

Základná škola s materskou školou, Demandice 131

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Demandice 131, za školský rok
2019-2020**

Útvar: Materská škola

**Správu vypracovala: Kolektív učiteliek MŠ, ZR pre MŠ Renata Jančeková,
riaditeľka školy Mgr, Viera Poliaková**

§ 2. ods. 1 a

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy a úplná adresa školy:	Základná škola s materskou školou Demandice 131 935 85
Okres:	Levice
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Mgr. Viera Poliaková
Telefón:	036/7493112
Webové sídlo školy:	www.skolademandice.edupage.org
e-mail:	msdemandice45@gmail.com
Zriaďovateľ MŠ:	Obec Demandice

Vedenie školy

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
1.	Riaditeľ školy	Mgr. Viera Poliaková	
2.	1.12.2017 menovaná do funkcie zástupkyne pre materskú školu	Renata Jančeková	
3.	Učiteľka	Katarína Nováková	
4.	Učiteľka	Alica Bodnáríková	
5.	Vedúca ŠJ	Mária Hulkóová	

- výchovná starostlivosť : celodenná
- ZŠ s MŠ s právnou subjektivitou od 1.9.2011
- elokované pracovisko MŠ: Demandice 45

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia:	Zvolený (delegovaný) za:
1.	Ing. Milan Kajas		Delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva
2.	BBA Attila Kürthy		Delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva
3.	Samuel Strehovský		Delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva

4.	Terézia Koreneková		Delegovaný zástupca obecného zastupiteľstva
5.	Ing. Soňa Balážová (ZŠ)	predseda	Volený zástupca za pedagogických zamestnancov
6.	Alica Bodnáríková (MŠ)		Volený zástupca za pedagogických zamestnancov
7.	Mária Hulkoová		Volený zástupca za nepedagogických zamestnancov
8.	Katarína Pásztorová (ZŠ)		Volený zástupca za rodičov
9.	Eva Mančíková (ZŠ)		Volený zástupca za rodičov
10.	Iveta Steiliberová (ZŠ)		Volený zástupca za rodičov
11.	Vladimíra Dobisová (MŠ)		Volený zástupca za rodičov

Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :

1. Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ).

Pedagogická rada sa zišla 5 krát podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. Okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 2 x v mesiaci.

MZ sa zišlo 4 krát, informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických porád. Obsahom stretnutí boli aktuálne odborné témy, riešenie a plnenie úloh vyplývajúcich z POP. Učiteľky pracovali prevažne podľa plánu práce MZ. Za celkovú úroveň metodického združenia bola zodpovedná vedúca MZ Alica Bodnáríková, ktorá organizuje stretnutia a je zodpovedná za ich obsah. Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

Z aktivít MZ:

- Pani zástupkyňa Renata Jančeková dňa **31.7.2019** ukončila vzdelávanie „Mentoring a koučing v školskom prostredí.“ Nadobudnuté poznatky zo vzdelávania tlmočila kolegyniam. Poznatky z tohto semináru pani zástupkyňa Jančeková využila pri pracovnej porade, kde kolegyne vyzvala k hodnoteniu vzťahov v kolektíve – sebareflexii, sebauvedomeniu si vlastných nedostatkov, ktoré bránia zdravej klíme v kolektíve.
- Dňa **4.2.2020** absolvovali učiteľky R. Jančeková, A. Bodnáríková, K. Nováková a asistentka A. Mikleová aktualizáciu vzdelávania pod názvom: „ Poskytnutie prvej pomoci deťom MŠ“ s lektorkou Červeného kríža Mgr. Fazekašovou. Vzdelávanie sa konalo v našej materskej škole. Na vzdelávaní sa zúčastnilo 35 učiteľiek z blízkeho okolia. Pani lektorka na konkrétnych príkladoch a praktickou názornou ukážkou priblížila učiteľkám poskytovanie prvej pomoci deťom pri úrazoch, epilepsii, krvácaní, dusení sa, bezvedomí.

- Dňa **4.3.2020** absolvovali učiteľky R. Jančeková, A. Bodnáríková, K. Nováková a asistentka A. Mikleová aktualizčné vzdelávanie s doc. PaedDr. Danou Kollárovou PhD. pod názvom:
„Rozvíjanie myslenia a sociálnych zručností cez literárny text.“ Vzdelávanie sa konalo v našej MŠ, zúčastnilo sa na ňom 38 učiteliek z okolitých MŠ.
- Na každé zasadnutie MZ si učiteľky pripravili odborný referát.
September – K. Nováková: „Obezita u detí“
November – R. Jančeková: Prečo rodičia odmietajú tradičnú výchovu
Február – A. Bodnáríková: Prečo je dnes toľko problémových detí? Pre chyby dnešných rodičov
Jún – K. Nováková: Výživa detí predškolského veku

Zasadnutia metodického združenia

16. 9. 2019

Program:

1. Predloženie Plánu činnosti MZ a všeobecných úloh na šk. rok 2019/2020 - pripomienky, námety. Schválenie Plánu činnosti MZ
2. Poznatky z kontinuálneho vzdelávania: „Mentoring a koučing v školskom prostredí.“
3. Odborný referát: „Obezita u detí“ - K. Nováková
4. Zorganizovanie metodického seminára - Využitie tvorivej dramatiky v praxi s PaedDr. Danou Kollárovou, PhD
5. Jesenné aktivity – vychádzka do lesa, výstavka z jesenných plodov, Šarkaniáda, program pre dôchodcov
6. Závery a uznesenia

20.11. 2019

Program:

1. Kontrola záverov, oboznámenie s programom
2. Pedagogická diagnostika, adaptácia 2,5 - 3 ročných detí
3. Poradenstvo pre rodičov o logopedickej starostlivosti
4. Odborný referát: „Prečo rodičia odmietajú tradičnú výchovu? – Jančeková
5. Spolupráca MŠ so ZŠ – spoločné kultúrne vianočné vystúpenie detí MŠ a ZŠ v KD
6. Záver a uznesenia

10.2.2020

Program:

1. Kontrola záverov, oboznámenie s programom

2. Výmena pedagogických skúseností
3. Aktualizačné vzdelávanie
4. Prvá hodina v ZŠ – „Keď ja budem prvákom“- ukážka čítania a písania prvákov.
5. Podávanie vlastných návrhov na zlepšenie ktorejkoľvek oblasti práce, ktorá prospeje deťom, rodičom
6. Odborný referát: „Prečo je dnes toľko problémových detí? Pre chyby dnešných rodičov“ – Bodnáríková, „Výživa detí predškolského veku“– Nováková
7. Závery a uznesenia

8. 6. 2020

Program:

1. Kontrola záverov (uznesenia), oboznámenie s programom
2. Analýza stavu pripravenosti predškolákov na primárne vzdelávanie - počet zapísaných, OPŠD
3. Zhodnotenie činnosti MZ za školský rok 2019/20
4. Analýza ŠkVP – príprava podkladov pre Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2019/20.
5. Odborný referát: „Výživa detí predškolského veku“ – K. Nováková
6. Záver

Zasadnutia pedagogickej rady

26.8.2019

Program:

1. Otvorenie pedagogickej rady, oboznámenie s programom
2. a) Prerokovanie a schválenie dodatku v Školskom poriadku
 - b) Doplnenie ŠkVP o Projekty environmentálnej výchovy a Ľudových zvykov a tradícií
 - c) Prerokovanie a schválenie Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. rok 2018/19
 - d) Prerokovanie a schválenie Plánu hlavných úloh MŠ na šk. rok 2019/20
3. POP na šk. rok 2019/20
4. Organizačné zabezpečenie školského roka 2019/2020:
 - a) Zadelenie detí do tried
 - b) Zadelenie úloh pedagogickým zamestnancom
 - c) Plánované akcie
 - d) Rodičovské združenie
5. Určenie systému diagnostikovania
6. Uznesenie, záver

4.11.2019

Program:

1. Otvorenie pedagogickej rady, oboznámenie s programom, kontrola prijatých úloh
2. Informácie z riaditeľskej porady
3. Pedagogická diskusia –adaptácia nových detí, riešenie vzniknutých problémov
4. Priebežné hodnotenie plnenia plánu práce

5. Výhovno – vzdelávacia činnosť
6. Akcie, organizácia vianočných sviatkov
7. Uznesenie, záver

9.1.2020

Program:

1. Otvorenie pedagogickej rady, oboznámenie s programom, kontrola prijatých úloh
2. Podmienky prijímania detí do MŠ
3. Pedagogické pokyny
4. Plánované akcie
5. Uznesenie, záver

29.6.2020

Program:

1. Otvorenie pedagogickej rady, oboznámenie s programom, kontrola uznesenia
2. Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. rok 2019/20
3. Zovšeobecnenie poznatkov z vnútro školskej kontroly a hospitácií
4. Zápis detí, rozdelenie detí do tried na šk. rok 2020/21
5. Prevádzka MŠ počas letných prázdnin
6. Plán čerpania dovoleniek pedagogických zamestnancov
7. Uznesenie, záver

§ 2. ods. 1 b

3. Údaje o počte detí v MŠ

Počet detí	zapísané	zaradené
Spolu	33	33

Deti narodené v roku	počet	Z toho dievčat
2013	4	2
2014	13	3
2015	7	2
2016	6	4
2017	3	2
SPOLU	33	13

Výchova a vzdelávanie sa uskutočnilo v dvoch triedach, jedna poskytovala deťom celodennú a druhá poldennú starostlivosť. V popoludňajších hodinách deti boli spojené do jednej triedy.

