



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

***Cesta ku vzdelaniu cez modernú
školu***

Vzdelávacie programy: **Stupeň vzdelania ISCED 1, Dĺžka štúdia 4-ročná**

Stupeň vzdelania ISCED 2, Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ: **Základná škola Dr. V. Clementisa Tisovec**

Adresa: **Francisciho 803, 980 61 Tisovec**

IČO: **37 82 83 04**

Riaditeľka školy: **PaedDr. Katarína Dominiková**

Kontakt: **047 / 54 93 207, 0905 716 501,**

zs1tisovec@gmail.com

www.zs-tisovec.edupage.org

Zriaďovateľ: **Mesto Tisovec**

Adresa: **Námestie Dr. V. Clementisa 1, 980 61 Tisovec**

Kontakty: **047 / 54 93 236**

mesto@tisovec.com

www.tisovec.com

Platnosť dokumentu: **od 1.septembra 2016**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Dr. V. Clementisa
TISOVEC**

Dr. Dominiková

PaedDr. Katarína Dominiková
riaditeľka školy

O B S A H

I. Všeobecná charakteristika školy	3
1. Veľkosť školy	3
2. Charakteristika žiakov	3
3. Charakteristika pedagogického zboru	3
4. Dlhodobé projekty	6
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	8
6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	10
7. Škola ako životný priestor	12
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	15
1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	15
2. Stupeň vzdelania a zameranie školy	15
3. Pedagogické stratégie	17
4. Profil absolventa	18
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP	20
6. Vzdelávacie oblasti	22
III. Školský učebný plán.....	34
ISCED 1	35
ISCED 2	35
Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	36
IV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	37
1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	37
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	38
3. Hodnotenie školy	40
V. Učebné osnovy	

1. Veľkosť školy

Škola má vyše štyridsaťročnú tradíciu. Nachádza sa priamo v centre mesta a je jedinou školou v meste. Od 1.januára 2002 má právnu subjektivitu. Zriaďovateľom školy je mesto Tisovec.

Škola je plnoorganizovaná. V tomto čase je kapacita školy cca 500 žiakov. V súčasnosti má približne 320 žiakov, ktorí sa učia v 20 triedach, z ktorých 4-5 sú triedy špeciálne. V škole sú zriadené 3 oddelenia školského klubu, ktoré navštevuje okolo 70 žiakov. Na prvom stupni býva obyčajne 8 tried a na druhom stupni 10 tried, v každom ročníku po 2 triedy. Školu v budúcnosti dobehne klesajúci trend súvisiaci s pracovnými možnosťami a demografiou mesta, čo sa prejaví v zníženom počte žiakov školy. Počet žiakov v triedach sa pohybuje v rozmedzí 18-28 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Najväčšiu skupinu žiakov školy tvoria Tisovčania, ktorí dochádzajú z blízkych sídlisk a z odľahlejších častí mesta ako sú: Rimava, Hámor alebo Slávča. Do školy dochádzajú aj žiaci z miestnej časti Tisovca, z Rimavskej Píly. Väčšinou dochádzajú autobusom. Zriedkavo školu navštevujú aj žiaci z iných spádových oblastí (Hačava, Hnúšťa, Pohronská Polhora).

Školu navštevujú i žiaci s mentálnym postihnutím. Sú zaradení do špeciálnych tried alebo sa vzdelávajú prostredníctvom integrácie v bežnej triede, na žiadosť zákonných zástupcov. Žiaci s vývinovými poruchami učenia a s narušenou komunikačnou schopnosťou sú individuálne začlenení v bežných triedach. Žiakom sa na základe odporúčenia Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie vypracuje individuálny výchovno – vzdelávací plán.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov v škole sa pohybuje od 25 do 30. Z toho sú vždy aj učitelia, ktorí v škole pracujú ako externí zamestnanci. Na prvom

stupni máme 100% kvalifikovanosť. Kolektív učiteľov 1.stupňa tvoria ženy. Kolektív učiteľov 2.stupňa tvorí cca 13 učiteľov, z ktorých sú 2 muži. V špeciálnych triedach vyučujú 4 pedagógovia, ktorí musia spĺňať špeciálnopedagogickú spôsobilosť. Pedagogický kolektív je pomerne mladý a tvorivý. Jeho veková skladba sa pohybuje prevažne od 30 do 50 rokov.

Pedagógovia školy sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeníach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach. Cieľom predmetových komisií a metodického združenia je úzko participovať na tvorbe vzdelávacieho programu školy, metodicky usmerňovať pedagógov, podávať návrhy na smerovanie školy a zvýšenie jej kvality. Poradným orgánom školy je gremiálna rada, ktorú tvoria vedúci predmetových komisií, metodického združenia a výchovný poradca. Stretávajú sa pravidelne a vyjadrujú sa k aktuálnym potrebám školy.

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. Každoročne sa vypracúva Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov. Učitelia sa zúčastňujú vzdelávaní, ktoré organizuje MPC Banská Bystrica, prípadne iné inštitúcie. Na druhom stupni chýba kvalifikovaný pedagóg na občiansku náuku, chémiu, informatiku, ruský a nemecký jazyk. V budúcnosti bude potrebné tento stav riešiť, najlepšie vo vlastných radoch.

V škole pôsobí výchovný a kariérny poradca. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa.

V škole pracuje koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Robí s nimi korekčné cvičenia, konzultuje s rodičmi aj s ostatnými pedagógmi. V spolupráci s triednymi učiteľmi vypracúva individuálne vzdelávacie programy.

