|  |  |
| --- | --- |
| **Steps Plus dla klasy IV****Rozkład materiału** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TEMAT LEKCJI** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **TEMATYKA****SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **First Steps** |
| **LEKCJA 1** | Przedstawianie się, pytanie o imię i literowanie imion i wyrazów. | **Praca na lekcji**SB: ss. 4-5TB: s. 25 | **NPP**: CzłowiekŻywienie | Czas *present simple* | Literowanie imionPytanie o imię i podawanie swojego imieniaPrzedstawianie się | **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.6, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 2 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 117 |
| **LEKCJA 2** | Opisywanie kolorów różnych przedmiotów, zabawek, ubrań i mebli. | **Praca na lekcji**SB: ss. 6-7TB: ss. 25-26 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatneEdukacja | Czas *present simple* | Opisywanie kolorów przedmiotów | **Mówienie:** opisywanie przedmiotów**Pisanie**: opisywanie przedmiotów**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.5, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 117 |
| **Praca domowa**MĆ: ss. 2-4 |
| **LEKCJA 3** | Kolejność dni tygodnia, miesięcy i pór roku – liczenie w zakresie do 20. | **Praca na lekcji**SB: ss. 8-9TB: ss. 26-27 | **NPP**: EdukacjaCzłowiekŚwiat przyrody | Liczebniki 1-20 | Liczenie przedmiotówRozmawianie na temat kolejności dni tygodnia i miesięcy i ulubionych miesięcy | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.3, 1.13, 2.5, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 117 |
| **Praca domowa**MĆ: ss. 4-5 |
| **LEKCJA 4** | Nazywanie przedmiotów znajdujących się w różnych miejscach sali i reagowanie na polecenia wydawane w klasie. | **Praca na lekcji**SB: s. 10TB: s. 27 | **NPP**: EdukacjaCzłowiekŻywienie | Przedimek nieokreślony *a/an*Zaimki wskazujące *this/that*Tryb rozkazujący | Wydawanie i wykonywanie poleceń | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji, reagowanie na polecenia**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.3, 1.6, 2.1, 2.5, 6.3, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 117MĆ s. 66 (Grammar summary)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ: s. 5 |
| **LEKCJA 5** | First Steps Unit Test. |
|  | **UNIT 1** |
| **LEKCJA 6** | Opisywani relacji członków rodziny z wykorzystaniem dopełniacza *‘s*. | **Praca na lekcji**SB: ss. 11-13TB: ss. 28-29 | **NPP**: Życie prywatne | Dopełniacz *‘s* | Opisywanie relacji rodzinnych | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.5, 2.5, 3.3, 3.4, 8.1, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 117-118 |
| **Praca domowa**MĆ ss. 6-7 |
| **LEKCJA 7** | Określanie przynależności przedmiotów do osób. | **Praca na lekcji**SB: s. 14TB: s. 29 | **NPP**: Człowiek | Czasownik *to be*: formy pełne i skróconeDopełniacz *‘s* | Podawanie wybranych informacji na swój tematOkreślanie przynależności przedmiotów do osób | **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 117-118MĆ s. 66 (Grammar summary)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ s. 8 |
| **LEKCJA 8** | Przedstawianie się i podawanie podstawowych informacji na swój temat. | **Praca na lekcji**SB: s. 15TB: s. 29 | **NPP**: Człowiek | Czasownik *to be* | Pytanie o imię i wiek podawanie swojego imienia i wiekuPrzedstawianie sięWitanie się | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Reagowanie ustne:** przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 2.5, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.14, 8.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 117-118 |
| **LEKCJA 9** | Mówienie o sobie i o innych osobach z zastosowaniem czasownika be w formie twierdzącej i przeczącej. | **Praca na lekcji**SB: ss. 16-17TB: s. 30 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatne | Czasownik *be* w formie twierdzącej i przeczącejDopełniacz *‘s* | Przedstawianie faktów na swój temat | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.2, 1.5, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 117-118MĆ s. 66 (Grammar summary)Teacher’s Resource DVD-Rom: Reinforcement worksheet 1TRD: Extension worksheet 1TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**SB: s. 16, zad. Extra Steps |
| **LEKCJA 10** | Opisywanie najlepszego kolegi lub najlepszej koleżanki w oparciu o przeczytany tekst „My brother, my twin, my friend”.  | **Praca na lekcji**SB: s. 18TB: s. 31 | **NPP**: Życie prywatne | Czasownik *be* | Opisywanie najlepszego kolegi lub najlepszej koleżanki | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Pisanie**: opisywanie ludzi**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.5, 2.5, 3.4, 5.1, 8.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny, Prawda/Fałsz* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 117-118TRD: Extensive reading worksheet 1 |
| **Praca domowa**MĆ s. 9 |