Trieda I. – LIENKY – 3-4 ročné	Trieda II.- VČIELKY – 4-6 ročné
Počet detí zaradených k 15.9.2019: 13	Počet detí zaradených k 15.9.2019: 15

Počet detí zaradených k 30.6.2020: 18

Počet detí zaradených k 30.6.2020: 15

Trieda I. 2,5 - 4

1. Juraj Bartko	celodenný	Adaptačný pobyt od 2.9.2019 do 2.10.2019
2. Tamara Benková	celodenný	
3. Alex Duchoň	celodenný	
4. Lucy Gooblárová	celodenný	
5. Pavlína Grnáčová	poldenný	Nástup do MŠ od 1.2.2020. Adaptačný pobyt od 1.2.2020 do 1.3.2020
6. Samuel Gutýán	celodenný	
7. Sebastián Piroš	celodenný	
8. Helena Radovčičová	celodenný	
9. Dominik Régi	celodenný	
10. Radoslav Régi	celodenný	
11. Mathias Petői	poldenný	Nástup do MŠ od 1.3.2020. Adaptačný pobyt od 1.3.2020 do 1.4.2020
12. Patrícia Sirotová	celodenný	
13. Oliver Strehovský	celodenný	Adaptačný pobyt od 2.9.2019 do 2.10.2019
14. Adam Száraz	celodenný	
15. Ema Vendlekóvá	celodenný	
16. Katarína Višky	celodenný	Nástup do MŠ od 1.3.2020. Adaptačný pobyt od 1.3.2020 do 1.4.2020
17. Rita Radovčičová	poldenný	Adaptačný pobyt od 1.3.2020 do 1.4.2020
18. Ema Radovčičová	poldenný	Adaptačný pobyt od 1.3.2020 do 1.4.2020

Trieda II. 4 – 6 ročné deti:

1. Jakub Balla	celodenný	
2. Michal Bodzsár	celodenný	
3. Michal Dobis	poldenný	
4. Patrik Fülöp	celodenný	
5. Adam Kajás	celodenný	
6. Anna Kollárová	celodenný	
7. Jakub Kraus	celodenný	
8. Michaela Melagová	poldenný	
9. Tomáš Pásztor	celodenný	
10. Michal Póša	celodenný	
11. Katarína Pazúrová	celodenný	
12. Timon Petői	celodenný	
13. Lukáš Régi	poldenný	
14. Hugo Strehovský	celodenný	
15. Melánia Vargová	celodenný	

Dochádzka detí za školský rok 2018/2019

Mesiace	Septembe r	Októbe r	Novembe r	Decembe r	Januá r	Februá r	Mare c	Apríl	Máj	Jún
Trieda I. Zaradené	13	13	13	13	13	14	16	16	16	14
Priemer v %	8,8	9,8	8,3	9,0	8,2	8,6	8,3	COVI D 19	COVI D 19	11, 3
Trieda II. Zaradené	15	15	15	15	15	15	15	15	15	0
Priemer v %	11,9	11,8	10,5	11,2	9,8	9,4	9,6	COVI D 19	COVI D 19	0

Dochádzka detí do MŠ bola kolísavá. Dôvodom neprítomnosti detí na predprimárnom vzdelávaní bola vyššia chorobnosť v mesiaci február.

§ 2. ods. 1 c

Zapísané deti do materskej školy

Deti zaradené do predškolskej prípravy v školskom roku 2019/2020: 13

Počet detí, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie: 10

Po ukončení adaptačného pobytu neprijaté deti: 0

Adaptačný pobyt z dôvodu prerušenia prevádzky kvôli pandémie COVID 19 neukončili: 2

Adaptačný pobyt z dôvodu prerušenia prevádzky kvôli pandémie COVID 19 neabsolvovali: 2

Počet detí s dočasne prerušenou dochádzkou do MŠ v školskom roku 2019/2020: 0

Počet detí s predčasne ukončenou dochádzkou do MŠ v školskom roku 2019/2020: 0

V školskom roku 2019/2020 deti, ktoré potrebovali individuálny prístup, alebo špeciálnu výchovu a vzdelávanie: 1

§ 2. ods. 1 g

4. Údaje o pedagogických zamestnancoch materskej školy

Personálne obsadenie a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov

Meno a priezvisko	Pracovné zaradenie	Úväzok
Renata Jančeková	Zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ od 1.12.2017	100%
Alica Bodnáríková	Učiteľka v triede I.	100%
Katarína Nováková	Triedna učiteľka v triede I.	100%
Andrea Mikleová	Pedagogický asistent (projekt ŠOV)	100%

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2019/2020

Funkčné vzdelávanie - Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca - Jančeková

4.2.2020 – Poskytovanie prvej pomoci deťom v MŠ (aktualizčné vzdelávanie) – Jančeková, Bodnáríková, Nováková, Mikleová

4.3.2020 – Rozvíjanie myslenia a sociálnych zručností cez literárny text (aktualizčné vzdelávanie) – Jančeková, Bodnáríková, Nováková, Mikleová

Projekty prebiehajúce v materskej škole

Cieľ projektu	Aktivita, cieľ, plnenie
Pomáhajúce profesie v edukácii	V rámci tohto projektu materská škola získala pedagogickú asistentku pre materskú školu, ktorej mzda je financovaná z projektu a nie z finančných prostriedkov na zariadenie. Trvanie projektu je na 2 roky.
Benefity z projektu	Pedagogická asistentka – mzda refundovaná z projektu Odborný pracovník spoločný pre ZŠ s MŠ
Zmluva uzatvorená medzi	Riaditeľka školy Mgr.Vierou Poliakovou MPC Bratislava Ing.Attila Kürthy – starosta obce
Trvanie projektu	9/2019 6/2022

Plnenie základných povinností zamestnancov:

Zamestnanci materskej školy konali v plnej miere podľa všeobecných právnych predpisov, dodržiavali Pracovný poriadok, Školský poriadok a ostatné pracovno-právne predpisy a nariadenia. Zo strany zamestnancov zákon č.377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov bol dodržaný a **neboli zistené žiadne porušenia pracovnej disciplíny.**

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou

§ 2. ods. 1f
Učebné plány

Učebný variant	ŠkVP	3 – 4 ročné deti	4 – 6 ročné deti	Spolu
ISCED 0	Lienočky a včeličky tancujú do školičky	1	1	2

5. Vyhodnotenie plnenia výchovno-vzdelávacích cieľov v edukačnom procese

Počas celého školského roka sme vytvárali pre deti stimulujúce a podnetné prostredie, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí. Prvoradou metódou pri plnení výchovno-vzdelávacích cieľov v edukačnom procese bola hra. Vzdelávacie aktivity prebiehali väčšinou formou zážitkového učenia.

Jednou z nových požiadaviek na vzdelávanie detí predškolského veku je dopĺňať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu, pomáhať zaistiť dieťaťu prostredie s dostatkom mnohostranných a primeraných podnetov, k jeho aktívnemu rozvoju a učeniu sa.

Zo skúseností, ktoré máme zo spoločných aktivít rodičov s deťmi sme zistili, že tieto aktivity majú pre výchovu dieťaťa veľký význam z hľadiska osobnostného, emocionálneho, najmä upevňovanie vzťahov dieťa – rodič – zážitok. Dieťa sa napodobňovaním učí názorom, postojom, vlastnostiam a hodnotovej orientácii. Na základe týchto skúseností sa budeme naďalej snažiť o hľadanie nových foriem a prístupov, ako pritiahnuť rodičov pre život v materskej škole spolu so svojimi deťmi. Dobrou spoluprácou vieme predchádzať aj novým patologickým javom, ktoré zasahujú aj dnešnú rodinu a následne aj deti. Naším cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločensťve a dosiahnutie školskej zrelosti. V hierarchii cieľov považujeme za najdôležitejší rozvoj dieťaťa po stránke emocionálnej, morálnej a spoločenskej.

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole. Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy, je podmienené individuálnym prístupom učiteľky k deťom. Trpezlivosť a tolerancia voči deťom, ktoré si vyžadujú špeciálny výchovno-vzdelávací prístup je predpokladom stmelenia spoločenstva v triede, kde je priestor pre prijímanie odlišností (kultúrnych, jazykových i rasových). Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to medzi deťmi i dospelými.

Obsahové zameranie:

Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú. Zameranie školy po stránke obsahovej sa nesie pod názvom „Lienočky a včeličky tancujú do školičky“ – ľudské správanie a jeho vplyv na životné prostredie.