Na tvorbe školského vzdelávacieho programu sa podieľali všetci pedagógovia, hlavne však vedúci predmetových komisií a vedúca metodického združenia.

Aby sme zabezpečili efektívnosť vzdelávania, poskytujeme zodpovedajúce personálne podmienky.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy:

Pedagogickí zamestnanci:

- **Vedúci pedagogickí zamestnanci:**

riaditeľka školy

zástupkyňa riaditeľky školy

- **Ostatní pedagogickí zamestnanci:**

učitelia pre primárne vzdelávanie

učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie

vychovávateľky školského klubu detí

- **Školskí koordinátori:**

koordinátor environmentálnej výchovy 1.stupeň

koordinátor environmentálnej výchovy 2.stupeň

koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP

koordinátor protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov

koordinátor informatizácie

koordinátor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti 1.stupeň

koordinátor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti 2.stupeň

koordinátor školskej knižnice

kariérový poradca

- **Výchovný poradca**

- **Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- pedagogický zamestnanec, ktorý nespĺňa stanovené požiadavky musí v stanovenom termíne tieto podmienky splniť,

- riadia svoj individuálny rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnom raste,
- preukazujú odborné a pedagogicko – psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- v kolektíve sú schopní vzájomne efektívne a ľudsky komunikovať, spolupracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy,
- do vzdelávacieho procesu zavádzajú moderné, inovatívne metódy práce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast,
- vytvárajú podmienky pre odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu,
- podporujú pedagógov, ktorí vo svojej práci využívajú inovatívne metódy a formy práce,
- rozvíjajú spoluprácu so subjektmi, ktorí sa podieľajú na fungovaní a skvalitňovaní vyučovacieho procesu,
- získavajú kolegov pre tvorbu menších projektov, ktoré sa výrazne zasiaďajú o rozvoj školy.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a zákonným zástupcom poskytujú:

- výchovný poradca,
- CPPP a CŠPP,
- mestská polícia, štátna polícia,
- detská lekárka.

4. Dlhodobé projekty

Škola podporujúca zdravie: Do projektu sme sa zapojili na základe podnetu a výzvy Svetovej zdravotníckej organizácie (WHO). Po predložení projektu a vyhodnotení výsledkov prvej fázy jeho plnenia sme získali certifikát a boli sme zaradení do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Projekt

je zameraný na získavanie správnych návykov pri stravovaní, *na ochranu zdravia a zdravý spôsob života, šírenie zdravotnej osvetu*, na vytvorenie pocitu zodpovednosti za svoj život a za kvalitu svojho zdravia u žiakov. Venujeme zvýšenú pozornosť kvalitnej zdravotnej výchove a pri práci so žiakmi kladieme dôraz nielen na to, aby získali vedomosti o zdraví a zdravom životnom štýle, ale aby získané zručnosti vedeli interpretovať v duchu hesla: *“Lepšie je chorobám predchádzať ako ich liečiť”*.

Otvorená škola – oblasť športu: Cieľom projektu je sprístupniť areál školy všetkým, ktorí majú záujem venovať sa vo voľnom čase telovýchovným a pohybovým aktivitám, ktoré svojou emotívnosťou a premenlivosťou herných situácií spolu s dodržiavaním pravidiel prispievajú k formovaniu sociálnych vzťahov a kladných vlastností osobnosti. Zároveň vo výraznej miere čeliť negatívnym javom vo vývoji súčasnej populácie, ktoré sa prejavujú hlavne zhoršujúcim zdravotným stavom a znižujúcou sa fyzickou výkonnosťou.

Infovek - otvorená škola: Projekt je zameraný na inováciu vyučovania s podporou informačno – komunikačných technológií s cieľom podnietiť spoluprácu základných škôl s partnerskými subjektmi mimo školy, na podporu budovania nových učební vybavených výpočtovou technikou, na podporu budovania informačnej spoločnosti.

Škola je zapojená do niektorých národných projektov zameraných na vzdelávanie pedagogických pracovníkov, ako napríklad **Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Externé hodnotenie kvality školy.**

Drogová prevencia: Program a aktivity sú zamerané na aktívne využívanie voľného času detí, na preventívno – výchovné aktivity. Drogová prevencia zahŕňa aj vzdelávanie o drogách a varovanie o ich nebezpečenstve, organizovanie besied so zdravotníkmi, s právnikmi a s políciou.

Škola sa zapája ešte do ďalších väčších či menších projektov:

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu,**
- **Cesta k emocionálnej zrelosti,**
- **EduLab** – Moja prvá škola, poskytuje metodické materiály na vyučovanie na 1. stupni.

