**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH   
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ   
W KLASIE II W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM DOPUSZCZAJĄCY** | | | **POZIOM DOSTATECZNY** | **POZIOM  DOBRY** | | | | | **POZIOM**  **BARDZO DOBRY** | | | | | **POZIOM  CELUJĄCY** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| - nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli, | | | - słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, ale nie zawsze uważnie, | - uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, | | | | | - z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji, | | | | | - z dużym zainteresowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela, kolegów i czytanych tekstów, |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE MÓWIENIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| - wypowiada się niechętnie, używając pojedynczych wyrazów, | - wypowiada się krótkimi zdaniami w mało uporządkowanej formie, popełnia błędy językowe, | | | | | - wypowiada się na określone tematy używając prostych i złożonych zdań, | | - samorzutnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką, | | | | - wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat, | | |
| - wypowiedzi ustne są nieuporządkowane i mało logiczne, często pojawiają się błędy językowe, | - odpowiada na pytania nauczyciela pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat, wypowiedzi są ubogie i krótkie, | | | | | - opowiada wysłuchane teksty, wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana, | | - samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosuje poprawne formy gramatyczne, | | | | - ciekawie opowiada wysłuchane teksty, wypowiedzi cechuje poprawność językowa, | | |
| - ma bardzo ubogi zasób słownictwa, | - stara się poprawnie posługiwać poznanym słownictwem, | | | | | - pamięta poznane wyrazy, zwroty i pojęcia i ich używa, | | - świadomie wykorzystuje nowo poznane wyrazy, zwroty lub pojęcia, | | | | - samodzielnie dąży do poszerzania własnego słownika pojęć, | | |
| - wygłasza krótkie, kilku wersowe wiersze z pamięci, | - wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki, | | | | | - recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek, z odpowiednią intonacją, | | - recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, znaki przestankowe | | | | - recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe | | |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| - czyta głoskując i sylabizując, ma trudności z dokonaniem syntezy, popełnia liczne błędy, | - czyta wolno wyrazami, głoskuje dłuższe wyrazy, popełnia błędy | | | | | - czyta zdaniami w dobrym tempie, popełnia nieliczne błędy | | - czyta płynnie, wyraziście pełnymi zdaniami, zwracając uwagę na znaki przestankowe, | | | | - czyta każdy tekst płynnie, wyraziście, pełnymi zdaniami, zwracając uwagę na znaki przestankowe i odpowiednią intonację, | | |
| - czytając samodzielnie tekst nie potrafi odpowiedzieć na pytania, | - po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania naprowadzany przez nauczyciela, | | | | | - po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, | | - rozumie samodzielnie czytane teksty, odpowiada na pytania, | | | | - w pełni rozumie treść samodzielnie czytanego tekstu, | | |
| - słabo czyta z podziałem na role, | - czytając z podziałem na role, myli fragmenty odpowiadające bohaterom tekstu. | | | | | - czyta z podziałem na role popełniając niewielkie błędy, | | - czyta prawidłowo z podziałem na role, | | | | - biegle, bezbłędnie czyta z podziałem na role, | | |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| - nie zawsze zachowuje kształty liter i często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, | - zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, | | | | | - pisze kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo małe i wielkie litery, mieści się w liniaturze w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, | | - pisze kształtnie, zachowuje proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, | | | | - pisze bardzo starannie i estetycznie, zachowując doskonały kształt liter, | | |
|  | - samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, | | | | | - układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, | | - pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat, | | | | - pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat, | | |
| - pisze z pamięci i ze słuchu proste kilkuliterowe wyrazy, | - pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, | | | | | - pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy, | | - pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia pojedyncze błędy, | | | | - bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty wykraczające poza opracowane słownictwo, | | |
| - popełnia wiele błędów przy przepisywaniu tekstu, | - teksty pisane i drukowane przepisuje niestarannie i nieuważnie, | | | | | - dobrze przepisuje teksty pisane i drukowane, | | - sprawnie, estetyczne i płynnie przepisuje teksty, | | | | - sprawnie, bezbłędnie, estetyczne i płynnie przepisuje teksty, | | |