Dôraz kladieme na bezprostredný kontakt s prírodou, na jej pozorovanie, spoznávanie, vychádzky na lúku – poznávanie lúčnych kvetov a byliniek, výroba herbára, pozorovanie hmyzu a tým získavanie teoretických i praktických skúseností. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Vlastnou aktivitou si deti prehľbujú poznatky i skúsenosti o prírode

a životnom prostredí. Zameriavame sa ja na výsledok detskej činnosti. Deti chcú vidieť výsledky svojej činnosti, z čoho vychádza i následné hodnotenie detí, tak dôležité pre vzťah k učeniu sa. Plynulé prepojenie s inými oblasťami výchovno-vzdelávacieho procesu naznačuje obsah reálií a to, že vzťahy a väzby k prírode determinujú aj vzťahy k ľuďom. Program našej školy je skonkretizovaný aj celoškolsky v ročnom pláne školy, v ktorom je zjavné celkové zameranie školy.

ŠkVP „Lienočky a včeličky tancujú do školičky“ bol v šk. roku 2018/2019 doplnený v bode : Vlastné zameranie školy vo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť v podoblasti: História okolia a Národné povedomie o ľudové zvyky a tradície. Cieľom folklórnych aktivít bolo rozvíjať cit ku kultúrnemu dedičstvu našich predkov a utvárať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti. Výchovu a vzdelávanie sme obohatili o regionálne prvky, kroje, zvyky a pranostiky, čím sme sa u detí prehlboval ich vzťah ku kultúrnym hodnotám. Vytvorili sme hodnotné folklórne kultúrne programy, na ktorých mali deti možnosť prezentovať získané skúsenosti.

V edukačnom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom.

Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami, rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia.

Dočasné prerušenie vyučovania od 16.3.2020 kvôli pandémie COVID – 19 počas ktorého zamestnávateľ nepridelil svojim zamestnancom prácu v zmysle Zákonníka práce, považuje za inú prekážku v práci na strane zamestnávateľa, pri ktorej vznikol zamestnancovi nárok na náhradu mzdy vo výške priemerného zárobku (funkčného platu) a od 4.4.2020 vo výške 80% priemerného zárobku (funkčného platu).

Zriaďovateľ z finančných dôvodov nenaplnenia rozpočtu obce pre školské zariadenia MŠ ,ŠJ ,ŠKD, čo sú originálne kompetencie financované štátom z daní právnických a fyzických osôb nepridelil zamestnancom prácu na doma a pridelil zamestnancom náhradu mzdy vo výške 80% funkčného platu až do otvorenia materskej školy (1.6.2020). Týkalo sa to pedagogických i nepedagogických zamestnancov.

Z vlastnej iniciatívy pedagógov MŠ ,vzdelávanie v oboch triedach prebiehalo dištančnou formou. Pani učiteľky zadávali prostredníctvom mailu zadania deťom a vypracované zadania rodičia preposielali pani učiteľkám späť na vyhodnotenie. Pani učiteľky s rodičmi komunikovali a usmerňovali rodičov pri vypracovávaní úloh a pochvalou motivovali deti do ďalšej činnosti.

Predškólakom pani učiteľka s asistentkou pripravovala pre deti balíčky s úlohami, ktoré rozniesli po rodinách, aby deti mohli s rodičmi doma pracovať. Balíčky obsahovali úlohy z oblastí ŠkVP – Jazyk a komunikácia , Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce ako aj Umenie a kultúra. Zadané úlohy deti doma s pomocou rodičov vypracovali a vypracované ich vrátili pani učiteľke na vyhodnotenie. Rodičia prostredníctvom WhatsAppu posielali aj videá detí s naučenými básničkami a prerozprávanými obsahmi rozprávok. Motivácia prostredníctvom pochvaly od pani učiteľky bola pre deti povzbudením do ďalšej činnosti .

Dištančné vzdelávanie počas pandémie COVID – 19, hodnotíme ako pozitívny krok k upevňovaniu vzťahov pedagógov s rodičmi a deťmi a zlepšeniu komunikácie medzi nimi. Samozrejme sme rešpektovali rozhodnutie rodičov, ktorí sa do tejto formy vzdelávania

nezapojili. Bolo na dobrovoľnosti rodičov, či prijímú snahu pani učiteliek, zapojiť ich do tohto procesu vzdelávania počas prerušenia prevádzky MŠ kvôli pandémie COVID – 19.

Trieda 3 – 4 ročných detí

Jazyk a komunikácia

Aktívnu komunikáciu, spontánny rečový prejav, artikuláciu, výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči sme u detí rozvíjali rôznymi artikuláčnymi hrami, rytmizovaním, prostredníctvom básničiek, rečovník a sluchových hier. Deti sa učili usporiadať svoje myšlienky do slov, slov do viet a tak vyjadriť najmä svoje potreby, želania, vnímané predmety a javy, opisovať, hodnotiť. Viedli sme ich k tomu, aby nadväzovali pri komunikácii očný kontakt, vedeli počúvať, keď iný hovorí, aby bezprostredne rozprávali bez zábran s deťmi v skupine, ale aj s dospelými. Využívali sme obrázkový materiál, hračky, predmety dennej potreby, rôzne učebné pomôcky. Individuálne sme pristupovali k deťom s poruchami reči a oneskoreným vývinom reči.

Pravidelným čítaním sme poskytovali deťom bohaté zážitky a skúsenosti s čítaním, podporovali pozitívny vzťah ku knihám. Deti sa učili správne zaobchádzať s knihou, prejavili záujem o detské encyklopédie a o rôzne náučné knižné vydania, k čomu prispel knižný kútik v triede. Zoznamovali sa s rôznymi druhmi literatúry, reprodukovali rozprávky, príbehy pomocou ilustrácií, dramatizovali rozprávky. Prostredníctvom spontánnych výtvarných činností, využívaním pracovných listov sme podporovali rozvoj grafomotorických zručností detí. Aj napriek snahe učiteliek môžeme pozorovať individuálne nedostatky v osvojených návykoch pri písaní, hlavne v úchope graf. materiálu, silnom alebo príliš slabom tlaku na podložku, zlej polohe a sklone papiera.

Slabé stránky:

- Nezrozumiteľná reč
- Slabá slovná zásoba - jednoslovné odpovede
- Nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u väčšiny detí
- Neudržiavanie očného kontaktu počas rozhovoru
- Nezaujem o počúvanie rozprávky u niektorých detí
- U väčšiny detí problém s prerozprávaním obsahu rozprávky
- Skákanie do reči druhým
- Nesprávny úchop a manipulácia s grafickým materiálom, silný alebo naopak slabý tlak na podložku
- Napriek odporúčaniam učiteľkami niektorí rodičia nespolupracujú s logopedickou poradňou

Odporúčania

- V spolupráci so zákonnými zástupcami detí zintenzívniť aktívnu komunikáciu, správnu artikuláciu a výslovnosť detí, spolupracovať s logopedickou poradňou už v rannom veku
- Viesť deti k udržiavaniu očného kontaktu pri rozhovore
- Viesť deti k aktívnemu počúvaniu prostredníctvom čítania rozprávok a tým rozvíjať predčitateľskú gramotnosť

- Zarad'ovat' cvičenia jemnej motoriky na uvoľnenie paže a zápästia

Matematika a práca s informáciami

V rámci matematických predstáv sa u detí utvárali základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov a javov, o ich umiestnení v priestore a v čase.

Deti sa pri manipulácii s predmetmi vo svojom okolí oboznamovali s prirad'ovaním, rátaním (mechanické odriekavanie číselného radu), ako aj odpoveďou na otázku „Koľko?“.

Usporiadávali veci podľa veľkosti a podľa počtu v obore 1- 6, a 1-10, určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade. Spočítavali a odčítavali konkrétne predmety, triedili ich podľa veľkosti, tvaru a farby. Na základe merania porovnávali predmety a tvary, pri zisťovaní výsledku používali výrazy väčší, menší, rovnako veľký. Prehľbovali schopnosť slovne vyjadriť rozličné tvary (guľatý, hranatý, špicatý...), a rozlišovať tvar predmetov (objektov) vo svojom okolí (guľa, kocka, trojuholník, štvorec, kruh, obdĺžnik). Rozhodovali o pravdivosti a nepravdivosti rôznych tvrdení. Bol im poskytovaný dostatočný priestor pri sledovaní, spoznávaní postupov a riešení. Riešili úlohy na interaktívnej tabuli. Všetky štandardy sme plnili prostredníctvom štyroch podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Slabé stránky

- Neporozumenie zadanej úlohy
- Neovládanie mechanického odriekavania číselného radu od 1- do 6, od 1- do 10
- Nesprávne určenie a pomenovanie polohy predmetov
- Niektoré deti majú problém rozlíšiť a pomenovať farby
- Problém s priestorovou orientáciou, s identifikáciou plošných geometrických tvarov, pri orientácii v labyrintoch, pri spájaní dvoch bodov pri práci na pracovnom liste

Odporúčania

- Využívanie matematických hier a činností na priestorovú orientáciu a orientáciu na ploche
- Počas činností a hier využiť každú príležitosť na rozlíšenie a pomenovanie farieb
- Počítat' predmety a tak utvrdzovať číselný rad
- Zarad'ovat' aktivity na určenie a pomenovanie polohy predmetov