- **English one** - poskytuje metodické materiály na vyučovanie anglického jazyka.
- **Zelená škola** - Občianske združenie CEEV Živica, vzdelávacie aktivity, odborná pomoc a školenia zamerané na environmentálnu výchovu, zážitkové učenie, kritické myslenie a tvorbu menších projektov.
- **Recyklo hry** - aktivity zamerané na separovanie odpadu.
- **Ľudské zdroje** – Operačný program Ľudské zdroje, v spolupráci s ÚPSV a R Rimavská Sobota- vytvorenie pracovných miest.
- **Záložka do knihy spája** – v spolupráci so Slovenskou pedagogickou knižnicou. Prebieha formou výmeny záložiek medzi školou v Ludgeřoviciach. Výmenný pobyt učiteľov.
- **Modré školy** - výsadba zelene, vzdelávacie aktivity, nádoby na zachytávanie dažďovej vody. Udržateľný projekt.
- **Lesný skanzen Tisovec** – environmentálne aktivity.
- **Oáza poznania a spolupráce** - vybudovanie Ekotriedy, pocitového chodníka, bylinkovej špirály- priestoru, ktorý slúži na zážitkové a praktické učenie žiakov.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Najdôležitejším partnerom pre školu je v prvom rade **zákonný zástupca** žiakov. Organizujeme pre nich rôzne akcie (Vianočný program, otvorené hodiny a pracovné dielne s rodičmi, športové popoludnia, Deň rodiny – divadelné predstavenie, fašiangový karneval...). Niektorí rodičia nám pomáhajú pri rôznych školských akciách, pri organizovaní rodičovských združení. Triedne RZ zvoláva zvyčajne triedny učiteľ po dohode s triednym dôverníkom približne 3 – 4 krát za školský rok, zvyčajne centrálné v celej škole. Triedny učiteľ si môže stanoviť i konzultačné hodiny, kde sa učiteľ individuálne venuje rodičom. Celoškolské združenie rodičov zvoláva predseda rodičovskej rady zvyčajne 1 – krát za rok. Informácie o škole, školských akciách, o vyučovacom procese a výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa môžu rodičia získať aj na internete, kde má škola vždy aktualizovanú stránku aj internetovú žiacku knižku. Informácie môžu rodičia priebežne získať aj z informačnej tabule, ktorá je umiestnená pri vstupe do budovy školy. Pre rodičov deviatakov je k dispozícii

výchovný poradca, ktorý má tiež konzultačné hodiny, v rámci ktorých sa môžu zákonní zástupcovia informovať o možnosti ďalšieho štúdia.

Pri škole pracuje Rada rodičov a Rada školy, ktoré napomáhajú škole a pedagógom v práci, prerokovávajú aktuálne problémy školy a prezentujú požiadavky a názory rodičov. Zasadajú obvykle trikrát ročne.

Rada rodičov je zostavená z triednych dôverníkov. Spomedzi seba si zvolia predsedu.

Rada školy má 11 členov: 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia mesta a 4 zástupcovia rodičov.

Úzko spolupracujeme so **zriaďovateľom** a so všetkými komisiami zriadenými pri Mestskom zastupiteľstve v Tisovci.

Vynikajúcu spoluprácu máme s **Mestskou knižnicou A. H. Škultétyho**, ktorá pripravuje pre našich žiakov rôzne akcie a besedy. Učitelia v nej organizujú otvorené hodiny, alebo sa zapájame do projektov, ktoré knižnica organizuje.

Neodmysliteľnou súčasťou spolupráce je ďalší náš partner - **Materská škola Tisovec a Rimavská Píla**. Každý rok škola vypracuje ročný plán spolupráce. Organizujeme pre deti otvorené hodiny s prvákmi a športové dopoludnia. Snažíme sa budúcim prvákovi priblížiť priestory školy a prácu žiakov v triede, aby sme im uľahčili nástup do prvého ročníka. V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti máme projekt Deti čítajú deťom, kde žiaci základnej školy chodia čítať predškolákovi.

Výbornú spoluprácu máme s **komunitným centrom**. Často nám pomáhajú so žiakmi, ktorí majú problémy s dochádzkou do školy. V mnohých prípadoch plnia úlohu sociálnych pedagógov.

Pri práci sa obraciame aj na **mestskú a štátnu políciu**. Organizujú pre nás rôzne besedy spojené s praktickými ukážkami a pôsobia preventívne pred sociálno-patologickým správaním, šikanovaním a kyberšikanovaním.

Dlhoročnú spoluprácu máme s **Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Hnúšti**, ktoré nám okrem vyšetrení žiakov poskytujú aj odborné rady a konzultácie pre pedagógov. Organizujú pre žiakov besedy s aktuálnymi témami na základe našich požiadaviek.

Ďalej spolupracujeme s **detskou lekárnou, detským domovom Škovránok, športovými klubmi** v meste.

Výraznú spoluprácu máme s **Mestskými lesmi v Tisovci**, ktoré okrem materiálnej pomoci zabezpečujú pre žiakov aj odborné prednášky z oblasti ochrany lesa a prírody, besedy a praktické ukážky.

Medzi ďalšie subjekty, s ktorými spolupracujeme, patria: Služby mesta Tisovec, Národný park Muránska planina, OZ Čierny Balog a Muránska planina, VC Zaježová, OZ Živica.

Dobré vzťahy máme so strednými školami v meste, s ktorými organizujeme rôzne otvorené hodiny a workshopy. Pri organizovaní rôznych akcií nám pomáhajú: Okresné riaditeľstvo polície, Okresné riaditeľstvo hasičského a záchranného zboru a Okresný výbor slovenského Červeného kríža.

Každoročne sa zapájame do rôznych charitatívnych akcií.

6. Priestorové a materiálno – technické podmienky

Škola je pavilónového typu. Má päť **pavilónov**. Pavilón jedálne, vedenia, pavilón A a pavilón B. Na výchovno- vzdelávací proces využívame len štyri pavilóny.

