasov britvou	12
Nástrih špičkami nožníc a rozličné nástrihové a preried'ovacie techniky	12
Klasický pánsky strih do prechodu	12
Strih na ježka	6
Pánsky plastický strih	12
Dámsky plastická strih	12
Tupý strih	6
Dámsky tupý strih	12
Dámsky kombinovaný strih	12
Strihanie detí	18

8. Preparácia vlasov			90
BOZP pri chemickej preparácii			3
Náradie, pomôcky a prípravky na preparáciu			3
Druhy preparačných roztokov, správna voľba preparačného roztoku			3
Chemicko-fyzikálny proces chemickej preparácie			3
Čas pôsobenia preparačného roztoku, neutralizácia			3
Rozčesávanie vlasov pred preparáciou, diagnóza vlasov a správna voľba natáčok			3
Technologický postup preparácie			6
Natáčanie vlasov pri preparácii – správna tvorba prameňov			18
Rozličné spôsoby natáčania vlasov pri preparácii			18
Príčiny neúspechu chemickej preparácii			6
Ošetrovanie a starostlivosť o vlasy po chemickej preparácii			6
Úpravu účesu po chemickej preparácii			18
9. Tvorba účesov cez počítač			12
Práca počítača a programu na tvorbu účesu			6
Výber a tvorba účesu cez počítač			6
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za
odborný výcvik	druhý	21	693
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Prevádzkový poriadok			7
Dodržiavanie predpisov BOZP, hygienických predpisov a zásady správania sa na pracovisku praktického vyučovania			7
2. Tvorba účesov cez počítač			28
Ovládanie programu pri tvorbe účesu			7
Výber a tvorba účesu cez počítač			7
Poradenská služba pre výber vhodného účesu pomocou počítačového programu			14
3. Strihanie vlasov			140
Dodržiavania bezpečnostných a hygienických predpisov			7
Druhy pánskych a dámskych účesov			7
Strihanie vlasov na ježka			7
Technologické postupy pri strihaní základných pánskych strihov			7
Strihanie vlasov na ježka			7
Strihanie dohola			7
Strihanie dostratena a druhy zástrihov			7
Strihanie vlasov – plastický strih			7
Strihanie vlasov – klasický plastický strih			7
Strihanie vlasov – pánsky tupý strih			7
Strihanie vlasov – dámsky tupý strih			7
Strihanie vlasov – dámsky kombinovaný strih			7
Strihanie vlasov – pánsky kombinovaný strih			7

Strihanie vlasov rozličnými technikami podľa súčasnej módy	21
Nástrih špičkami nožníc, nástrihové a preried'ovacie techniky	7
Strihanie vlasov s prihliadnutím na rozličné osobnosti	7
Strihanie a účesy detí – dievčenské	7
Strihanie a účesy detí – chlapčenské	7
4. Odfarbovanie vlasov	98
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7
Význam odfarbovania, prostriedky a pomôcky na odfarbovanie vlasov	7
Príprava na odfarbovanie vlasov, dávkovanie prípravkov, určovanie koncentrácie peroxidu vodíka	7
Pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov	14
Pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov	14
Ošetrovanie vlasov po odfarbení, regenerácia vlasov	7
Príčiny neúspechu pri odfarbovaní vlasov	7
Melírovanie vlasov	14
Nové techniky melírovania vlasov	7
Melírovanie vlasov rôznymi technikami	14
5. Farbenie vlasov	154
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov, skúška citlivosti pokožky	7
Význam a vývoj farbenia vlasov, rozdelenie prípravkov na farbenie vlasov	7
Dlhodobé chemické zafarbenie vlasov	7
Technologický postup farbenia vlasov, príprava farbiaceho roztoku	7
Voľba farby, čas pôsobenia, príprava vlasov pred farbením	7
Morenie vlasov a predpigmentácia	7
Farbenie celých vlasov	7
Farbenie dorastajúcich vlasov	14
Farbenie vlasov po chemickej preparácii	7
Farbenie poškodených vlasov	7
Pracovný postup farbenia vlasov rastlinnými farbivami	7
Ošetrovanie vlasov po farbení, regenerácia	7
Krátkodobé a čiastočné farbenie vlasov	7
Vlasové prelivy, príprava vlasového prelivu	7
Nanášanie prelivu, čas pôsobenia prelivu	7
Tónovanie vlasov, príprava tónovacieho prípravku, čas pôsobenia	7
Oxidačné farby – odtiene farieb, systém číslovania a značenia	7
Módne farbenie	28
6. Farbenie a úprava obočia a fúzov	28
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7