Človek a príroda

Táto oblasť bola zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí. Prostredníctvom rôznych aktivít, zážitkovým učením deti získali poznatky o rastlinách, porovnávali podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Získali poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá rozlišovali, pomenovali, spoznávali ich mláďatá, identifikovali ich zvuky, poznávali niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh „Vševedko na vidieku“, „Martinkove zvieratká“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh na pracovných listoch. Deti prejavili citlivý prístup k zvieratám zážitkovým spôsobom – pomocou pri rozmiestňovaní krmidiel a prikrmovaním vtákov v zimnom období. Spoznávali rôzne druhy krmiva pre zvieratá, uvedomili si spojenosť zvieracej a rastlinnej ríše. Rozlišovali,

osvojili si názvy niektorých záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uskutočnili jaré experimenty sadenia a pozorovania semienok žeruchy, fazule, hrášku, cibulky. Získali praktické skúsenosti o starostlivosti o rastliny a poznatky o podmienkach ich rastu. Spoznávali zložky živej a neživej prírody. Realizovali sme pokusy, pri ktorých sledovali vodu v kvapalnom a pevnom skupenstve. V zimnom období si prakticky overili tuhnutie a topenie ľadu. Pochopili význam vody pre život človeka, rastlín a živočíchov. Pozorovali zmeny v počasi, rozlišovali charakteristické znaky ročných období. Posilňovali sme vzťah detí k prírode a prírodnému prostrediu vychádzkami do prírody, environmentálnymi hrami a aktivitami, pozorovaním, zbieraním a využívaním prírodného materiálu. Deti prejavovali záujem o bádateľské aktivity a praktické činnosti. Prostredníctvom jednoduchých aktivít deti prispievali k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie.. Do tried sme zaobstarali nádoby na triedenie odpadu, čím sme viedli deti k separovaniu. Deti si prostredníctvom zážitkového učenia a námetových hier rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela. V encyklopédiách vyhľadali a pomenovali niektoré orgány –srdce, pľúca, mozog. Poznávali ich význam pre život človeka. Na pozorovanie srdcovej činnosti sme využívali fonendoskop, ktorý si vyskúšali na svojom vlastnom tele. Porovnávali zmeny rytmu srdca na základe pohybovej aktivity.

Slabé stránky

- Deti majú všeobecne málo informácií o okolitom svete
- U niektorých detí problém s pomenovaním zvierat a ich mláďat

Odporúčania

- Využívať prírodné okolie materskej školy k bádaniu prírody a tiež spoluprácu obyvateľov obce, ktorí chovajú domáce zvieratá
- Individuálne s deťmi prezerat' náučné knihy z oblasti prírody a z okolitého sveta
- Využívať informácie a prezentácie z oblasti prírody z internetu

Človeka spoločnosť

Viedli sme deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia, ktoré sme využívali bola hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Stavali sme na prirodzenej detskej zvedavosti. Nabádali sme deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

Deti sme viedli k tomu, aby sa navzájom rešpektovali a pomáhali si. Poznajú svoje meno i priezvisko, niektoré aj adresu, väčšina pozná mená svojich kamarátov, rodičov, učiteľiek, nepedagogických zamestnancov. Naučili sa orientovať v interiéri materskej školy. Osvojili si režim dňa, rozlišovali deň - noc. Vytvárali sme situácie, v ktorých si mali deti možnosť rozvíjať používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti dňa, týždňa a roka, nakoľko stále pretrváva problém s orientáciou v časových vzťahoch, ako aj ročných obdobiach.

Prostredníctvom vychádzok sa zoznamovali s blízkym okolím.. Poznávali načo slúžia významné budovy v okolí materskej školy, verejné inštitúcie, oboznamovali sa s kultúrou a spoločenským dianím v regióne. Získali informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, tradíciách a folklóre. Pomocou obrázkov a prezentácií sme im sprostredkovali informácie o Slovensku, o hlavnom meste a o iných mestách Slovenska. Menovali mestá príp. krajiny,

ktoré už navštívili a čo bolo pre ne príznačné (kúpele, hrady, Vysoké Tatry, ZOO a pod.). Spoznali vlajku Slovenska, meno a priezvisko prezidentky SR, štátnu hymnu.

Venovali sme sa dopravnej výchove. Deti rozlišovali, pomenovali dopravné prostriedky, niektoré dopravné značky, oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky, s bezpečnosťou na ceste. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Uplatňujú poznatok chôdze po pravej strane chodníka a spôsob správneho prechádzania cez priechod pre chodcov. Vedia vysvetliť signalizáciu na semafore pre chodcov aj pre autá.

Pri príchode a odchode z materskej školy sa deti naučili dodržiavať etiketu navzájom sa pozdraviť a privítať. Boli vedené k ohľaduplnému správaniu sa. Oslovovali sa krstným menom. Vo vzájomnej komunikácii medzi sebou sme ich viedli k používaniu slov ďakujem, prosím, nech sa páči a prepáč. Naučili sa, ako sa ospravedlniť, ak si navzájom ublížia. Deti sme viedli k tomu, aby sa primerane veku sústredili na určitú činnosť, dokončili individuálnu alebo skupinovú činnosť. Vyjadrovali svoje pocity prijateľným spôsobom, reagovali na aktuálne prejavy emócií. Rôznymi aktivitami sme podporovali a budovali správne citové vzťahy – otvorenosť, dôvera, úprimnosť, empatia, upevňovali sme zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotenia druhých. V každodenných situáciách získavali elementárne sociálne zručnosti, dôležité pre sociálnu komunikáciu dieťaťa. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, ktoré sú jednou z najvhodnejších foriem. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Slabé stránky

- Problém s hodnotením iných a seba hodnotením
- Niektoré deti nedokážu regulovať svoje správanie, prijať prípadnú prehru, svoj nesúhlas vyjadrujú hnevom, plačom, žalovaním.
- Niektoré deti nerešpektujú pokyny učiteľky, vyhýbajú sa povinnostiam, nedokážu sa ospravedlniť druhým, nechcú sa deliť o hračky s druhými deťmi
- Niektoré deti treba viackrát upozorniť, aby sa pozdravili
- Niektoré deti nepoznajú meno a priezvisko svojich rodičov

Odporúčania

- Viesť deti k sebahodnoteniu a hodnoteniu druhých
- Zaraďovať aktivity na rozvoj sociálno-emocionálnej oblasti detí
- Využívaním prosociálnych hier eliminovať nežiadúce formy správania sa detí
- Vyhľadávať a posilňovať silné stránky osobnosti detí a tak podporovať vhodné správanie
- V spolupráci s rodičmi viesť deti k pozdravu pri príchode a odchode z MŠ

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme u detí rozvíjali nielen praktické zručnosti a jemnú motoriku, ale aj kognitívne spôsobilosti. Využívali sme predošlé skúsenosti detí. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy. Rozvíjali sme spôsobilosť pracovať podľa jednoduchých technologických postupov,

tvorili podľa vlastnej fantázie, pracovali s papierom, nožnicami, lepidlom, odpadovým i prírodným materiálom, konštruovali z lega, skladačiek, stavebníc. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, oboznámili sa s obsahom pracovnej náplne povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt

Slabé stránky

- Nesamostatnosť a nesústredenosť pri práci
- Nedostatočné ovládanie techniky strihania a lepenia u niektorých detí

Odporičania

- Poskytovať podnetný priestor k pestrým pracovným a užívateľským činnostiam
- Zamerať sa na spoznávanie niektorých tradičných remesiel podľa možností a podmienok s využitím aj priameho pozorovania
- Individuálne riešiť úlohy podľa jednoduchej predlohy
- Nabádať deti k využívaniu vlastnej fantázie pri konštruovaní

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť je zameraná na hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova

Rôznymi hudobnými aktivitami sme u detí rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam hrou na tele. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti spoznávali a využívali Orffov inštrumentár - tieto činnosti deti veľmi obľubujú.

Učili sa sluchom rozlišovať rôzne zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Počúvali detské piesne a skladby. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrovali slovom, pohybom i výtvarne.

Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní – „Fíha Tralala, piesne od Mira Jaroša, Smejko a Tanculienka“.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Piesňami, hudobno – pohybovými hrami a tančekmi sa deti prezentovali v krátkych kultúrnych programoch.

Slabé stránky

- Nezaujímajú o spev u niektorých detí
- Deti sa pri speve navzájom málo počúvajú, niektoré deti pri speve používajú nesprávnu intenzitu hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho)
- Nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií

Odporúčania

- Pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení, hier
- Viackrát zaradiť aktivity hudobno-dramatickej improvizácie
- Častejšie realizovať aktivity na výtvarné vyjadrenie pocitov z počúvanej hudby

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa voľby detí, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít prepájané s ďalšími oblasťami poznávania sveta.

Hravé výtvarné činnosti s rôznymi materiálmi rozvíjali fantáziu, tvorivosť, elementárne zručnosti detí. Vytvárali sme podmienky na uplatnenie predstavivosti, vlastnú sebarealizáciu detí. Deti objavovali novovzniknuté tvary, skladali papier, modelovali, spoznávali základné, zmiešané farby, rôzne techniky. Viedli sme ich k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja. Pokúsili sa znázorniť ľudskú a zvieraciu postavu. Viedli sme deti k tomu, aby svoj výtvar aj verbálne prezentovali, hodnotili svoj výtvar i prácu iných detí.