| **LEKCJA 11** | Tworzenie własnego profilu osobowego. | **Praca na lekcji**SB: s. 19TB: s. 31  | **NPP**: Człowiek Życie prywatne | Czasownik *be* | Opisywanie siebie z uwzględnieniem swojego imienia, kraju pochodzenia, wiek, daty urodzinPrzedstawianie swojej rodziny | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Pisanie**: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 5.1, 5.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* |
| **Praca domowa**Napisanie tekstu składającego się z 25-30 wyrazów o wybranej osobie ze swojej rodziny |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 117-118TRD: Writing worksheet 1 |
| **LEKCJA 12** | Tworzenie pracy projektowej w postaci drzewa genealogicznego swojej rodziny. | **Praca na lekcji**SB: s. 20TB: s.32 | **NPP**: Życie prywatne | Czasownik *be* | Opisywanie swojej rodziny i jej członków | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Pisanie:** opisywanie ludzi**Inne:** współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą1.5, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 117-118TRD: Project worksheet 1 |
| **LEKCJA 13** | *Revision 1* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1 i przygotowanie do egzaminu. | **Praca na lekcji**SB: ss. 21-22TB: ss. 32-33 | **NPP**: Życie prywatne | Dopełniacz ‘*s*Czasownik *be* | Określanie przynależnościPrzedstawianie się Uzyskiwanie i udzielanie podstawowych informacji na swój temat | **Reagowanie ustne:** przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 117-118Oxford English Online materials |
| **Praca domowa**MĆ: s. 10 |
| **LEKCJA 14** | Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 1. |
| **LEKCJA 15** | Unit 1 Test.  |
|  | **UNIT 2** |
| **LEKCJA 16** | Opisywanie sali lekcyjnej z wykorzystaniem poznanych nazw przedmiotów w niej się znajdujących. | **Praca na lekcji**SB: ss. 23-25TB: ss. 34-35 | **NPP**: Edukacja | Przyimki miejsca | Określanie położenia przedmiotówOpisywanie sali lekcyjnej | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opisywanie miejsc**Pisanie**: opisywanie miejsc **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 11 |
| **LEKCJA 17** | Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* – uzyskiwanie i udzielanie informacji. | **Praca na lekcji**SB: s. 26 TB: s. 35 | **NPP**: Edukacja | Czasownik *be*: pytania i krótkie odpowiedzi | Uzyskiwanie i udzielanie informacji | **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.3, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118MĆ: s. 66 (Grammar reference)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**SB: s. 26 zad. Extra steps |
| **LEKCJA 18** | *Telling the time –* pytanie o godzinę i podawanie godzin. | **Praca na lekcji**SB: s. 27 TB: s. 35 | **NPP**: Edukacja | Czas *present simple* | Pytanie o godzinę i podawanie godzin | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.3, 2.5, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 12 |
| **LEKCJA 19** | Zastosowanie zaimków pytających w pytaniach o szkolne upodobania. | **Praca na lekcji**SB: ss. 28-29TB: s. 36 | **NPP**: EdukacjaCzłowiek | Zaimki pytające *what, when, where, who* | Pytanie o upodobania związane z przedmiotami szkolnymiOpisywanie szkolnego planu lekcji | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie upodobań**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.3, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 8.2, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118MĆ s. 66 (Grammar summary)TRD: Reinforcement worksheet 2TRD: Extension worksheet 2TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ: s. 13 |
| **LEKCJA 20** | Różne rodzaje szkół z różnych stron świata w przeczytanych tekstach. | **Praca na lekcji**SB: s. 30TB: s. 37 | **NPP**: Edukacja | Zaimki pytające *what, when, where, who* | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.3, 2.5, 3.1, 3.4, 8.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie, Prawda/Fałsz* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118TRD: Extensive reading worksheet 2 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 14, zad. 1-2 |
| **LEKCJA 21**  | Opisywanie swojej szkoły z zastosowaniem przecinków i spójnika *and*. | **Praca na lekcji**SB: s. 31TB: s. 37 | **NPP**: EdukacjaKultura | Czasownik *be*Spójnik *and* | Opisywanie swojej szkoły | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Pisanie**: opisywanie miejsc i przedmiotów**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych,1.3, 1.9, 2.2, 2.5, 3.4, 8.2, 9.1, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Prawda/Fałsz* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118TRD: Writing worksheet 2 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 14, zad. 3-5 |
| **LEKCJA 22** | Praca projektowa „Moja wymarzona klasa” w oparciu o przeczytane wpisy na blogu. | **Praca na lekcji**SB: s. 32TB: s. 38 | **NPP**: EdukacjaKultura | Czasownik *be* | Opisywanie swojej wymarzonej klasy | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Pisanie:** opisywanie miejsc, przedmiotów**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów obcojęzycznych, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą1.3, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118TRD: Project worksheet 2 |