| - układa zdania z rozsypanki wyrazowej, | - układa proste zdania i zapisuje je w formie krótkich wypowiedzi na dany temat, | | | | | - poprawnie i w miarę samodzielnie układa i zapisuje proste wypowiedzi na dany temat | | - samodzielnie układa i zapisuje wypowiedzi na tematy związane z przeżyciami i czytanymi tekstami, | | | | - samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco redaguje wypowiedzi pisemne, | | |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO** | | | | | | | | | | | | | | |
| - zna części mowy, | | - słabo rozpoznaje poznane części mowy, | | | - z małymi błędami rozpoznaje poznane części mowy, | | - potrafi rozpoznać poznane części mowy, | | | | - bezbłędnie rozpoznaje poznane części mowy, | | | |
| - zna wszystkie litery i dwuznaki, | | - różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, | | | - posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka, | | - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby i głoski, | | | |  | | | |
| -porządkuje w kolejności alfabetycznej 2- 3 wyrazy | | - popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej, | | | - w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej popełnia nieliczne błędy, | | - bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, | | | |  | | | |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH** | | | | | | | | | | | | | | |
| - klasyfikuje przedmioty wg jednej cechy jakościowej pod kierunkiem nauczyciela, | - klasyfikuje przedmioty wg jednej cechy jakościowej, | | | | | - klasyfikuje przedmioty wg dwóch cech jakościowych, | | - klasyfikuje przedmioty wg dwóch lub kilku cech jakościowych, | | | | - sprawnie klasyfikuje przedmioty wg kilku cech jakościowych. | | |
| - zna nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku, | - myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, | | | | | - poprawnie w kolejności wymienia dni tygodnia i miesiące, | | - bezbłędnie i sprawnie wymienia dni tygodnia i miesiące, | | | |  | | |
|  | - dostrzega symetrię w prostych rysunkach, | | | | | - dostrzega symetrię nie tylko na ilustracji, | | - uzupełnia brakującą połowę symetrycznego rysunku, | | | | - rysuje drugą połowę złożonej figury geometrycznej, | | |
| - wie, że towar w sklepie jest pakowany wg wag, | - używa określenia kilogram, gram, | | | | | - różnicuje przedmioty lżejsze, cięższe, | | - waży przedmioty, | | | | - wykonuje obliczenia dotyczące jednostki wag, | | |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WLASNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | | |
| - sprawnie liczy obiekty, | | | - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, 10 | - rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym, | | | | | - zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000), | | | | | - wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek, |
| - przelicza w przód i w tył w zakresie 20, | | | - przelicza w przód i w tył w zakresie 30, | - przelicza w przód i w tył w zakresie 50, | | | | | - przelicza w przód i w tył w zakresie 100, | | | | | - przelicza setkami w przód i w tył w zakresie 1000, |
| - porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, | | | - rozpoznaje i wskazuje liczby parzyste i nieparzyste, | - porównuje liczby, sumy i różnice, stosuje znaki >, <, =, | | | | | - rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza, | | | | |  |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI** | | | | | | | | | | | | | | |
| - dodaje i odejmuje w zakresie tylko 30 na konkretach, | - popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, | | | | | - samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z nielicznymi błędami, | | | | - bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 50, | | | - dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu w zakresie100, | |
| - mnoży i dzieli w zakresie 30 działając na konkretach, | - mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy, | | | | | - rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30, | | | | - rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50, | | | - samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, | |
| - zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, | - posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań, | | | | | - korzysta intuicyjnie z własności działań, | | | | - wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi, | | | - opracowuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia, | |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH** | | | | | | | | | | | | | | |
| - zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, | | | - rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe, | - rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo, | | | | | | - rozwiązuje zadania złożone niełańcuchowo, pomagając sobie rysunkami, itp. | | | | - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, |
| - układa treść zadań do ilustracji i działania, | | | - zapisuje odpowiedź i układa pytanie do zadania, | - rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą – okienkiem, | | | | | | - rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające dwóch działań, | | | | - rozwiązuje zadania typu logicznego, |