Slabé stránky

- Nesamostatnosť pri práci
- Nízka úroveň výtvarného vyjadrenia predstáv o okolitom svete
- Väčšina detí nekreslí – čmára prípadne vyfarbuje
- Postavu človeka – s vystihnutím hlavných znakov /hlava, trup, končatiny/ väčšina detí neovláda
- Obsah kresby opisujú len ojedinele
- Nesprávne držanie a manipulácia so štetcom

Odporúčania

- Zamerať sa na rozvíjanie predstavivosti a tvorivosti
- Klásť väčší dôraz na výtvarné vyjadrenie predstáv kreslením, maľovaním
- Využívať nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály
- Podnecovať deti, aby kreslili / maľovali / ľudskú a zvieraciu postavu a aby tvorili pestrofarebne

Zdravie a pohyb

Prostredníctvom spontánnych i vzdelávacích aktivít deti získavali základné informácie súvisiace so zdravím, osvojovali si a zdokonaľovali pohybové schopnosti a zručnosti. Dodržiavanie hygienických zásad a základných hygienických návykov boli neoddeliteľnou súčasťou každodenného režimu v materskej škole. Deti boli aktívne vedené k týmto zásadám a návykom. Samozrejmosťou bola kultúra stolovania –používanie príboru. Pozornosť bola venovaná základným seba obslužným činnostiam – zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní .

Častejšími športovými činnosťami, denným cvičením, relaxačnými cvičeniami, pravidelným pitným režimom, realizovaním ovocno-zeleninových dní, aktivitami v prírode sme utvárali u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Deti si zlepšovali koordináciu pohybov, obratnosť, držanie tela. Manipulácia s náčiním napr. loptou –umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Osvojili si tanečnú chôdzu, tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný, točenie sa na mieste aj vo dvojici na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.

Každodenne sme realizovali pobyt vonku formou vychádzok a športovými aktivitami na školskom dvore. Formou rôznych športových súťaží sme rozvíjali u detí zmysel pre zdravé športové zápolenie.

Slabé stránky

- Slabá úroveň stravovacích návykov, preberanie až odmietanie jedla ,hlučnosť detí počas stolovania
- Neporiadok medzi hračkami, nesprávne zaobchádzanie s nimi
- Nesprávne odpozorovanie a prevedenie cvikov
- Nesprávne dýchanie pri cvičení, chôdzi a behu
- U niektorých detí sme postrehli nepochopenie pravidla pohybovej hry
- Slabšiu zručnosť sme postrehli pri cvičeniach s loptou, pri chytaní a hádzaní dolným oblúkom.

Odporúčania

- Spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nezdravých stravovacích návykov
- Podnecovať u detí starostlivosť o svoje zdravie pozitívnym vzťahom k pohybu a zdravému životnému štýlu
- Intenzívne precvičovať správne dýchanie pri cvičení pomocou dychových cvikov
- Klásť väčší dôraz na správnu koordináciu pohybov a prevedenie zdravotných cvikov
- Viest' deti k udržiavaniu poriadku vo vlastnom okolí, k uprataniu hračiek
- Viest' deti k disciplinovanosti a zodpovednosti za seba a za druhých pri športe
- Zarad'ovanie hier, v ktorých je využívaná lopta - rozličnej veľkosti

- Klásť väčší dôraz na utváranie schopnosti chápať, akceptovať a rešpektovať pravidlá hier alebo inej pohybovej aktivity

Trieda 4 – 6 ročných detí

Jazyk a komunikácia

Do materskej školy prichádza dieťa s jazykovou úrovňou, ktorá je ovplyvnená jednak genetickými faktormi, výchovou a prostredím, v ktorom vyrastá. Väčšina detí ovláda základné pravidlá pri vedení dialógu, avšak majú problémy s aktívnym počúvaním. Zvládajú primeraný neverbálny prejav (očný kontakt s hovoriacim), verbálny prejav (kladenie otázok k téme, hľadanie odpovede na položené otázky). Rečový prejav detí bol stimulovaný podľa vzoru spisovného rečového prejavu učiteliek na úrovni všetkých vzdelávacích oblastí i počas všetkých organizačných foriem.

Slabé stránky – Niektoré deti nedokážu udržať očný kontakt s hovoriacim, skáču hovoriacemu do reči, nedokážu aktívne počúvať a viesť dialóg s kamarátom, prípadne nejavia záujem o danú aktivitu.

Hovorená reč – deti radi komunikujú spontánne, výrazným hlasom v snahe upriamiť na seba pozornosť. Reč sa rozvíjala najčastejšie rozhovormi, interpretáciou vlastných myšlienok, opisom ilustrácií a obrázkov, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, reprodukciou obsahu vypočutého textu. Ako hlavný prostriedok pri edukačných aktivitách sme využívali knihy, s ktorými deti každý deň prichádzali do kontaktu, komunikovali medzi sebou o ich obsahu, vymieňali si názory, odovzdávali informácie, zároveň sa deti oboznamovali s autormi a ilustrátormi kníh. Recitovanie básní sme dopĺňali rytmickým sprievodom - rytmizáciou na DHN. Požívali výrazy ako autor, spisovateľ či ilustrátor.

Slabé stránky – časté poruchy výslovnosti detí – nesprávna výslovnosť viacerých hlások, 6 detí z triedy malo poruchu výslovnosti a navštevovali logopéda. Slabými stránkami detí bolo i vynucovanie si slova hnevom, krikom a nevhodnou gestikuláciou, nedostatočná slovná zásoba. Veľký rozdiel bol medzi deťmi, ktoré nedokážu správne reagovať na otázky z prečítaného textu oproti deťom, ktoré dokážu zachytiť a prerozprávať aj tie najmenšie detaily z textu. Niektoré deti nejavia záujem o osvojenie textu básne. Do budúcnosti zaradiť aktivity zamerané na počúvanie s porozumením, motivovať deti k väčšiemu využívaniu svojej fantázie pri predvídaní deja príbehu. Bližšie spolupracovať s logopedickou poradňou.

Písaná reč – počas roka sme zaradili veľa grafomotorických aktivít zameraných na rozvoj predčítateľskej gramotnosti. Tieto aktivity si deti radi volia počas ranných hier, či už je to formou slovnej banky, odkazu pre rodičov, ako aj odkazu pre svojich kamarátov. Deti som viedla k pochopeniu významu písaného textu. Častou prácou s knihami sme vzbudzovali u detí záujem o knižnú kultúru a záujem o písanú reč, čím sme zároveň utvárali a prehľbovali čitateľské návyky u detí. Najväčší záujem o písanú reč sme zaznamenali u predškôľakov. Väčšina z nich si osvojila písanie abecedy veľkým tlačným písmom, písali si svoje mená, jednoduché slová, opisovali z tabule krátke riekanky. Počas dištančného vzdelávania dostávali deti množstvo úloh zameraných predovšetkým na písanú reč a rodičia mali možnosť vidieť pri

vypracovávaní úloh , aké sú slabé stránky ich detí v tejto oblasti.

Slabé stránky – v prvých mesiacoch šk. roku mali niektoré mladšie deti menší záujem o písanú reč, nakoľko mali ešte problém s držaním kresliaceho materiálu. Ku koncu šk. roka si všetky deti vedeli napísať svoje meno.

Záver a odporúčania

- *hľadať nové formy pre vzbudenie záujmu o knižnú kultúru ako prevencia pred nadmerným používaním IKT*
- *komunikovať s rodičmi pri odhaľovaní rečových porúch a preniesť zodpovednosť na rodičov pri spolupráci s logopédom*

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa rozvíja matematické myslenie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. V MŠ sa prostredníctvom jej obsahu začína rozvíjať logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie.

Čísla a vzťahy - aktivity zamerané na oboznamovanie sa s číslami a jednoduché operácie s nimi sme zaraďovali aj do bežných, hrových, spontánnych činností počas dňa. Jednoduché matematické úlohy sa riešili aj v prirodzených situáciách počas ranných hier – triedenie, prikladanie, odoberanie, porovnávanie predmetov, tvarov i skupín. Zrakom aj hmatom správne určovali kocku, kruh, valec, štvorec, trojuholník i obdĺžnik. Odhadom i meraním dokázali porovnávať predmety-dlhší, kratší... Deti sa oboznamovali s významom nových slov – pomenovaním geometrických tvarov. Pracovali s úlohami, ktoré mali viac riešení, prostredníctvom rozhovorov sme si vysvetľovali riešenie úloh. Deti kladením otázok a hľadaním odpovedí premýšľali nad viacerými možnosťami ako úlohu vyriešiť. Pomocou jednoduchých básničiek hravou formou sme upevňovali číselný rad od 0 do 10. Určovali počty objektov v skupine, rozhodovali, či objekt má dané vlastnosti alebo nie.

Slabé stránky - Niektorým deťom robí problém odpočítavanie v číselnom rade, je potrebné tieto aktivity zaraďovať v rámci organizačných foriem dňa častejšie.