| **LEKCJA 23** | *Revision 2* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2 i przygotowanie do egzaminu. | **Praca na lekcji**SB: ss. 33-34TB: ss. 38-39 | **NPP**: Edukacja | Czasownik *be:* pytania i krótkie odpowiedziZaimki pytające *what, when, where, who* | Reagowanie na pytania w życiu codziennymPodawanie godziny i pytanie o godzinę | **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.3, 2.5, 3.1, 3.4, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny, Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny, Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Prawda/Fałsz* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118Oxford English Online practice materials |
| **Praca domowa**MĆ: s. 15 |
| **LEKCJA 24** | Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 2. |
| **LEKCJA 25** | Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i struktur językowych z rozdziałów 1-2. | **Praca na lekcji**SB: ss. 35-36TB: s. 40 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatneEdukacja | Czasownik *be*Dopełniacz *‘s* | Uzyskiwanie i udzielanie podstawowych informacji o sobieOkreślanie przynależności przedmiotów do osób | **Reagowanie ustne:** przedstawianie się, opisywanie upodobań, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie**: wyszukiwanie prostych informacji w tekście**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.3, 1.5, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 6.5, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss.117-118 |
| **LEKCJA 26** | Unit 2 Test. |
|  | **UNIT 3** |
| **LEKCJA 27** | *My house* –opisywanie wymarzonego domu z zastosowaniem nazw pomieszczeń. | **Praca na lekcji**SB: ss. 37-39TB: ss. 41-42 | **NPP**: Miejsce zamieszkania | Czasownik *be*Konstrukcja *There is/There are* | Opisywanie swojego wymarzonego domuOpisywanie pomieszczenia | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Pisanie**: opisywanie miejsc**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.2, 2.4, 2.5, 3.4, 5.1, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 16 |
| **LEKCJA 28** | Zastosowanie przyimków miejsca i konstrukcji *There is/There are* w określaniu położenia przedmiotów. | **Praca na lekcji**SB: s. 40TB: s. 42 | **NPP**: Miejsce zamieszkaniaEdukacja | Konstrukcja *There is/There are*Przyimki miejsca | Opisywanie położenia przedmiotów w pomieszczeniach | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opisywanie miejsc i przedmiotów**Pisanie**: opisywanie miejsc i przedmiotów**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.2, 1.3, 2.5, 4.1, 5.1, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118MĆ: s. 67 (Grammar summary)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ: s. 17-18 |
| **LEKCJA 29** | Wypełnianie kart członkowskich – pytanie o dane osobowe i udzielanie informacji na swój temat. | **Praca na lekcji**SB: s. 41 TB: ss. 42-43 | **NPP**: CzłowiekMiejsce zamieszkania | Konstrukcja *There is/There are*Przyimki miejsca | Zakładanie karty członkowskiej poprzez podawanie swoich danych | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Reagowanie ustne:** przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.2, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.14, 8.2, 10, 11, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 17, zad. 1 |
| **LEKCJA 30** | Zastosowanie konstrukcji *There is/There are* w pytaniach i odpowiedziach dotyczących opisywanych pomieszczeń. | **Praca na lekcji**SB: ss. 42-43TB: ss. 43-44 | **NPP**: Miejsce zamieszkaniaEdukacja | Konstrukcja *There is/There are* | Opisywanie tego, co widzimy | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie***EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny, Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118MĆ: s. 67 (Grammar summary)TRD: Reinforcement worksheet 3TRD: Extension worksheet 3TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ s. 18 |
| **LEKCJA 31** | Opisy niezwykłych domów w przeczytanych tekstach. | **Praca na lekcji**SB: s. 44TB: s. 44 | **NPP**: Miejsce zamieszkania | Konstrukcja *There is/There are* | Opisywanie domów i ich pomieszczeń | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim1.2, 2.4, 2.5, 3.4, 9.1, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Prawda/Fałsz*  |
| **Praca domowa**MĆ s. 19 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118TRD: Extensive reading worksheet 3 |
| **LEKCJA 32** | Mój pokój – opisywanie swojego pokoju z zastosowaniem przymiotników. | **Praca na lekcji**SB: s. 45TB: ss. 44-45 | **NPP**: Życie prywatneMiejsce zamieszkania | Konstrukcja *There is/There are*Przymiotniki | Opisywanie swojego pokoju | **Słuchanie**: określanie ogólnej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Pisanie**: opisywanie miejsc**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 3.4, 5.1, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie, Wybór wielokrotny* |
| **Praca domowa**MĆ s. 19 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118TRD: Writing worksheet 3 |