|  | | |  | - analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach | | | | | | - dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, | | | | - tworzy łamigłówki matematyczne, |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH** | | | | | | | | | | | | | | |
| - mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów za pomocą linijki, | | | - zapisuje wynik pomiaru w postaci wyrażeń dwumianowanych, | - odczytuje długości w metrach, centymetrach i milimetrach, | | | | | - porównuje długości mierzonych obiektów, | | | | | - dokonuje zamiany jednostek długości, |
| - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, | | | - prawidłowo rysuje kształty podstawowych figur geometrycznych, | - wyodrębnia figury podstawowe spośród innych figur, | | | | | - oblicza sumę długości boków kwadratu, prostokąta i trójkąta, | | | | |  |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH** | | | | | | | | | | | | | | |
| - popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, | - dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, | | | | | - umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, | | | | - umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, | | | - prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, | |
| - zna będące w obiegu monety i banknoty, zna wartość nabywczą pieniędzy, | - liczy pieniądze na zbiorach zastępczych, | | | | | - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, | | | | - układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu, | | | - oblicza, wyznacza cenę na podstawie kosztów zakupu, | |
| - wie, do czego służy kalendarz, | - popełnia błędy podczas zapisywania daty, | | | | | - poprawnie zapisuje daty wybranym sposobem, | | | | - pisze i odczytuje daty w systemie rzymskim i arabskim, | | | - porządkuje i zapisuje daty różnymi sposobami, | |
| - wie, do czego służy termometr, | - odczytuje wskazania termometru, | | | | | - odczytuje i zapisuje temperaturę, | | | | - odczytuje temperaturę ujemną jako temperaturę mrozu, | | |  | |
| - wie, do czego służy zegar, | - odczytuje godziny z różnych zegarów, | | | | | - odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych, | | | | - odczytuje wskazania zegarów w systemach 12 – i 24 – godzinnym, | | |  | |
| - wie, że godzina to 60 minut, | - rozpoznaje minuty na zegarze, | | | | | - wykonuje obliczenia zegarowe z uwzględnieniem godzin i minut, | | | | - oblicza upływ czasu z użyciem jednostek pół godziny, kwadrans, | | | - wykonuje złożone obliczenia zegarowe, | |
| - wie, że liczby można zapisać za pomocą znaków rzymskich, | - odróżnia liczby arabskie od rzymskich, | | | | | - popełnia nieliczne błędy zapisując i odczytując liczby od 1 – 12 znakami rzymskimi, | | | | - bezbłędnie zapisuje odczytuje liczby od 1 – 12 znakami rzymskimi, | | | - stosuje znaki rzymskie od I – XII w różnych sytuacjach, | |
| - wie, że trzeba przestrzegać zasad gier planszowych | - stosuje poznane zasady gier planszowych, | | | | | - wymyśla własne zasady gier planszowych, | | | | - przekształca gry planszowe, | | | - projektuje własne proste gry, | |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | | | | | | | | | | |
| - ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych, | - ocenia własne postępowanie, ocena zachowania innych sprawia mu trudność, | | | | | - próbuje dokonać właściwej samooceny i oceny zachowania innych, | | | | - stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych, | | | - potrafi oceniać postępowanie swoje i innych, | |
| - wie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami, | - stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie, | | | | | - nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, uczestniczy w życiu klasy, | | | | - nawiązuje pozytywne relacje w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy, | | | - aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy i szkoły, | |
| - zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega, | - zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze dotrzymuje umów i zobowiązań, | | | | | - zna prawa i obowiązki ucznia, stara się ich przestrzegać, | | | | - zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj ich przestrzega | | | - zawsze przestrzega praw i obowiązków ucznia, | |
|  | - samodzielnie stosuje w rozmowach z innymi zwroty grzecznościowe: dzień dobry, dziękuję, proszę, przepraszam, itp. | | | | | - grzecznie i kulturalnie zwraca się do rówieśników, nauczyciela lub innych osób, | | | | - zawsze stosuje w rozmowach z innymi formy grzecznościowe, | | | - kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dorosłych, | |
| - dostrzega niebezpieczeństwo, ale nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, | - nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje sobie radzić z problemami, | | | | | - radzi sobie z niektórymi problemami życiowymi, pomaga innym, | | | | - stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka pomocy w sytuacjach zagrożenia, | | | - właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia, | |
| - wie, że innym osobom należy okazywać szacunek, | - nie zawsze wykazuje zrozumienie i szacunek innym osobom, | | | | | - zazwyczaj stara się wykazywać szacunek i zrozumienie dla innych osób, | | | | - wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób, | | |  | |