Geometria a meranie – Deti poznajú základné geometrické tvary, chápu geometrické pojmy, krokom, špagátom dokážu odmerať dĺžku, rozlišujú pojmy dlhší, kratší. V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Objekty v priestore umiestňovali podľa inštrukcií hore, dole, vedľa, medzi.

- *Slabé stránky* – Slabá orientácia na štvorcovej sieti, mladšie deti mali problém s riešením sudoky.

Logika – Prostredníctvom konštruktívnych hier mali deti dostatok príležitostí logicky uvažovať. V skupinovej práci pracovali podľa predlohy i na základe vlastnej fantázie. Pri spoločnej hre sa učili prijímať zodpovednosť za nimi zvolené riešenie i za prípadné chyby. Radi pracovali s úlohami pri ktorých porovnávali odlišnosti a hľadali spoločné znaky. Pri bežných

situáciách deti triedili a vyberali objekty s vopred určenou vlastnosťou.

Slabé stránky – Niektoré deti pri zadaní úlohy nedostatočne premýšľajú nad jej riešením a unáhle úlohu vyriešia, zväčša nesprávne.

Práca s informáciami – Počas hier a hrových činností v spolupráci s učiteľkou vyhľadávali informácie cez PC i prostredníctvom IT. Získané informácie využívali počas dňa v rôznych edukačných aktivitách. Využívali sa aj digitálne animované programy a to pre všetky vzdelávacie oblasti podľa témy.

Záver a odporúčania:

- vyhľadávať inovatívnejšie prístupy pre pútavejšie podanie matematiky, zvýšiť tak atraktivnosť daných edukačných aktivít
- v oblasti logiky doporučujeme zamerať pozornosť na výroky a tvrdenia

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Deti mali počas roka dostatok príležitostí vyjadriť svoju predstavu o prírode a jej javoch prostredníctvom edukačných aktivít v triede ale i na lúke, poli, v lese, pri potoku. Formou bádania spoznávali prírodné javy, odlišovanie živej a neživej prírody, diskusiami o prejavoch života, o pozorovateľných zmenách prírody, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období. Identifikovali prvky počasia a realizovalo sa pravidelné pozorovanie jeho zmien – výsledky pozorovania si zapisovali do pozorovacieho kalendára.

Vnímanie prírody - Vzdelávacie aktivity boli zamerané na porovnávanie jednotlivých častí rôznych rastlín - stoniek, listov, kvetov, koreňov, plodov - možnosti ich využitia. Deti mali možnosť bádateľskými aktivitami zamýšľať sa nad rôznorodosťou rastlinnej ríše. Na tieto aktivity sme využívali blízku lúku, potok a možnosti ísť do lesa. Deti tak formou zážitkového učenia spoznávali úžasný svet rastlín, bylín, hmyzu, vtákov, stromov.

Rastliny – Rozdiel medzi živou a neživou prírodou sme deťom približovali zážitkovou formou - sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie, presádzanie. Deti mali možnosť robiť pokusy – ekosystém, experimentovali so semenkami rastlín – viedli sme ich tým k tomu, aby si uvedomili, že klíčenie a rast rastliny sú prejavom života prírody. Vysvetľovali sme im na príkladoch aj rozmnožovanie rastlín a spoznávali úžitok rastlín a húb. Zároveň sme ich viedli aj k uvedomovaniu si nebezpečenstva jedovatých húb a niektorých bylín. Na výletoch v lese deti mali možnosť na konkrétnych príkladoch v prírode vidieť rozmanitosť rastlinnej ríše.

Živočích – Prostredníctvom edukačných aktivít, vychádzok v lese deti vnímali rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišovali domáce zvieratá od lesných, poznávali ich význam a úžitok ako aj starostlivosť o ne, ich rozdielny spôsob získavania potravy a porovnávali podmienky, v ktorých zvieratá žijú. V blízkom okolí pozorovateľné druhy hmyzu spoznávali bezprostredným kontaktom s nimi. Nájdené uhynuté chrobáky mali možnosť pozorovať pod mikroskopom.

Človek – Obľúbenou témou detí vo výchovno-vzdelávacom procese je téma ľudského tela.

Hrami na lekárov, nemocnicu, lekáraň deti vychádzajú z vlastných skúseností. Poznávali anatomicke orgány ľudského organizmu a ich funkcie, učili sa ošetrovať drobné poranenia, poskytnúť jednoduchú prvú pomoc, predchádzať úrazom i niektorým chorobám. Poznávali aká dôležitá je starostlivosť o ľudské telo a prevencia pred chorobami. Viedli sme s deťmi diskusie o ich predstavách ako fungujú fyziologické funkcie tela – napríklad ako sa prejavuje srdcová činnosť v pokoji a v pohybe.

Neživá príroda – Pozorovaním prítomnosti vody v kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve sa upevňovali predstavy detí o prítomnosti vody v prírode. Diskutovali sme o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy, súčasťou diskusií bola aj problematika znečistenia vody rôznymi škodlivými látkami. Vyzdvihovali sme význam pitnej vody pre život človeka. Zároveň sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť vnímať prítomnosť vzduchu rôznymi zmyslami – fúkanie vzduchu slamkou do vody, nafukovanie balóna... Diskutovali sme s deťmi o rôznych vesmírnych telesách - o Zemi, Slnku a iných planétach.

Prírodné javy - Skúmali svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, vyparovanie. Zaujímavé boli pokusy s farebnou vodou a rastlinami. Hry s magnetkami na tabuli a s geometrickými tvarmi na tabuľkách deti skúmali prejavy príťažlivosti a opačne.

Záver a odporúčania

- *odporúčame viac pozornosti venovať téme vesmír, využiť na to exkurziu do planetária*

Človek a spoločnosť

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Orientácia v čase – Viedli sme deti ku uvedomovaniu si postupnosti činností, zážitkov i očakávaní (včera, dnes, zajtra). Staršie deti poznávali dátum svojho narodenia ako aj adresu svojho bydliska. Orientovali sa v časových súvislostiach dňa a týždňa v spojení s konkrétnymi činnosťami (režim dňa, oslavy, sviatky). Oboznamovali sme ich so základnou funkciou hodín a kalendáru.

Orientácia v okolí – Deti sme viedli k orientácii a poznávaniu dôležitých budov v okolí MŠ (obecný úrad, pošta, lekáraň, škola, obchod), rozprávali sme sa o spôsobe fungovania týchto inštitúcií. Dbali sme o to, aby sa deti dokázali orientovať podľa významných orientačných bodov, aby si uvedomili význam tvorby plánu cesty.

Dopravná výchova – Deti poznávali základné pravidlá v doprave, bezpečné prechádzanie po prechode pre chodcov i so svetelným zariadením. Precvičovali si vzájomnú ohľaduplnosť pri pohybe po chodníku. Venovali sme pozornosť nutnosti používania ochranných prvkov (reflexná vesta, chrániče, prilba). Poznávali význam dopravných značiek a riadili sa podľa nich.

Geografia okolia – Keďže náš región je bohatý na krásnu prírodu, bohatstvo tohto regiónu sme využívali na vychádzky do okolia – lesy, „Majer“, lúky, spoznávanie vodných plôch v okolí – potok „Búr“, kde mali deti možnosť spoznávať krásu prírody. Na výlete vo Vyhniach deti spoznávali krásy našej vlasti.

História okolia - Prostredníctvom zvykov a tradícií viažucich sa k nášmu regiónu sme sprístupňovali deťom vrátiť sa na chvíľu späť v čase a reálne prežiť zážitky, ktoré majú z detstva ich starí rodičia formou zvykov na „Luciu“, a „Morenou“, „Páračky“, ako aj bohatými folklórnymi programami. Do budúcnosti plánujeme návštevu hradu a zámku, ku ktorému sa viaže nejaký príbeh.

Národné povedomie – Edukačnými aktivitami sme vytvárali situácie, v ktorých deti spoznávali symboly Slovenskej republiky čím sme podporovali národné povedomie detí i spolupatričnosť k Slovensku. Prostredníctvom prezentácie sa oboznámili s erbom a vlajkou Demandíc, insígniami starostu, pečatami a knižnými publikáciami o Demandiciach.

Eudia v blízkom a širšom okolí – Deti mali možnosť prezentovať svoje skúsenosti o vlastnej rodine na základe využitia fotografií z rodinného prostredia. Využívali adekvátne verbálne prejavy pri nadväzovaní kontaktu s inými osobami - predstaviť sa menom a priezviskom, pričom zachovávať očný kontakt a vhodnú gestikuláciu. Viedli sme deti k empatii so zdravotne znevýhodnenými ľuďmi i s ľuďmi s kultúrnou rozmanitosťou.

Základy etikety – Formou rolových hier sme viedli deti k pozitívnemu hodnoteniu tých situácií, kde sa ich rovesníci zachovali správne (boli empatickí, slušní, úctiví) a stimulovali sme ich k rozoznávaniu a hodnoteniu vhodnosti alebo nevhodnosti správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etikety. Učiteľka využívala vlastný model správneho etického, spoločensky prijateľného etického správania. Konfliktne situácie sme riešili hodnotením, kde deti mali samé možnosť poukázať na vhodnosť alebo nevhodnosť správania. V triede boli postupne zavádzané pravidlá ako aktívne počúvať, neskákať druhým do reči, nevysmievať sa kamarátovi, niečo nevie...