| **LEKCJA 33** | Praca projektowa na temat polskiego zamku w oparciu o przeczytany tekst pt. „Warwick castle”. | **Praca na lekcji**SB: s. 46TB: s. 45 | **NPP**: Miejsce zamieszkania | Konstrukcja *There is/There are* | Opisywanie wybranego polskiego zamku | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Pisanie**: opisywanie miejsc**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości związku pomiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej1.2, 1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 9.2, 10, 11, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Prawda/Fałsz* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118Project worksheet 3DVD worksheet 1 |
| **LEKCJA 34** | *Revision 3* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3 i przygotowanie do egzaminu. | **Praca na lekcji**SB: ss. 47-48TB: s. 46 | **NPP**: Miejsce zamieszkaniaEdukacja | Konstrukcja *There is/There are*Przyimki miejsca | Określanie położenia przedmiotówOpisywanie pomieszczeńUdzielanie podstawowych informacji na swój temat | **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny 1.2, 1.3, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* |
| **Praca domowa**MĆ: ss. 20-21  |
| **Dodatkowo**Wordlist: s.118Oxford English Online practice materials |
| **LEKCJA 35** | Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 3. |
| **LEKCJA 36** | Unit 3 Test. |
|  | **UNIT 4** |
| **LEKCJA 37** | Czynności wykonywane w wolnym czasie – wprowadzenie nazw czynności za pomocą historyjki obrazkowej. | **Praca na lekcji**SB: ss. 49-51TB: ss. 47-48 | **NPP**: Życie prywatne | Czasownik modalny *can* | Reagowanie na proste pytania w codziennych rozmowach | **Słuchanie**: określanie kontekstu wypowiedzi znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi, reagowanie na polecenia**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.4, 6.1, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119 |
| **Praca domowa**MĆ s. 22 |
| **LEKCJA 38** | Zastosowanie czasownika modalnego *can* do opisywania swoich umiejętności. | **Praca na lekcji**SB: s. 52TB: s. 48 | **NPP**: Życie prywatneSport | Czasownik modalny *can* | Mówienie o swoich umiejętnościach i ich braku | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119MĆ: s. 68 (Grammar summary)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ s. 24 |
| **LEKCJA 39** | Prośby o pozwolenie – odgrywanie dialogów. | **Praca na lekcji**SB: s. 53TB: s. 48 | **NPP**: Życie prywatneSport | Czasownik modalny *can* | Proszenie o pozwolenieUdzielanie pozwolenia lub odmawianie | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie próśb oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.10, 6.12, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie, Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie*, *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119 |
| **Praca domowa**MĆ s. 23 |
| **LEKCJA 40** | Opisywanie swoich umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*. | **Praca na lekcji**SB: ss. 54-55TB: s. 49  | **NPP**: Życie prywatneSport | Czasownik modalny *can* | Pytanie o umiejętnościOpisywanie swoich umiejętności | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119MĆ: s. 68 (Grammar summary)TRD: Reinforcement worksheet 4TRD: Extension worksheet 4TRD: Grammar cards |
| **LEKCJA 41**  | Mój ulubiony sportowiec – tworzenie pisemnego opisu sportowca i jego/jej umiejętności. | **Praca na lekcji**SB: s. 56TB: s. 50 | **NPP**: Sport | Czasownik modalny *can* | Opisywanie umiejętnościOpisywanie ulubionego sportowca | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Pisanie**: opisywanie ludzi**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.10, 2.5, 3.4, 5.1, 6.3, 8.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Prawda/Fałsz* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119TRD: Writing worksheet 4TRD: Extensive reading worksheet 4 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 25 |
| **LEKCJA 42** | Określanie głównej myśli wysłuchanych tekstów o tematyce sportowej. | **Praca na lekcji**SB: s. 57TB: s. 50 | **NPP**: Sport | Czasownik modalny *can* | **Słuchanie**: określnie głównej myśli wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.10, 2.2, 2.4, 2.5, 3.4, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119 |
| **Praca domowa**MĆ s. 25 |
| **LEKCJA 43** | Praca projektowa na temat dyscyplin sportowych uprawianych w klasie. | **Praca na lekcji**SB: s. 58TB: ss. 50-51 | **NPP**: SportEdukacja | Czas *present simple*Czasownik modalny *can* | Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat uprawianych dyscyplin sportowych | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową 1.10, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119Project worksheet 4DVD worksheet 2 |
| **LEKCJA 44** | *Revision 4* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4 i przygotowanie do egzaminu. | **Praca na lekcji**SB: ss. 59-60TB: ss. 51-52 | **NPP**: SportŻycie prywatne | Czasownik modalny *can* | Pytanie o umiejętności innych osóbOpisywanie swoich umiejętności sportowychPytanie o pozwolenieUdzielanie i odmowa pozwolenia | **Słuchanie**: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.10, 2.2, 2.5, 3.1, 6.3, 6.12, 8.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny*, *Tłumaczenie fragmentów zdań*, *Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119Oxford English Online practice materials |