Škola postupne prešla rekonštrukciou v rokoch 2012-2016. Išlo najmä o obnovu vonkajška budovy (výmena okien, zateplenie, výmena strechy). Zrealizovala sa bezbariérovosť priestorov. Ešte v roku 2010 bol v areáli školy vybudovaný bazén, ktorý v súčasnosti využíva široká verejnosť. Škola ho využíva v letných mesiacoch najmä pri organizovaní plaveckého výcviku a na hodinách telesnej a športovej výchovy. V súčasnosti sa uvažuje o ďalších renováciách, ktoré škola potrebuje.

V škole sa nachádzajú **kmeňové triedy**, kde prebieha vyučovanie väčšiny predmetov každej triedy. Postupne prebieha výmena starého nábytku za nový. V súčasnosti sú vo všetkých triedach vymenené školské lavice a stoličky, ktoré sú výškovo nastaviteľné. Triedy majú nové podlahy. Zostáva vymeniť ostatný školský nábytok. V jednej kmeňovej triede 1. a 2. stupňa sa nachádza interaktívna tabuľa s dataprojektorom.

Máme zriadené a využívame nasledovné **odborné učebne**: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne na vyučovanie fyziky a techniky, odbornú učebňu chémie a biológie, odbornú učebňu hudobnej výchovy, odborná učebňa jazykov a učebňa pre 1.stupeň. Učebne sú vybavené dataprojektorom a interaktívnou tabuľou s počítačom

pripojeným na internet. Ďalej máme 2 učebne informatiky vybavené počítačmi. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Vybavenie **kabinetov** sa postupne dopĺňa novými modernejšími pomôckami, avšak nábytok zatiaľ zostáva pôvodný. Kabinety majú počítače s prístupom na internet. Vlastný kabinet má výchovná poradkyňa, ktorá ho potrebuje pre uloženie dokumentov a na komunikáciu so zákonnými zástupcami. V budove školy máme vybudovanú lokálnu počítačovú sieť, doménový server, ktorý zvyšuje bezpečnosť používania výpočtovej techniky v škole a zamedzuje žiakom, aby navštevovali web stránky s nevhodným obsahom. V súčasnej dobe máme celú školu pokrytú signálom tak, že umožňuje WiFi pripojenie prenosných počítačov v každej učebni, čím sa zvyšuje možnosť používať IKT aj v triedach, kde nie sú interaktívne tabule.

Porady sa konajú v priestrannej **zborovni**, kde sa nachádzajú počítače a tlačiareň určená všetkým pedagogickým zamestnancom. Tlačiareň má k dispozícii aj výchovná poradkyňa a kabinet 1.stupňa.

Škola má vybudované **športové ihriská** (viacúčelové, tenisové, basketbalové s umelým povrchom), bežeckú dráhu, doskočisko. Bývajú využívané na hodinách telesnej a športovej výchovy a v poobedných hodinách aj širokou verejnosťou. Postupne bola zrekonštruovaná aj náradovňa, ktorú využívame na gymnastiku.

V budove školy sa nachádza **jedáleň** so školskou kuchyňou, kde sa stravujú naši žiaci, ale aj žiaci neďalekého evanjelického gymnázia. V kuchyni bola vybudovaná nová vzduchotechnika. Na účely skvalitnenia prípravy jedál bol zakúpený konvektomat a nový sporák. Školská jedáleň bola vybavená novými, vkusnými stoličkami.

V škole sa úplne zrekonštruovali hygienické zariadenia. Z finančných prostriedkov získaných v roku 2008 sa podarilo zrekonštruovať šatne pri telocvičniach, vymeniť okná za plastové v celom telovýchovnom pavilóne a čiastočne zatepliť pavilón, vymeniť poškodené linoleum v zariadení školského stravovania za dlažbu.

Postupne sme zakúpili nové **šatňové skrinky** najprv pre žiakov 2.stupňa a neskôr pre žiakov 1.stupňa. Každý žiak má svoju vlastnú skrinku.

V budúcnosti je potrebné vybudovať a knižne vybaviť **školskú knižnicu**, nakoľko disponuje vlastným knižničným fondom, ktorý je zastaraný. Zatiaľ nemá vlastné priestory, a preto sa do budúcnosti uvažuje o ich zriadení.

V škole sa nachádzajú priestory pre oddelenia **školského klubu detí** (ŠKD). V roku 2016 boli vybavené novým atraktívnym nábytkom.

V pavilóne vedenia sa nachádzajú osobitné miestnosti pre riaditeľa, zástupcu riaditeľa, ekonómku a samostatnú referentku. Samostatnú miestnosť má školník, ktorý tiež využíva dielňu. Pri vchode sa nachádza vrátnica. Upratovačky majú osobitné miestnosti. V suteréne budovy sú pivničné priestory, ktoré slúžia ako sklad.

V budove sa nachádza **bufet**, ktorý prevádzkuje súkromný podnikateľ.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole bezpečne a čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie.

Pri vstupe do školy je informačná tabuľa s informáciami pre rodičov a organizáciu školy. V zádverí je priestor venovaný mestu Tisovec a Dr. V. Clementisovi – osobnosti, ktorej meno nesie naša škola. Na ľavej strane sa nachádza jeho portrét, kresba rodného domu, o ktorú sa postarala Mgr. Jurčiaková a niekoľko informácií o jeho živote. Na pravej stene je zobrazená mestská vlajka spolu s mestským erbom.

Hneď pri vstupe do školy sa nachádza vrátnica, kde návštevníci školy dostanú potrebné informácie. Vo vestibule pri vrátnici máme výstavku trofejí, ktoré získali naši žiaci. Táto časť predstavuje veľký priestor, kde sa nachádzajú oddychové zóny pre žiakov i učiteľov. Vestibul 1.stupňa je zatriktívnený novými farebnými šatňovými skrinkami.