|  | - poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu, | | | | | - poznaje pracę ludzi różnych zawodów, ale nie zawsze rozumie jej znaczenie, | | | | - poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie, | | | - rozumie, że należy dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny, | |
| - ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi, | - nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi, | | | | | - stara się akceptować różnice między ludźmi, | | | | - akceptuje różnice między ludźmi, | | |  | |
| - poznaje swoją najbliższą okolicę, | - poznaje swoją najbliższą okolicę i jej niektóre najważniejsze obiekty, | | | | | - poznaje swoją najbliższą okolicę jej najważniejsze obiekty, | | | | - poznaje swoją najbliższą okolicę jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka, | | |  | |
| - zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe, | - zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta jak się wobec nich zachować, | | | | | - zna swoją narodowość i symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować | | | | - zna swoja narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn UE, | | | - zna i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i UE, | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | - potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do UE, | |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | | | | | | | | | | | |
| - rozpoznaje i nazywa pory roku, | - ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje zjawiska przyrodnicze, | | | | | - samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze, | | | | - obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, | | | - formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych obserwacji zjawisk przyrodniczych, | |
| - wie, że w przyrodzie zachodzą zmiany w zależności od pory roku, | - odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, | | | | | - dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące jesienią, zimą, wiosną, | | | | - samodzielnie określa zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku, | | | - uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące, | |
| - zna niektóre gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, | - wymienia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, | | | | | - rozróżnia i nazywa gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, próbuje określić warunki potrzebne im do życia, | | | | - rozróżnia i nazywa gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, określa warunki potrzebne im do życia, | | |  | |
|  | - pod kierunkiem nauczyciela zakłada proste hodowle i uprawy, | | | | | - samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy, | | | | - samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy, oraz przeprowadza proste doświadczenia, | | | - wyciąga wnioski z prowadzonych hodowli i upraw, | |
| - zna proste czynności wpływające na stan środowiska, | - podaje przykłady w jaki sposób dbać o środowisko, | | | | | - wskazuje działania proekologiczne i w nich uczestniczy, | | | | - doskonali własną postawę ekologiczną, | | | - aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu, | |
| - myli elementy budowy kwiatu, | - wskazuje wybrane elementy w budowie kwiatu, | | | | | - wie, jak zbudowany jest kwiat, nazywa wszystkie elementy w budowie kwiatu | | | | - rozpoznaje i nazywa wszystkie elementy w budowie kwiatu, wie jak rozmnażają się rośliny, | | |  | |
|  | - wymienia warunki niezbędne dla rozwoju roślin, | | | | | - podaje, jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały, | | | | - opisuje wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt, | | |  | |
| - wybiórczo rozpoznaje nazwy ptaków żyjących w najbliższej okolicy, | - wymienia klika nazw ptaków żyjących w najbliższej okolicy, | | | | | - rozpoznaje kilka ptaków zimujących w kraju i odlatujących od nas na zimę, | | | | - rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w kraju i odlatujące na zimę, podaje nazwy ptaków żyjących w najbliższej okolicy, | | |  | |
| - wymienia ptaki i ssaki hodowlane, | - zna niektóre cechy ssaków i ptaków hodowlanych, | | | | | - wymienia charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych, | | | | - opisuje charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych, | | |  | |
| - wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał, itp.) | - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, | | | | | - ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, | | | | - zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, | | | - opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów, | |
|  | - zna numery alarmowe, | | | | | - wyjaśnia sytuacje, kiedy należy ich użyć, | | | | - potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną ze strażą pożarną, policją, pogotowiem ratunkowym, | | |  | |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | | | | | | | | | | | | | | |
| - umie stosować poznane narzędzia i materiały, | - dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, | | | | | - posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z poznanymi zasadami, | | - wyjaśnia działanie i funkcje narzędzi, | | | | - organizuje pracę i planuje kolejne czynności, | | |
| - utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, | - utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w Sali, szatni), | | | | | - sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, | | - dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy, | | | | - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku, i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa, | | |
| - prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, | - prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, | | | | | - wykonuje prace zazwyczaj starannie, estetycznie, są one doprowadzone do końca, | | - twórczo, estetycznie i dokładnie wykonuje prace, | | | | - wykonuje prace poszukując nowatorskich rozwiązań, | | |
| - wymienia wybrane rodzaje maszyn i urządzeń, | - rozpoznaje i nazywa wybrane rodzaje maszyn i urządzeń, | | | | |  | |  | | | |  | | |
|  | - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem) | | | | | - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, | | - stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych, | | | | - wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, | | |
|  | - rozpoznaje urządzenia i przyrządy codziennego użytku, | | | | | - rozpoznaje i nazywa urządzenia i przyrządy codziennego użytku, | | - ocenia czy urządzenie jest łatwe czy trudne w obsłudze, | | | |  | | |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | | | | | | | | | | | |
| - słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek, niechętnie śpiewa, | - śpiewa kilka poznanych piosenek, | | | | | - śpiewa piosenki jednogłosowe w grupie, | | - chętnie śpiewa piosenki jednogłosowe zbiorowo i indywidualnie, | | | | - śpiewa piosenki o wyższym stopniu trudności, | | |
| - myli wartości nut, | - odtwarza proste rytmy razem grupą, | | | | | - zna wartości nut, nie zawsze poprawnie wyklaskuje rytmy, | | - zna wartości nut, samodzielnie wyklaskuje rytmy, | | | | - posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie głównych wartości i odpowiadające im pauzy, | | |
| - wie, że muzykę można zapisać i odczytać, | - ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C-dur, | | | | | - potrafi zapisać dźwięki gamy C-dur, | | - samodzielnie zapisuje i odczytuje gamę C-dur, | | | | - zna położenie nut na pięciolinii w zakresie gamy C-dur, | | |
| - rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć, | - rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne, | | | | | - zna i nazywa wybrane instrumenty muzyczne, | | - rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne należące do różnych grup, | | | |  | | |
| - porusza się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce, | - myli elementy prostego układu ruchowego, | | | | | - potrafi zatańczyć prosty układ ruchowy, | | - zna kroki wybranego tańca ludowego, | | | | - samodzielnie tworzy układ ruchowy do muzyki, | | |
|  | - stara się słuchać utworów muzycznych, | | | | | - słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie, | | - potrafi uważnie słuchać utworów muzycznych, | | | | - uważnie słucha utworów muzycznych, określa o czym opowiada muzyka, | | |
| - nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć, | - gra na instrumentach muzycznych proste rytmy i wzory muzyczne, | | | | | - gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty, | | - gra utwory muzyczne na wybranym instrumencie, | | | | - tworzy oryginalne melodie do tekstów i obrazów, | | |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - respektuje ustalone zasady i werdykt sędziego, | | | | | - właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, | | - stosuje się do wszystkich zasad sportowych, | | | | - wyróżnia się kulturą osobistą w czasie gier i zabaw ruchowych, | | |
|  | - nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, | | | | | - na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, | | - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, | | | | - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów, | | |
| - potrafi chwytać i rzucać piłkę, | - potrafi rzucać piłkę do celu na odległość, | | | | | - potrafi prowadzić piłkę, | | - potrafi kozłować i odbijać piłkę, | | | | - sprawnie posługuje się piłką, trafia piłką do kosza i do celu ruchomego, | | |
| - niechętnie, nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, | - większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, | | | | | - samodzielnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, | | - starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, | | | | - zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, | | |
| - utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, | - przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, | | | | | - dba o higienę osobistą i czystość odzieży, | | - rozumie znaczenie właściwego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia, | | | | - wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, | | |
|  |  | | | | |  | | - wykonuje przewrót w przód, | | | | - wykonuje przewrót w tył, | | |

**Na ocenę śródroczną wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programu nauczania w I półroczu.**

**Na ocenę roczną wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programu nauczania w I i II półroczu.**