| **Praca domowa**MĆ s. 26  |
| **LEKCJA 45** | Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 4. |
| **LEKCJA 46** | Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i struktur językowych z rozdziałów 3-4. | **Praca na lekcji**SB: ss. 61TB: s. 53 | **NPP**: Miejsce zamieszkaniaEdukacjaSportŻycie prywatne | Przyimki miejscaKonstrukcja *There is/There are*Czasownik modalny *can* | Określanie położenia przedmiotów | **Słuchanie**: określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.2, 1.3, 1.5, 1.10, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 6.12, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: ss. 118-119 |
| **Praca domowa**Przygotowanie do testu |
| **LEKCJA 47** | Unit 4 Test. |
|  | **UNIT 5** |
| **LEKCJA 48** | Opisywanie zwierząt w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej. | **Praca na lekcji**SB: ss. 63-65TB: s. 54 | **NPP**: Świat przyrody | Przyimki miejsca | Opisywanie zwierzątOpisywanie ilustracji | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opisywanie miejsc i przedmiotów**Pisanie**: opisywanie upodobań**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.2, 1.13, 2.5, 3.4, 4.1, 5.5, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 27 |
| **LEKCJA 49** | Zastosowanie czasownika *has got* do opisu zwierząt. | **Praca na lekcji**SB: s. 66TB: s. 55 | **NPP**: Świat przyrody | Czasownik *has got:* twierdzenia i przeczenia | Opisywanie zwierząt | **Mówienie**: opisywanie zwierząt**Pisanie**: opisywanie zwierząt**Czytanie**: określanie głównej myśli tekstuS**łuchanie**: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.13, 2.2, 2.5, 3.1, 4.1, 5.1, 8.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Tłumaczenie fragmentów zdań***EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119MĆ: s. 68 (Grammar summary)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ: s. 29 |
| **LEKCJA 50** | Odgrywanie dialogów z elementami opisu zwierząt. | **Praca na lekcji**SB: s. 67TB: s. 55 | **NPP**: Świat przyrody | Czasownik *has got* | Opisywanie zwierząt | **Słuchanie**: określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opisywanie zwierząt**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.13, 2.2, 2.5, 4.1, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 28 |
| **LEKCJA 51** | Określanie posiadanych zwierząt z zastosowaniem czasownika *have got*. | **Praca na lekcji**SB: ss. 68-69 TB: s. 56 | **NPP**: Świat przyrody | Czasownik*have got* | Określanie stanu posiadania | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.13, 2.5, 3.4, 10, 11, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny Dobieranie* |
| **Praca domowa**MĆ: s. 28 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119MĆ: s. 68 (Grammar summary)TRD: Reinforcement worksheet 5TRD: Extension worksheet 5TRD: Grammar cards |
| **LEKCJA 52** | Zwierzęta w roli gwiazd filmowych w przeczytanych tekstach. | **Praca na lekcji**SB: s. 70TB: s. 57 | **NPP**: Świat przyrodyKultura | Czas *present simple* | **Pisanie**: przedstawianie faktów**Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.9, 1.13, 3.3, 3.4, 5.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie* |
| **Praca domowa**MĆ: s. 30, zad. 1-2 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119TRD: Extensive reading worksheet 5 |
| **LEKCJA 53** | Tworzenie pisemnego opisu wybranego zwierzęcia za pomocą poznanych struktur i słownictwa. | **Praca na lekcji**SB: s. 71TB: s. 57 | **NPP**: Świat przyrody | Spójnik *and*Czasownik *have/has got* | Opisywanie zwierząt i ich budowy | **Słuchanie**: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdywanie określonych informacji**Pisanie**: opisywanie zwierząt**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.13, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny*, *Dobieranie (*MĆ:)**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119TRD: Writing worksheet 5 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 30, zad. 3-4, s. 31 |
| **LEKCJA 54** | Tworzenie pracy projektowej na temat zwierząt. | **Praca na lekcji**SB: s. 72TB: ss. 57-58 | **NPP**: Świat przyrody | Spójnik *and*Czasownik *have/has got* | Opisywanie zwierząt, ich pożywienia i zwyczajów  | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Pisanie**: opisywanie miejsc, zwierząt**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową1.13, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119Project worksheet 5DVD worksheet 3 |
| **LEKCJA 55** | *Revision 5* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5 i przygotowanie do egzaminu. | **Praca na lekcji**SB: ss. 73-74TB: ss. 58-59 | **NPP**: Świat przyrody | Spójnik *and*Czasownik *have/has got* | Określanie przynależności  | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.3, 1.13, 2.4, 2.5, 3.4, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny, Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119Oxford English Online practice materials |