Počas letných prázdnin sa podľa potreby vymaľujú steny tried i vestibulov. V školskom roku 2011 – 2012 sa vymenili všetky drevené tabule za magnetické, s keramickým povrchom. Pedagógovia si vyzdobia triedy z prác žiakov, upravujú a zaktualizujú nástenky, aby sa žiaci v škole dobre a príjemne cítili. Všade na chodbách sú výstavy s prácami žiakov. V rozsiahlych vestibuloch sa nachádzajú práce žiakov, ktoré vytvorili počas celého školského roka a projekty, na ktorých pracovali.

Aktuálne sa mení centrálna výzdoba školy, o ktorú sa starajú žiaci na hodinách výtvarnej výchovy pod vedením pani učiteľky. Učitelia organizujú pre žiakov rôzne akcie, besedy, exkurzie a výlety.

Škola ponúka viaceré možnosti športového vyžitia. Súčasťou školskej zóny je, okrem bazéna, Športový areál Rudolfa Valenta, v ktorom sa nachádzajú viaceré ihriská: tenisové, basketbalové a ihrisko s umelým povrchom. Bolo vybudované aj

plážové ihrisko a doskočisko. Pri škole pôsobí OZ TS Aktívneho pohybu a vitality, ktoré vybudovalo v našom areáli workoutové ihrisko.

V škole sa snažíme vytvoriť príjemnú, inšpiratívnu a priateľskú atmosféru medzi žiakmi aj pedagógmi. Pri úprave interiérov a exteriérov školy sú vo veľkej miere nápomocní všetci žiaci.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy i pedagógovia kladú veľký dôraz na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, aj pre jednotlivé odborné učebne, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Na začiatku každého školského roka svojím podpisom žiaci potvrdzujú, že boli poučení o bezpečnosti práce a ochrane zdravia na vyučovaní, presune na vyučovanie a cez prestávky. Zodpovední sú triedni učitelia. Osobitne sú poučení o bezpečnosti v odborných učebniach, na telesnej a športovej výchove, na hodinách techniky, vychádzkach, exkurziách, výletoch, plaveckých, lyžiarskych kurzoch a v škole v prírode. Poučenie o BOZP a PO sa tiež robí pred každými prázdninami.

Pravidelne sa robia pre všetkých zamestnancov preškolenia BOZP a PO. Vybraní zamestnanci školy absolvovali zdravotnícke školenie na poskytovanie prvej pomoci.

Na zvýšenie bezpečnosti a ochrany majetku je v škole vybudovaný elektronický zabezpečovací systém a aj kvalitný kamerový systém, ktorý by mal znížiť počet krádeží hlavne mimo vyučovania, identifikovať poškodzovateľov školského majetku a pomôcť ľahšie odhaľovať šikanovanie medzi žiakmi. V súčasnej dobe monitorujeme školský športový areál, chodbu a vchod do telocviční, priestranstvo pred budovou školy a vestibul pred školskou jedálňou. Je to miesto s veľkým pohybom ľudí (žiaci, rodičia, študenti EGT, žiaci ZUŠ).

Výborne spolupracujeme s mestskou políciou, ktorá dohliada na vstupný areál školy pred začiatkom ranného vyučovania, ako i po skončení poobedného vyučovania po 5. a 6.hodine. Takto predchádzame možnosti vzniku konfliktov medzi žiakmi po skončení vyučovania s cieľom čo najväčšej ochrany a bezpečnosti našich žiakov.

Ďalej:

- žiakom vytvárame vhodný pracovný režim aj odpočinok.
- vytvárame rozvrh s rešpektovaním psycho-hygienických zásad.
- priestory školy spĺňajú platné technicko – hygienické normy.
- aktívne chránime žiakov pred úrazmi. Všetky priestory v škole ako aj všetky aktivity a podujatia školy sú zabezpečené dozormi učiteľov. Žiaci sú vždy poučení o možných rizikách a o vhodnom správaní sa. Robíme praktické cvičenia s názornými ukážkami, ako chrániť svoje zdravie a predchádzať úrazom.
- prísne dohliadame na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a v okolí (prípadné podozrenia hneď riešime so zákonným zástupcom).
- výrazne sú označené všetky nebezpečné predmety (napr. farbou), presklené časti a časti využívaných priestorov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov vzdelávacieho programu:

CESTA KU VZDELANIU CEZ MODERNÚ ŠKOLU

Motto: „Vzdelanie sú základy, na ktorých stavíme svoju budúcnosť.“

Christine Gregoire

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania žiakov

Vízia školy

Byť modernou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu. Škola smerujúca k vyššej spokojnosti zákazníka – žiaka, rodiča, spoločnosti.

Poslanie školy

Poskytnúť rodičom, žiakom modernú cestu výchovy a vzdelávania k múdrym, dobrým, aktívnym a šťastným deťom. Našou snahou je pripraviť žiakov na reálny život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi poskytovať individuálny prístup a orientovať sa na osobnosť dieťaťa, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách v školskom klube, alebo pri záujmovej činnosti.