Eudské vlastnosti a emócie – Deti mali možnosť pri súkromných rozhovoroch s učiteľkami identifikovať svoje pozitívne i negatívne vlastnosti, učiteľka využívala vhodný okamih na sebareflexiu dieťaťa, na základe ktorej uvádzala príklady pozitívnych prejavov správania, ako aj priznať si negatívne prejavy vo vlastnom správaní. Prostredníctvom nevhodného správania negatívnych rozprávkových hrdinov – z rozprávok, filmov, mali deti príležitosť hodnotiť záporné vlastnosti negatívneho správania. Pri hrách a činnostiach dbali učiteľky o to aby sa deti navzájom rešpektovali, zohľadňovali svoje osobitosti i momentálnu náladu. Veľký dôraz sme kládli aj na význam neverbálnej komunikácie – mimika, gestikulácie (najmä pri hneve).

Prosociálna výchova - Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Ak doma dieťa ako svoj vzor riešenia konfliktnej situácie má zažitý krik a výraznú gestikuláciu, má tendenciu tento vzor napodobňovať aj v situáciách v MŠ. K deťom, ktoré sú málo empatické a nedokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, učiteľky vždy pristupujú individuálne a vysvetľujú mu, prečo takéto správanie ubližuje iným. Takýmto spôsobom sme docielili, že si deti navzájom pomáhali v rôznych situáciách a dokázali sami seba ohodnotiť. Za dobré skutky sme deťom vždy vyjadrili ocenenie, čím sme ich tiež posúvali a motivovali k pozitívnemu konaniu. Konflikty sme riešili nenásilnou formou, deti sme viedli k tomu aby sa zmierili, odpustili si a upokojili sa. Zároveň sme vždy poukazovali na dopad nevhodného správania na ostatných. V triede sa deti riadili Pravidlami triedy – ktoré sme si spolu vytvorili. Deti mali možnosť sebahodnotenia a ocenenia iných detí pochvalou.

Záver a odporúčania

- viac informácií poskytnúť deťom v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa
- premyslieť formy bližšieho kontaktu s rodičmi v mene zlepšenia správania sa detí – odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve

Človek a svet práce

Cieľom je rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Materiály a ich vlastnosti – Pozornosť sme zameriavali na skúmanie vlastností rôznych predmetov, možnosťou ich využitia, pričom sme sa prednostne sústreďovali na prírodné materiály – drevo, slama, šúpolie, perie, vlna... Poukazovali sme na odlišné vlastnosti niektorých materiálov: kov - drevo, sklo – plast. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme viedli deti k rozvoju recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu.

Konštruovanie – Deti konštruovali podľa vlastnej predstavy i podľa schémy, či návodu. Podľa jednoduchých kreslených technologických postupov sa učili orientovať v nich a postupovať podľa zadanej schémy – skladanie papiera, stavby z kociek, lega. Neoceniteľnou bola pomoc rodičov pri zabezpečovaní rôzneho materiálu, ktorý sme vedeli využiť pri rozvoji zručnosti detí na zhotovovanie rôznych predmetov – búdka pre vtáčiky, vianočné ozdoby...

Užívateľské zručnosti - Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špagdl'u, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata, čím sa zároveň oboznamovali s funkciou a vlastnosťami daných predmetov. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (MDŽ, Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

Technológie výroby – Zo sušených bylín sme zhotovovali kytice, z lúčnych kvetov a liečivých bylín sme vytvorili herbár. V zimnom období sme s deťmi z vybraných výrobkov pripravili cestu a na druhý deň sme z cesta vykrajovali medovníčky, ktoré pani kuchárky upiekli a deti ich s radosťou spapali.

Remeslá a profesie – Cílenými aktivitami podľa témy, bližšie poznávali rôzne profesie, pozorovaním, exkurziou, hasiči, pošta, lekáreň, obecný úrad, lekár. Deti poznávali pracovnú náplň vybraných profesií ako je lekár, učiteľ, upratovačka, kuchárka, predavačka a tie, s ktorými prichádzajú do styku v bežnom živote i profesie svojich rodičov. Tieto poznatky si overovali v rolových a námetových hrách.

Záver a odporúčania

- väčší dôraz klásť na užívateľské zručnosti a realizovať ich dôslednejšie pre zdokonaľovanie praktických zručností detí – váženie, nadvihovanie, ozubené kolesá...
- využívať fyzikálne javy a prakticky ich používať v konštruktívnych hrách

Umenie a kultúra

Hudobná výchova:

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré deti mohli získať cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, perцепčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických.

Rytmické činnosti – Oblúbenými činnosťami u detí boli analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizáciu básní, riekaniek i piesní. K spevu a tancu si deti vytvárali rytmický sprievod pomocou Orffových nástrojov, ako aj pohybom na rôzne nehudobné predmety – hrkálky, kocky, kamienky, drierka.

Vokálne činnosti – Deti najviac obľubovali ľudové piesne, riekanky. Tým, že tieto slovenské ľudové piesne často počúvali, obohatil sa repertoár osvojených piesní o nové piesne, ktoré boli typické pre niektoré ľudové tradície – ako napríklad piesne k vynášaniu Moreny, stavaniu Mája, na Luciu... Veľmi pozitívne hodnotím rozvíjajúci sa kladný vzťah detí k spevu týchto piesní. Realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom sa vytváral u detí nácvik správneho speváckeho dýchania, rozvíjali sa základné spevácke schopnosti a zručnosti. U viacerých detí sme zistili zjavný talent v tejto oblasti.

Inštrumentálne činnosti – Rozlišovaním rôznych hudobných nástrojov podľa zvuku deti dokázali pomenovať nástroje podľa vzhľadu i podľa vypočutého zvuku. Obľubovali tanec na ľudové piesne, spájali ho s rytmickým pohybom – tleskanie, dupanie. Pri dvoch piesňach si samé vytvorili choreografiu, ktorú sme zaradili do folklórneho vystúpenia. Pozitívne hodnotím, že tanec zaujal všetky deti v triede, nebolo ich treba k tancu motivovať, keď započuli hudbu aktívne sa zapájali do činnosti.

Perцепčné činnosti – Deti počas hudobných aktivít dokázali identifikovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky (dynamika, rytmus, tempo) a spoločne tieto kontrasty pomenovávali. Deti sa nebáli prejavíť emócie, ktoré im počúvaná hudba priniesla.

Hudobno-pohybové činnosti – Prostredníctvom hudobno-pohybových činností sme deti viedli k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu. Deti si osvojili tanečné prvky – prísunový krok, krok do strán, poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony pri jednoduchých tanečných choreografiách. Viedli sme deti aj k vlastnému pohybovému vyjadreniu piesní.

Hudobno-dramatická činnosť – Medzi obľúbené činnosti detí patrilo počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok. Obsah a text znázorňovali pohybom, gestikuláciou a mimikou vyjadrovali náladu.

Záver a odporúčania:

- častejšie zaradiť do aktivít hudobno-dramatickú improvizáciu

Výtvarná výchova:

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche – Skladaním, strihaním, lepením, konštruovaním, modelovaním a činnosťami s technickým, prírodným materiálom sa rozvíjala jemná motorika detí. Prácou s papierom skúmali možnosti využitia tohto materiálu. Kombinovali ho s textilom, prírodným materiálom – vlna, perie, semienka, listy. Farebnými škvrnami a odtlačkami rôznych predmetov dotvárali kresbu podľa vlastnej fantázie.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore – Modelovaniu hmotu deti využívali na vytváranie jednoduchých figurálnych tvarov podľa vlastnej predstavivosti a fantázie. Chlapci si radi vytvárali jednoduché papierové skladačky a výtvarne ich dotvárali podľa svojich predstáv.

Slabé stránky – zaradiť do činností viac aktivít s kinetickým pieskom.

Výtvarné činnosti s farbou - Deti radi pracovali s maliarskymi nástrojmi, spoznávali farby, ich miešanie a s obľubou pozorovali vznik nových farebných odtieňov. Nesmelé deti sme povzbudzovali k smelšiemu narábaniu so štetcom a farbami. Ku koncu školského roka všetky deti v triede správne držia grafický materiál a smelo používajú širokú paletu farieb.

Slabé stránky – väčší priestor ponechať nesmelým deťom na ich sebarealizáciu.

Spontánny výtvarný prejav – Deti mali k dispozícii širokú škálu technických prostriedkov z ktorých si mohli vyberať alebo ich kombinovať pri aktivitách zameraných na kresbu postavy človeka alebo zvierat ako aj ľubovoľnej kresby podľa ich výberu. U niektorých detí sú figurálne kompozície na veľmi dobrej úrovni, z ľudskej postavy sú obľúbené portréty mamičiek. Chlapci radi kreslia robotov, postavy z počítačových hier. Týmito činnosťami sa uchopenie kresliaceho nástroja upevnilo.