| **LEKCJA 56** | Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 5. |
| **LEKCJA 57** | Unit 5 Test. |
|  | **UNIT 6** |
| **LEKCJA 58** | Rzeczowniki i przymiotniki – opisywanie cech różnych przedmiotów, zwierzów i osób. | **Praca na lekcji**SB: ss. 75-77TB: s. 60 | **NPP**: Podróżowanie i turystykaCzłowiekŚwiat przyrody | Czasownik *have/has got* | Opisywanie cech | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.8, 1.13, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119 |
| **Praca domowa**MĆ s. 32  |
| **LEKCJA 59** | Pytania o wygląd z czasownikiem *have got*. | **Praca na lekcji**SB: s. 78 TB: s. 61 | **NPP**: Człowiek | Czasownik *have/has got* | Opisywanie wyglądu zewnętrznego | **Słuchanie**: określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 2.2, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119MĆ: s. 69 (Grammar summary)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ s. 33, zad. 2, s. 34, zad. 1-3 |
| **LEKCJA 60** | Pytanie o posiadanych członków rodziny z zastosowaniem czasownika *have got*. | **Praca na lekcji**SB: s. 79TB: s. 61  | **NPP**: Życie prywatne | Czasownik *have/has got* | Pytanie o posiadanych członków rodziny | **Czytanie:** rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów grzecznościowych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.5, 2.5, 3.5, 6.3, 6.14, 10, 11, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie***EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119 |
| **Praca domowa**MĆ s. 33, zad. 1 |
| **LEKCJA 61**  | Określanie przynależności przedmiotów za pomocą przymiotników dzierżawczych i zaimków wskazujących. | **Praca na lekcji**SB: ss. 80-81TB: s. 62 | **NPP**: Życie prywatne | Przymiotniki dzierżawczeZaimki wskazujące *this, that*, *these, those* | Opisywanie i nazywanie przedmiotów znajdujących się w saliOkreślanie przynależności | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 3.4, 6.3, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119MĆ: s. 69 (Grammar summary)TRD: Reinforcement worksheet 6TRD: Extension worksheet 6TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ s. 34, zad. 4-6 |
| **LEKCJA 62** | Utalentowane dzieci – wyrażanie opinii w oparciu o przeczytany tekst. | **Praca na lekcji**SB: ss. 82-83TB: s. 63 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatneŻycie społeczne | Dopełniacz ‘*s* | Wyrażanie opinii na temat utalentowanych osób | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Pisanie**: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.14, 2.5, 3.4, 5.1, 5.6, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119TRD: Extensive reading worksheet 6 |
| **Praca domowa**MĆ s.  |
| **LEKCJA 63** | Opisywanie członków swojej rodziny z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i posiadanych talentów. | **Praca na lekcji**SB: s. 83TB: s. 63 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatne  | Spójniki *and* i *but* | Opisywanie osób z uwzględnieniem danych osobowych, wyglądu, osobowości i talentów | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu, znajdywanie określonych informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Pisanie**: opisywanie ludzi**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 2.5, 3.1, 3.4, 5.1, 8.2, 8.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie***EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Tłumaczenie fragmentów zdań* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119TRD: Writing worksheet 6 |
| **Praca domowa**MĆ s. 50 |
| **LEKCJA 64** | Praca projektowa na temat wybranego święta obchodzonego w Polsce w oparciu o tekst pt. „Multicultural Britain”. | **Praca na lekcji**SB: s. 84TB: s. 64 | **NPP**: Kultura | Czas *present simple* | Opisywanie świąt i obrzędów z nimi związanych | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową1.9, 2.5, 3.4, 5.1, 5.3, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119Project worksheet 6DVD worksheet 4 |
| **LEKCJA 65** | *Revision 6* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6 i przygotowanie do egzaminu. | **Praca na lekcji**SB: ss. 85-86TB: ss. 64-65 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatneSportŚwiat przyrody | Czasownik *have/has got*Zaimki wskazującePrzymiotniki dzierżawcze | Porównywanie obrazkówPytanie o posiadanych członków rodzinyOpisywanie ludzi | **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Pisanie**: opisywanie ludzi**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny1.1, 1.5, 1.10, 1.13, 3.4, 5.1, 6.3, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Wypowiedź pisemna *Opis* |
| **Praca domowa**MĆ s. 37Oxford English Online practice materials |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119 |
| **LEKCJA 66** | Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 6. |