2. Stupeň vzdelania a zameranie školy

Stupeň vzdelania

Úspešným ukončením štvrtého ročníka ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Úspešným ukončením deviateho ročníka ISCED 2 žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Zameranie školy

Aby sme mohli navrhnúť cestu rozvoja školy, bolo potrebné zistiť silné a slabé stránky. Ako podklad k zisťovaniu slúžili pracovné materiály, ktoré poskytli vedúci

alebo členovia metodického združenia a predmetových komisií, ako aj výsledky inšpekcie, ktorá prebehla v škole v marci 2016.

Silné stránky:

- podpora tvorivých učiteľov
- ochota učiteľov vzdelávať sa a zavádzať inovatívne metódy do vyučovacieho procesu
- zapájanie učiteľov do aktivít školy
- spolupráca s mestom a inými subjektmi
- bazén, dve vlastné telocvične
- práca s individuálne začlenenými žiakmi
- zapájanie do projektov
- materiálno-technické vybavenie
- pedagogický kolektív so záujmom o prácu s deťmi

Slabé stránky:

- chýbajúca školská knižnica
- nedostatočná komunikácia s niektorými zákonnými zástupcami
- nedostatočne vybavené učebne anglického jazyka
- chýbajúci logopéd a ďalší odborní zamestnanci

Cieľom programu je motivovať pedagogických zamestnancov a spoločne rozvíjať silné stránky. Zo slabých stránok urobiť silné.

Pri formulovaní vlastného zámeru školy sme vychádzali z poznania silných a slabých stránok školy, z návrhov vedúcich metodického združenia a predmetových komisií, ktoré poskytli na gremiálnej rade. Z týchto poznatkov vzišli tri hlavné piliere zamerania školy:

- **Škola sa orientuje na kvalitnú výučbu cudzích jazykov.** Štúdium cudzích jazykov sme podporili aj zvýšenou hodinovou dotáciou v jednotlivých ročníkoch. Každý žiak deviateho ročníka prezentuje projekt v anglickom jazyku na komunikačnej úrovni A2 na ľubovoľnú tému. Poskytujeme možnosť štúdia druhého cudzieho jazyka. Spravidla ponúkame nemecký alebo ruský jazyk.

- **Škola sa orientuje a začleňovanie environmentálnej problematiky do výchovno-vyučovacieho procesu.** V škole organizujeme rôzne aktivity k danej téme, pripravujeme žiakov na súťaže a otvárame záujmové útvary v oblasti environmentálnej oblasti. Pravidelne pracujeme na školských projektoch. V škole pracuje Envirotím, ktorý zastrešuje všetky školské aktivity.
- **Škola sa orientuje na zvýšený rozvoj motorických schopností žiakov prostredníctvom netradičných športov.** Pravidelne vedieme žiakov k aktívnemu pohybu a zdravému životnému štýlu. Zapájame žiakov do rôznych súťaží (vybíjaná, florbal, basketbal, futbal, futsal, ...). Každoročne sa zúčastňujeme atletických a gymnastických súťaží. Organizujeme lyžiarsky výcvik a školu v prírode.

Začlenenie environmentálnej problematiky vyplýva najmä z polohy školy, ktorá sa nachádza v regióne Muránskej planiny a tiež vychádzame z názoru, že citlivý prístup k prírode je cestou k lepšej budúcnosti človeka na Zemi.

Využívame tiež prirodzený záujem žiakov o šport, ktorý má v škole stále miesto a je spontánnym lákadlom pre bezprostrednú aktivitu žiakov. Formuje osobnosť žiaka.

Rozvíjame u žiakov sociálne zručnosti: viesť rozhovor, diskutovať, argumentovať, aktívne počúvať, prijať názor iných a spolupracovať.

Komunikačné zručnosti: ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať a používať informácie, a to aj v cudzom jazyku.

Zručnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy.

Personálne zručnosti: spoznávať a hodnotiť seba samého, poznať svoje silné a slabé stránky, byť zodpovedný za svoje učenie.

3. Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, skupinovú prácu, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, diferencované vyučovanie, tematické vyučovanie, rovesnícke učenie, praktickú výučbu, praktické dielne, besedy a exkurzie. Pri vyučovaní využívame IKT v čo najväčšej možnej miere.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Budeme sa snažiť

dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je v našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Žiaci školy sa každoročne zapájajú do rôznych súťaží s touto tematikou.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na besedy, realizujeme dotazníky. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa zatiaľ nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov cez koordinátora prevencie, zákonných zástupcov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Voľnočasové aktivity a krúžkovú činnosť zameriavame na podporu ŠkVP. V škole každoročne ponúkame cca 15 krúžkov rôzneho zamerania.

Výchovný poradca a špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

4. Profil absolventa

Profil absolventa je pevne stanovený v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe, ktorý platí od 1.septembra 2015.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Žiakom so ŠVVP sa podľa § 2 písm. j školského zákona rozumie žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Sú to žiaci so zdravotným postihnutím, so zdravotným znevýhodnením, zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami učenia, s poruchou správania alebo žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V škole sa dlhoročne venujeme žiakom s mentálnym postihom. Títo žiaci navštevujú špeciálne triedy. Individuálne začlenených žiakov máme zdravotne oslabených, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s vývinovými poruchami učenia a pozornosti a správania.