Slabé stránky – ponechať niektorým deťom väčší priestor na osobný výtvarný prejav.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie) - Deti spoznávali rôzny povrch, manipulovali s ním a hľadali možnosti jeho využitia za pomoci učiteľky. Vytvárali tak rôzne ozdobné predmety, pozvánky.

Vnímanie umeleckých diel – Pozornosť sme zameriávali na aktívne vnímanie výtvarného diela – viedli sme s deťmi rozhovory o diele, ponechali sme deťom vždy priestor na vyjadrenie vlastných myšlienok a postrehov.

Slabé stránky – viac prepojiť vnímanie výtvarných diel s medzizmyslovým vnímaním: obraz – hudba.

Záver a odporúčania

- organizovať účasť na koncertoch, formovať vzťah k hudobnému umeniu zážitkovými metódami
- zorganizovať návštevu galérie a divadla s detským predstavením

Zdravie a pohyb

Cez túto oblasť deti získavajú základné informácie súvisiace so zdravím.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti.

Zdravie a zdravý životný štýl – Deti počas aktivít získavali základné informácie o význame pohybu pre zdravie človeka. Dôraz sme kládli aj na dôležitosť zdravého stravovania a dopad nezdravých potravín na ľudský organizmus. Deti vedia samé zhodnotiť, ktoré potraviny sú škodlivé a ktoré prospešné. Pravidelne sa naučili dodržiavať pitný režim, niektoré deti nemali vytvorený návyk pravidelne piť. Upevňovali sa hygienické návyky a deti pochopili aj význam umývania rúk ako prevenciu pred infekčnými chorobami.

Hygiena a sebaobslužné činnosti - Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobslužke, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v hygienických návykoch. Staršie deti používali pri obede príbor. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky vždy upratali a udržiavali poriadok v triede.

Pohyb a telesná zdatnosť - Prostredníctvom pohybových aktivít, ktoré sa pravidelne opakovali každý deň a tvoria súčasť denného režimu sa rozvíjala telesná zdatnosť a pohyb. Z cvičenia mali deti radosť, ovládajú základné lokomočné pohyby ako aj základné polohy a postoje. Staršie deti reagujú na správnu terminológiu a niektoré ju aj bežne používajú vo svojom prejave. Cvičili s rozmanitým náčiním vždy za sprievodu hudby. Do telovýchovných úborov sa prezliekali iba niektoré deti, nakoľko rodičia nereagovali na našu prosbu zabezpečenia úboru pre deti. V jarnom a letnom období sa pohybové hry realizovali na školskom dvore na čerstvom vzduchu, kde je pre tento účel aj dostatočný priestor. Z našich skúseností je málo detí vedených ku športu a to sa prejavuje v rezervách lokomócie, preto sme často zaradovali do aktivít aj súťaživé hry. Zúčastnili sme sa súťaže „Detská atletika“ V spolupráci s rodinou realizujeme krátke turistické túry na posilnenie vytrvalosti detí a stmelenie kolektívu dvoch tried.

Záver a odporúčania

- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí
- viac zaradovať cvičenia zamerané na skoky znožmo na mieste, skoky znožmo z miesta do diaľky
- u niektorých detí posilniť dynamickú rovnováhu a orientačnú schopnosť

6. Aktivity materskej školy v školskom roku 2019/2020

- a) Výstavka výtvorov z jesenných plodov v MŠ – september / október 2019
- b) Vystúpenie detí v KD – mesiac úcty k starším – 15.10.2019
- c) Pečenie s kuchárom Miškom - 10.12.2019
- d) Mikuláš v materskej škole – 6.12.2019
- e) Lucia – 13.12.2019
- f) Vianočné vystúpenie v Kultúrnom dome – 15.12.2019
- g) Štedrá večera – 18.12.2019
- h) Páračky – 30.1.2020
- i) Karneval – 25.2.2020
- j) Vynášanie Moreny – 10.3.2020
- k) Slávnostná rozlúčková oslava – záver školského roka – 30.6.2020

Spoločné aktivity so Základnou školou:

- a) Lucia
- b) Vianočné vystúpenie ZŠ s MŠ v KD

Spoločné aktivity s rodičmi:

- a) Výstavka výtvorov z jesenných plodov v MŠ – september/ október 2019
- b) Brigáda na školskom dvore v spolupráci s rodičmi – október 2019
- c) Vianočné tvorivé dielne – 19.11. a 20.11.2019
- d) Vystúpenie M. Jaroša v Leviciach – 10.12.2019
- e) Rozlúčka predškolákov – 30.6.2020

7. Spolupráca s rodinou

Pedagogický zbor sa usiloval o vytvorenie dobrej spolupráci s rodičmi, hľadali možnosti kompromisného riešenia problémov alebo riešenia na ich úplné odstránenie.

Počas školského roka sme uskutočnili tri zasadnutia RZ.

Program zasadnutia RZ zo dňa 4.9.2019

- 1. Zahájenie – privítanie rodičov
- 2. Zmena systému – stravovanie
- 3. Oboznámenie so Školským poriadkom
- 4. Financovanie – vyúčtovanie príspevkov
- 5. Plánované aktivity na školský rok 2019/2020
- 6. Záver

Počet prítomných rodičov - 26

Program zasadnutia RZ zo dňa 13.11.2019

- 1. Zahájenie – privítanie rodičov
- 2. Financie – Mikulášske balíčky, Vianočné darčeky
- 3. Organizačné pokyny
- 4. Záver

Počet prítomných rodičov - 18

Program zasadnutia RZ zo dňa 9.3.2020

- 1. Privítanie rodičov
- 2. Voľba nového zástupcu do Rady školy
- 3. Oboznámenie o koronavíruse COVID - 19
- 4. Záver

Počet prítomných rodičov – 18/

r

Prezentovali sme sa na besiedkach, spoločných posedeniach s rodičmi a vystúpeniach, schopnosti a vedomosti detí v rôznych oblastiach. Šikovnosť, fantáziu a tvorivosť svojich detí rodičia mohli pozornosťou sledovať cez vystavené práce detí v MŠ. Niekoľkokrát počas školského roka sme ponúkali rodičom knižné novinky, pracovné zošity pre deti.

Ďakujeme rodičom, ktorí materiálne, finančne alebo obetovaním svojho voľného času prispeli ku skvalitneniu života našich detí v MŠ.

§ 2. ods. 1 l

8. Materiálno-technické zabezpečenie MŠ

Z dôvodu rekonštrukcie budovy materskej školy, bola materská škola dočasne presťahovaná do budovy základnej školy. K dispozícii boli dve triedy a jedáleň spojená so spálňou pre deti.

Učiteľky svojou kreativitou a šikovnosťou vo veľkej miere prispeli k estetickému úprave a výzdobe interiéru materskej školy. Výzdoba tried MŠ sa aktualizovala podľa ročných období a sviatkov čím deti nenásilným spôsobom mohli pozorovať premeny ročných období.

Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti sa do materskej školy zakúpili nasledovné edukačné pomôcky:

- Knihy z oblasti objavovania prírody

Z projektu ŠOV materská škola dostala:

- Výtvarný materiál
- Fit lopty, karimatky, podložky na cvičenie
- Hygienické balíčky

Finančné prostriedky poskytnuté materskej škole boli v plnej miere využité na skvalitnenie výchovy a vzdelávania detí predškolského veku.

V nasledujúcom školskom roku budeme pokračovať vo vybavení MŠ didaktickými a učebnými pomôckami podľa profilácie materskej školy.

Hospodárenie v MŠ:

- Pridelené finančné prostriedky boli využité racionálne
- Úsporné opatrenia na šetrenie elektrickou energiou, vodou a čistiacimi prostriedkami boli efektívne
- Čistota a hygiena v priestoroch MŠ bola udržiavaná pravidelne
- Predpisy BOZP a PO a ochrany majetku boli pravidelne sledované a maximálne dodržiavané

§ 2. ods. 1 n

Splnenie stanoveného cieľa, ktorý si materská škola určila v Konceptnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok 2019/20 a vyhodnotenie jeho plnenia

Materská škola: ŠkVP Včeličky a lienôčky tancujú do školičky – **zameranie na environmentálnu výchovu, na folklór a zachovanie ľudových tradícií** splnili aj v tomto školskom roku svojimi aktivitami zameranými na folklór, kde rozvíjali aj spoluprácu s rodičmi.

Špecifický cieľ č.2: Vychádzajúc zo ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie, zameranie na environmentálnu výchovu vybudovať v exteriéry ekocentrum pre bádanie, pozorovanie (ekozáhradka),

Hodnotenie:

V školskom roku 2019/20 boli zakúpené ekobedne do exteriéru materskej školy v počte 3 ks, z čoho sa stane ekocentrum pre bádanie, pozorovanie.

ZÁVER:

Konštatujem, že školský rok 2019/2020 z hľadiska výchovy a vzdelávania detí bol úspešný. Vo vzdelávacom procese a v riadení materská škola dosiahla dobré výsledky. Ďakujem pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom, rodičom, ako aj p. riaditeľke Mgr. Viere Poliakovej, za poskytnutú pomoc, porozumenie, trpezlivosť a podporu.