| **LEKCJA 67** | Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i struktur językowych z rozdziałów 3-4. | **Praca na lekcji**SB: s. 87-88TB: s. 66 | **NPP**: Świat przyrodyCzłowiekŻycie prywatne | Czasownik *have/has got*Zaimki wskazującePrzymiotniki dzierżawcze | Opisywanie wygląduPytanie o posiadanych członków rodziny | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów, znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 6.3, 8.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie***EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie, Prawda/Fałsz* |
| **Praca domowa**Przygotowanie do testu |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 119 |
| **LEKCJA 68** | Unit 6 Test. |
|  | **UNIT 7** |
| **LEKCJA 69** | Wprowadzenie nazw czynności dnia codziennego. | **Praca na lekcji**SB: ss. 89-91TB: ss. 67-68 | **NPP**: Życie prywatneMiejsce zamieszkaniaEdukacjaŚwiat przyrody | Czas *present simple* | Określanie godziny wykonywania codziennych czynności | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.2, 1.3, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 5.2, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120 |
| **Praca domowa**MĆ s.  |
| **LEKCJA 70** | Zastosowanie czasu *present simple* w opisywaniu czynności codziennych. | **Praca na lekcji**SB: s. 92TB: s. 68 | **NPP**: Życie prywatne | Czas *present simple* | Opisywanie czynności codziennych różnych osób | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 5.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120MĆ: s. 69 (Grammar summary)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ: ss. 20-21MĆ: s. 40 |
| **LEKCJA 71** | Jak kupić bilet w autobusie? – ćwiczenia w mówieniu. | **Praca na lekcji**SB: s. 93TB: s. 69 | **NPP**: Podróżowanie i turystykaZakupy i usługi | Czas *present simple* | Kupowanie biletu | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb, stosowanie zwrotów grzecznościowych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.7, 1.8, 2.5, 6.3, 6.12, 6.14, 10, 11, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny*, *Dobieranie* |
| **Praca domowa**MĆ: s. 39 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120 |
| **LEKCJA 72** | Określanie częstotliwości wykonywania czynności za pomocą przysłówków. | **Praca na lekcji**SB: ss. 94-95TB: ss. 69-70 | **NPP**: Życie prywatne | Przysłówki częstotliwości | Określanie częstotliwości wykonywania czynności | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.5, 2.5, 5.2, 10, 13, 14 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 40 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120MĆ: s. 69 (Grammar summary)TRD: Reinforcement worksheet 7TRD: Extension worksheet 7TRD: Grammar cards |
| **LEKCJA 73** | Niecodzienne codzienne czynności młodych ludzi wykonujących ciekawe zajęcia w przeczytanych tekstach. | **Praca na lekcji**SB: s. 96TB: s. 70-71 | **NPP**: PracaŻycie prywatne | Czas *present simple* | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.4, 1.5, 2.5, 3.4, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny, Prawdza/Fałsz* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120TRD: Extensive reading worksheet 7 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 41MĆ: s. 56-57 |
| **LEKCJA 74** | Opisywanie zwykłego piątku z zachowaniem kolejności wydarzeń. | **Praca na lekcji**SB: s. 97TB: s. 71 | **NPP**: Życie prywatne | Czas *present simple*Przysłówki częstotliwości | Opisywanie czynności dnia codziennego | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.5, 2.4, 2.5, 3.4, 3.6, 5.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny* |
| **Praca domowa**MĆ: s. 41 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120TRD: Writing worksheet 7TRD: DVD worksheet 5 |
| **LEKCJA 75** | Praca projektowa na temat często wykonywanych zajęć domowych. | **Praca na lekcji**SB: s. 98TB: s. 71 | **NPP**: Życie prywatneZakupy i usługi | Czas *present simple*Przysłówki częstotliwości | Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat często wykonywanych zajęć domowych | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową1.5, 1.7, 2.5, 3.4, 4.2, 6.3, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120TRD: Project worksheet 7 |
| **LEKCJA 76** | *Revision 7* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7 i przygotowanie do egzaminu. | **Praca na lekcji**SB: ss. 99-100TB: ss. 71-72 | **NPP**: Życie prywatneSportŚwiat przyrody | Czas *present simple*Przysłówki częstotliwości | Opisywanie codziennych czynnościOkreślanie pory wykonywania czynności | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, współdziałanie w grupie1.5, 1.10, 1.13, 2.5, 3.4, 4.2, 6.3, 10, 11, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120Oxford English Online practice materials |
| **Praca domowa**MĆ s. 42 |
| **LEKCJA 77** | Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 7. |
| **LEKCJA 78** | Unit 7 Test. |
|  | **UNIT 8** |
| **LEKCJA 79** | Rozmowy na temat zainteresowań i hobby z zastosowaniem poznanego słownictwa. | **Praca na lekcji**SB: ss. 101-103TB: s. 73 | **NPP**: CzłowiekSport | Czas *present simple*Przysłówki częstotliwości | Rozmawianie na temat swoich zainteresowań i hobby | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Mówienie**: opisywanie swoich upodobań**Pisanie**: opisywanie swoich upodobań **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, 1.1, 1.10, 2.5, 3.3, 3.4, 4.5, 5.5, 8.2, 10, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120 |