Žiakom zabezpečíme odborný prístup špeciálneho pedagóga, diagnostiku, vzdelávanie podľa IVVP, individuálnu aj skupinovú prácu so žiakom.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú formou školskej integrácie alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Individuálne začlenení žiaci v bežných triedach majú prevažne vývinové poruchy učenia alebo správania, či narušenú komunikačnú schopnosť, prípadne sú to žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní podľa variantu A. Pri individuálnom začlenení ako aj pri zaradení do špeciálnych tried spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote a Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Hnúšti. O žiakov sa stará výchovný poradca a koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP. V škole pracuje aj predmetová komisia špeciálnej pedagogiky, ktorá rieši problémy a usmerňuje prácu pedagógov, ktorí vyučujú integrovaných žiakov a pôsobia i v špeciálnych triedach.

Individuálne začlenení žiaci využívajú kompenzačné pomôcky a žiaci zaradení v špeciálnych triedach postupujú podľa učebných osnov ŠZŠ. Pri hodnotení žiakov sa zohľadňuje postihnutie žiaka a postupuje sa podľa metodického pokynu č. 22/2011.

Pri individuálnom začlenení sa vypracuje individuálny výchovno – vzdelávací plán. Vypracuje ho triedny učiteľ v spolupráci s pedagógmi, ktorí vyučujú žiakov, za pomoci výchovného poradcu a koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Na základe odporučení CŠPP a CPPPaP sa v pláne určia metódy a formy práce, výchovno – vzdelávacie ciele, rozsah učiva ako aj hodnotenie žiaka. Plány pre žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (IVVP) schvaľuje riaditeľ školy. S plánom sú oboznámení aj zákonní zástupcovia žiaka, ktorí sú nevyhnutnou súčasťou integrácie. Len za ich pomoci a vzájomnej spolupráci s pedagógmi je integrácia úspešná.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

V škole sa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pohybuje okolo čísla 20. Sú to žiaci, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi. Každý mesiac im štát prispieva na stravu, 2-krát za rok dostanú pomôcky. Niektorí žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací plán. Týmto žiakom sa vypracúvajú kompenzačné plány, ktoré sa polročne prehodnocujú.

Žiaci s nadaním

Športové talenty rozvíjame v záujmových útvaroch pod vedením kvalifikovaných pedagógov. Sme pripravení rozvíjať talenty v rôznych druhoch športu (futbal, tenis, gymnastika, florbal, atletika...). Podmienky pre šport sú v súčasnej dobe

na vynikajúcej úrovni, nakoľko máme vybudovaný športový areál s dvoma tenisovými kurtami, multifunkčným ihriskom, basketbalovým ihriskom a ihriskom na plážový volejbal. K nemu pribudol aj bazén, takže môžeme zlepšovať plaveckú gramotnosť našich žiakov aj v rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy. V prípade priaznivého počasia organizujeme v škole aj plavecké výcviky.

Intelektovo nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, matematickej Pytagoriády, výtvarných a literárnych súťaží alebo kvízov. Pri vzdelávaní nadaných žiakov volíme vhodné prístupy: akceleráciu – zrýchlenie vyučovania, alebo obohatenie učebného plánu. Aj štruktúra záujmových krúžkov je prispôbená tomu, aby sa talenty mohli na našej škole rozvíjať.

6. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a prislúchajúce predmety pre primárne vzdelávanie.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť).

Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovacím predmetom pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich

základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého

najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacie oblasti podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a prislúchajúce predmety pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach,

ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa

žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaní súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti 10 spojené so zdravým, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako

aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

III. Školský učebný plán

Školský rámcový učebný plán platný od 1.9.2015												
Vzdel.oblasť	Predmet	Ročník									spolu	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk	9+ 1	8+ 1	7+ 1	7+ 1	31 +4	5	5	4+ 1	5	5	25
	1.cudzí jazyk		+1	3	3	6+ 1	3+ 1	3	3	3	3+2	18
	2. cudzí jazyk								+2	+2	+2	6
Človeka a príroda	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1+ 1	2	1	1	8
	Prvouka	1+ 1	2			3+ 1						
	Prírodoveda			1+ 1	2	3+ 1						
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1+ 1	1	1	2+1	8
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+ 1	4	4	16 +1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	5	25
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2+ 1	2+ 1	2	2	2	12

základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
voliteľné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
SPOLU		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

ISCED 1:

Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa skupiny žiakov naplňajú maximálne do 20 žiakov. Do skupín sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka. Žiaci, ktorí navštevujú náboženskú výchovu, si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet. Žiak, ktorý sa prihlásil na etickú výchovu nemôže počas školského roka prestúpiť na náboženskú výchovu.

Na vyučovaní informatiky sa skupiny žiakov naplňajú do 17, alebo tak, aby pri jednom počítači sedel len jeden žiak.

Na vyučovaní cudzieho jazyka sa skupiny žiakov naplňajú maximálne do 17.

Povinnou súčasťou vyučovania sú didaktické hry s problematikou ochrany človeka a prírody, spojené s vychádzkami do prírody. Organizujú sa dvakrát ročne v rozsahu 4 hodiny.

V treťom a štvrtom ročníku organizujeme v mesiacoch máj – jún plavecký výcvik. /V prípade dobrého počasia aj v septembri./ V treťom ročníku základný plavecký výcvik. V štvrtom ročníku zdokonaľovací plavecký výcvik.

V štvrtom ročníku organizujeme školu v prírode.

V mesiaci jún organizujeme školské výlety a počas celého školského roka tematické exkurzie.

ISCED 2:

Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa skupiny žiakov naplňajú maximálne do 20. Do skupín sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka. Žiaci, ktorí navštevujú náboženskú výchovu, si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet. Žiak, ktorý sa prihlásil na etickú výchovu nemôže počas školského roka prestúpiť na náboženskú výchovu.