Technologický postup farbenia obočia, príprava farbiaceho roztoku	14
Farbenie a úprava fúzov, brady	7
7. Vlasové doplnky	28
Náradie a pomôcky, rozličné druhy strapcov	7
Zhotovenie vlasových doplnkov – príčeskov, pútkovanie	14
Umývanie, ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov	7
8. Predlžovanie a zhusťovanie vlasov	28
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7
Príprava na predlžovanie a zahusťovanie vlasov, technologický postup	7
Rozličné techniky predlžovania a zahusťovania vlasov	14
9. Preparácia vlasov	70
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7
Najnovšie metódy práce pri preparácii vlasov	7
Používanie nových prípravkov	7
Rozličné spôsoby natáčania vlasov	14
Dodržiavanie technologického postupu podľa návodu výrobcu	7
Nanášanie roztoku, čas pôsobenia, ustáľovanie – fixácia a neutralizácia	7
Preparácia poškodených vlasov	7
Narovnanie kučeravých vlasov	7
Ošetrovanie vlasov po preparácii	7
10. Vodová ondulácia	84
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7
Súčasné pracovné techniky natáčania vlasov	7
Vodová ondulácia krúžkovaním do smeru účesu	7
Vodová ondulácia vytláčanou vlnou	7
Sušenie vlasov do smeru účesu - fúkaná	7
Módny účes technikami vodovej ondulácie	14
Denný účes	7
Spoločenský účes	7
Svadobný účes	7
Súťažný účes	7
Vlastné návrhy účesu	7
11. Ondulácia železom	28
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7
Špirálové, ploché natáčanie vlasov – technologický postup	7
Použitie rôznych elektrických tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy s konečnou úpravou do účesu	14

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
odborný výcvik	Tretí	21	630
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Prevádzkový poriadok			7
Dodržiavanie predpisov BOZP, hygienických predpisov a zásady správania sa na pracovisku			7
2. Náročná účesová tvorba			119
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov			7
Charakteristika a rozdelenie spoločenských účesov			7
Súčasná tvorba dámskych účesov			7
Súčasná tvorba pánskych účesov			7
Techniky práce pri vytváraní spoločenských účesov			14
Koktailové účesy			7
Večerné účesy			7
Veľkovečerné účesy			7
Svadobné účesy			7
Súťažné účesy			7
Maškarné a fantazijné účesy			7
Účesy z dlhých vlasov			7
Vlasové doplnky, rozdelenie a zapracovanie do účesu			7
Technologický postup pri vypracovaní náročného spoločenského účesu na mimoriadne príležitosti			7
Využitie návrhov z odborného kreslenia, praktická realizácia			14
3. Nové pracovné techniky a metódy v odbore			91
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov			7
Súčasný módne účesy dámske			14
Extravagantné dámske účesy			7
Súčasný módne účesy pánske			7
Extravagantné pánske účesy			7
Detské účesy			7
Účesy pre mládež			7
Nové techniky v odbore a ich využitie			14
Účesy podľa typu osobnosti			7
Účesy podľa veku			7
Štúdium účesov a poradenská služba			7
4. Farbenie vlasov			77
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov			7
Nové prípravky na farbenie vlasov			7
Módne odtiene farieb			7
Technologické postupy podľa návodu výrobcu			7
Najnovšie metódy práce pri farbení vlasov			14
Melírovanie farbami			7

Rozličné postupy pri melírovaní farbou	14
Plastické farbenie – pracovný postup	14
5. Ošetrovanie a regenerácia vlasov	98
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7
Určovanie pracovného postupu pri ošetrovaní zdravých a po-škodených vlasov, vlasovej pokožky	7
Regeneračné zábaly – účinok a pracovný postup	14
Umývanie a ošetrovanie normálnych vlasov	7
Umývanie a ošetrovanie jemných vlasov	7
Umývanie a ošetrovanie rozštiepených koncov vlasov	7
Opalovanie vlasov	7
Mastné vlasy – umývanie a ošetrovanie vlasov a pokožky	7
Suché vlasy – umývanie a ošetrovanie vlasov a pokožky	7
Ošetrovanie vlasov a pokožky pri vypadávaní vlasov	7
Ošetrovanie vlasov a pokožky pri tvorbe lupín	7
Preventívna starostlivosť o vlasy, poradenská služba – vlasová kozmetika	14
6. Základy kozmetickej starostlivosti	42
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	3
Význam kozmetickej starostlivosti	4
Celková úprava pracovníka pri práci v odbore	7
Úprava tváre na deň a večer, prípravky a pomôcky	7
Denné líčenie	7
Večerné líčenie	14
7. Starostlivosť o ruky	49
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7
Estetický význam starostlivosti o ruky	7
Zariadenie, náradie a pomôcky na manikúru	7
Pracovný postup manikúry	14
Masáž rúk a predlaktia	7
Lakovanie nechtov	7
8. Nadpájanie vlasov	49
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	7
Predlžovanie a zahusťovanie vlasov s použitím mušličiek	7
Predlžovanie a zahusťovanie vlasov keratínom	7
Predlžovanie a zahusťovanie vlasov novými technikami	14
Umývanie a ošetrovanie vlasových prameňov	7
Poradenská služba v starostlivosti o predĺžené a zahustené vlasy a vlasovú pokožku	7
9. Obdobie odborného rozvoja	98
Prehľbovanie získaných vedomostí, zručností a návykov v odbore kaderník	98