| **Praca domowa**MĆ s. 43 |
| **LEKCJA 80** | Wprowadzenie formy przeczącej czasu *present simple* w kontekście opisywanych czynności wykonywanych w wolnym czasie. | **Praca na lekcji**SB: s. 104TB: s. 74 | **NPP**: Życie prywatne | Czas *present simple:* przeczenia | Opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 4.2, 5.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Dobieranie,* *Wybór wielokrotny* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120MĆ: s. 70 (Grammar summary)TRD: Grammar cards |
| **Praca domowa**MĆ: s. 44 |
| **LEKCJA 81**  | Ćwiczenia w mówieniu w kontekście rozmów na temat zainteresowań. | **Praca na lekcji**SB: s. 105TB: s. 74 | **NPP**: Człowiek | Czas *present simple* | Rozmawianie na temat swoich zainteresowań i hobby | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opisywanie swoich upodobań**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.5, 2.5, 4.5, 6.3, 6.5, 6.14, 10, 11, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 44 |
| **LEKCJA 82** | Pytania w czasie *present simple* – rozmowy o upodobaniach. | **Praca na lekcji**SB: ss. 106-107TB: s. 75 | **NPP**: Człowiek | Czas *present simple*: pytania | Pytanie o upodobania i udzielanie informacji na swoich upodobań | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji, określanie intencji autora/nadawcy wypowiedzi**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 2.3, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Prawda/Fałsz* |
| **Praca domowa**MĆ: s. 45 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120MĆ: s. 70 (Grammar summary)TRD: Reinforcement worksheet 8TRD: Extension worksheet 8TRD: Grammar cards |
| **LEKCJA 83** | Różne formy spędzania czasu wolnego w przeczytanych tekstach. | **Praca na lekcji**SB: s. 108TB: s. 76 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatneŚwiat przyrody | Czas *present simple* | Uzyskiwanie informacji związanych z treścią przeczytanego tekstu | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów, znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 1.13, 2.5, 3.1, 3.4, 6.3, 8.2, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120TRD: Extensive reading worksheet 8 |
| **Praca domowa**MĆ: s. 46, zad. 1-2 |
| **LEKCJA 84** | Tworzenie wypowiedzi pisemnej na temat spędzania swojego wolnego czasu. | **Praca na lekcji**SB: s. 109TB: s. 76 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatne | Czas *present simple*Spójnik *or* | Opisywanie swojego wolnego czasu | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Pisanie:** opisywanie swoich upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej,1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 5.2, 5.5, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Wybór wielokrotny, Prawda/Fałsz***EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120TRD: Writing worksheet 8 |
| **Praca domowa**MĆ s. 46, zad. 3-4, s. 47 |
| **LEKCJA 85** | Praca projektowa w postaci broszury informacyjnej o Polsce. | **Praca na lekcji**SB: s. 110TB: s. 77 | **NPP**: Podróżowanie i turystyka | Czas *present simple* | Opisywanie miejsc turystycznych Polski | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** wyszukiwanie prostych informacji w tekście**Pisanie**: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową1.8, 2.5, 3.4, 5.1, 5.8, 9.1, 9.2, 10, 11, 13, 14 |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120TRD: Project worksheet 8TRD: DVD worksheet 6 |
| **LEKCJA 86** | *Revision 8* – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 8 i przygotowanie do egzaminu. | **Praca na lekcji**SB: ss. 111-112TB: s. 78 | **NPP**: CzłowiekŻycie prywatne | Czas *present simple* | Pytanie i udzielanie informacji na temat codziennych czynności, upodobań i zainteresowań | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień , wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny1.1, 1.5, 2.5, 3.4, 6.3, 6.5, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120Oxford English Online practice materials |
| **Praca domowa**MĆ s. 65 |
| **LEKCJA 87** | Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 8. |
| **LEKCJA 88** | Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i struktur językowych z rozdziałów 5-6. | **Praca na lekcji**SB: ss. 113-114TB: s. 79  | **NPP**: CzłowiekMiejsce zamieszkaniaEdukacjaŻycie prywatneŚwiat przyrody | Czas *present simple* | **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.13, 2.5, 3.4, 10, 13, 14**EGZAMIN:** Znajomość środków językowych *Wybór wielokrotny***EGZAMIN:** Rozumienie tekstów pisanych *Prawda/Fałsz***EGZAMIN:** Znajomość funkcji językowych *Dobieranie***EGZAMIN:** Rozumienie ze słuchu *Dobieranie* |
| **Dodatkowo**Wordlist: s. 120 |
| **Praca domowa**Przygotowanie do testu |
| **LEKCJA 89** | Unit 8 Test. |
| **LEKCJA 90** | Sprawdzian obejmujący materiał z całego roku szkolnego. |