Na vyučovaní informatiky sa skupiny žiakov naplňajú do 17, alebo tak, aby pri jednom počítači sedel len jeden žiak.

Na vyučovaní cudzieho jazyka sa skupiny žiakov naplňajú maximálne do 17.

Na vyučovaní techniky sa trieda delí na skupiny – maximálny počet žiakov v skupine je 17.

Na vyučovaní telesnej a športovej výchovy sa delia triedy na skupiny dievčat a chlapcov- maximálny počet žiakov v skupine je 25.

Laboratórne práce z fyziky a chémie robíme pre maximálny počet žiakov v skupine 17.

Povinnou súčasťou vyučovania sú kurzy ochrany človeka a prírody, spojené s vychádzkami do prírody. Organizujú sa dvakrát ročne v rozsahu 4 hodiny.

V 7. ročníku organizujeme v mesiacoch január- marec lyžiarsky výcvik.

V mesiaci jún organizujeme školské výlety a počas celého školského roka tematické exkurzie.

Vyučovacím a výchovným jazykom v škole je štátny jazyk.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1 – primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka (štvrtého) primárneho stupňa. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Žiak pokračuje na ISCED 2.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka (deviateho) nižšieho sekundárneho stupňa. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Tým splní podmienky pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

IV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce i návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov vykonáva podľa Metodického pokynu č 22./ 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

V prvom až deviatom ročníku sa prospech vo všetkých povinných aj voliteľných predmetoch klasifikuje piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Celkové hodnotenie prospechu sa na konci prvého a druhého polroku na vysvedčení vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Správanie sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré – 1
- uspokojivé – 2
- menej uspokojivé – 3

- neuspokojivé – 4

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Kritériá na hodnotenie vypracujú predmetové komisie. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre žiakov so ŠVVP, bude sa brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo vyučovacích predmetoch v čase obmedzenia vyučovania /napr. dištančné vyučovanie/ môže pedagogická rada rozhodnúť o nehodnotení vyučovacieho predmetu, v dôsledku nenaplnenia cieľov predmetu. Následne hodnotiť podľa upravených kritérií, ktoré boli vypracované v 2.polroku školského roka 2019/2020. Na vysvedčení sa uvedie namiesto klasifikačného stupňa slovo – absolvoval.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s § 52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom školy. Vykonáva sa jedenkrát ročne, spravidla v mesiaci jún. O hodnotení zamestnancov sa vydáva písomný záznam.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body pridelujú na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, Testovanie 9...),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,

- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy a vedúcim PK alebo MZ,
- vzájomného hodnotenia (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie).

Kritériá hodnotenia

dimenzia	indikátor	škála
oblasť edukácie	• plánovanie a projektovanie edukácie	0-5
	• ciele orientované na učenie žiaka	0-5
	• vhodné používanie aktivizujúcich metód, voľba rôznych foriem edukácie	0-5
	• vytváranie dobrých učebných podmienok v triede, tvorivá, neohrozujúca klíma, voľba náročnosti úloh, zavádzanie inovácií, projektové vyučovanie	0-5
	• vytváranie učebných zdrojov pre žiakov	0-5
oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít	• vedenie PK/MZ – návrhy, úroveň vedenia, úroveň riešenia problémov, koordinácie, inšpirácia	0-5
	• vedenie pedagogickej dokumentácie	0-5
	• aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania	0-5
	• reprezentácia školy	0-5
oblasť pracovného správania	• iniciatíva, práca v tíme	0-5
	• plnenie cieľov školy	0-5
	• presnosť – dochvilnosť v plnení cieľov školy	0-5
	• dochvilnosť – hodiny, práca, úlohy	0-5
oblasť sociálneho správania	• ovplyvňovanie pracovnej klímy	0-5
	• komunikácia s kolegami, zákonnými zástupcami	0-5
	SPOLU	75

5 – výborne, 4 – veľmi dobre, 3 – priemerne, 2 – čiastočne, 1 - minimálne, 0 - nevyhovujúce

Celkové hodnotenie pedagogického zamestnanca

stupeň hodnotenia	body	percentá
<i>mimoriadne</i> výsledky pracovnej činnosti	75 – 68	100 – 90
<i>veľmi dobré</i> výsledky pracovnej činnosti	67 - 53	89 – 70
<i>štandardné</i> výsledky pracovnej činnosti	52 – 37	69 – 50
<i>čiastočne vyhovujúce</i> výsledky pracovnej činnosti	36 – 18	49 – 25
<i>nevyhovujúce</i> výsledky pracovnej činnosti	17 - 0	24 - 0

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických

V zmysle § 35 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch kontinuálne vzdelávanie „je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.“

V súlade s cieľmi našej školy a víziou každoročne zostavujeme plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý reaguje na potreby školy i požiadavky pedagogických zamestnancov.

Počas školského roka nám chodia ponuky na rôzne jednodňové vzdelávania. Na mnohé tieto ponuky reagujeme. Učitelia si môžu vybrať tvorivé dielne so zameraním, ktoré vedú k rozvoju a profesionálnemu rastu učiteľov a sú prospešné pre školu, nakoľko podporujú zameranie školy na environmentálnu výchovu, šport a cudzie jazyky. Tieto školenia sú organizované rôznymi inštitúciami.

4. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením a pedagógmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy práce
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Testovanie 5
- Testovanie 9