

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Šahy
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality bilingválneho vzdelávania
5. Kód projektu ITMS2014+	312010V015
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Irena Želonková
8. Školský polrok	február 2021/ jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	

10.

Úvod:

Čítanie s porozumením je súčasťou rôznych gramotností, ktoré potrebujeme pre každodenný život. Možno si to ani neuvedomujeme, ale inak rozumieme umeleckému textu a inak napríklad náučnému, pričom text rozvíja naše komunikačné a čitateľské zručnosti. Úplne prvou etapou čitateľských zručností je naučiť sa čítať a písať. Druhou je spájanie slabík a slov a prechod k plynulému čítaniu. Treťou etapou je porozumenie textu- uvedomenie si obsahu prečítaného. Vyššou čitateľskou kompetenciou je analýza literárneho textu, kde čitateľ nemá pochopiť len obsah oznámenia v texte, ale mal by vedieť odhaliť aj skryté vlastnosti textu, prípadne myšlienky autora. Neodmysliteľnou súčasťou je aj správna interpretácia. Náš pedagogický tím sa deň čo deň stretáva s problémami ako:

- **nesprávna interpretácia diel**
- **absencia kritického myslenia a rovnako aj hodnotenia obsahu**

Tieto problémy okrem iného nás nabádali k tomu, aby sme realizovali tieto stretnutia a hlavne aby sme pomohli žiakom zefektívniť čítanie s porozumením. Ako učitelia jazykov presne vieme aké dôležité je pochopiť text, ktorý čítame, či už ju čítame v slovenskom alebo v anglickom jazyku.

Náš klub čitateľskej gramotnosti tvoria:

PhDr. Eva Fajčíková, Mgr. Irena Želonková, Mgr. Cyntia Gyurászová, Mgr. Tibor Tóth, Mgr. Kristína Zvarová, Mgr. Dávid Petrežsél

Stručná anotácia

Zámerom stretnutí je rozvíjať kompetencie učiteľa a obohatiť je učiteľský rozmer prostredníctvom výmeny skúseností medzi členmi klubu, získavanie nových poznatkov v rámci moderných metód.

- Všeobecným cieľom klubu je poskytnúť platformu pre aktívne sieťovanie a spoločnú spoluprácu pedagogických zamestnancov na spoločných témach a pre medzigeneračnú výmenu medzi mladými a staršími/skúsenejšími pedagogickými zamestnancami. Tento školský rok sa zameriavame na čitateľskú gramotnosť a rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom.
- Špecifickým cieľom je snaha zefektívnenia čítania s porozumením pomocou nami vyhotovených pracovných listov/textov.

Kľúčové slová

- čitateľská gramotnosť, efektivita, interpretácia, moderné vyučovanie, pracovné listy, práca s textom, pedagogický klub, riešenie problémov

Jadro:**Priebeh stretnutí**

V druhom polroku školského roka 2020/2021 sa prvé naše stretnutie uskutočnilo 15.4.2021. Ako prvé sme sa oboznámili s výsledkami činnosti nášho pedagogického klubu z prvého polroku, a hľadali sme ďalšie námety na zlepšenie čitateľskej gramotnosti na našej škole. Našou prioritou bolo už pripravené materiály si prejsť a navrhnúť ďalšiu realizáciu projektu. Na koniec sme rozvinuli krátku diskusiu o problémoch s ktorými sa stretávame v rámci výučby jazykov, či už ide o slovenský alebo anglický jazyk.

Na ďalšom našom spoločnom stretnutí 29.4.2021 sme sa rozhodli vybrať si metódy a postupy ktorými sa dopracujeme k nášmu vytýčenému cieľu zefektívniť čítanie s porozumením. Rozvinuli sme znovu diskusiu, ktoré ďalšie diela, dostupné aj v škole, by nám mohli pomôcť pri realizácii nášho spoločného plánu. Každý jeden člen pedagogického klubu si vybral dielo, následne aj vysvetlenie jeho/jej výberu. Spoločne sme sa nakoniec dohodli, že využijeme diela od autorov George Orwel dielo 1989, Animal Farm a David Salinger dielo Catcher in the Rye. Následne sme vypracovali úlohy potrebné na testovanie.

Následne na našom ďalšom stretnutí, ktoré sa uskutočnilo 4. 5.2021 sme si vybrali skupinu žiakov z rôznych tried. Po výbere, sme podišli k ich testovaniu. Testovanie netrvalo dlho, nakoľko sa už podobné testovanie niekoľko krát konalo. Žiaci pekne pracovali podľa pokynov. Po testovaní sme pristúpili k analýze jednotlivých výsledkov a k interpretácií. Na koniec nášho stretnutia sme znovu rozvinuli diskusiu o výsledkoch a o efektivite našich vybraných metód a postupov.

Dňa 18. 5.2021 sa realizovalo naše ďalšie stretnutie, kde sme si vymenili skúsenosti využitia foriem a metód práce na vyučovaní zameraných na čítanie s porozumením. Členovia pedagogického klubu si vzájomne vymenili svoje skúsenosti z vyučovania – o konkrétnych aktivitách, o metódach a formách využívaných pri čítaní s porozumením na hodinách anglického a slovenského jazyka.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Práca nášho klubu tvorí neodmysliteľnú súčasť vzdelávania žiakov dnešnej doby. Prikláňame sa k tomu, že je to veľké pozitívum nie len pre žiakov ale hlavne pre pedagogických zamestnancov, ktorí sa snažia našu mládež vzdelávať.

Cieľom čítania je na jednej strane čítanie pre literárny zážitok a na druhej strane čítanie pre získanie informácií. Cieľom je, aby sa žiaci učebné texty neučili iba naspamäť, ale aby im porozumeli. Je potrebné využívať nové techniky čítania, učenia, ktoré im pomáhajú trvalejšie si osvojiť nové poznatky a informácie. Snažili sme pochopiť dôvody neúspechu a hľadali sme efektívne možnosti zlepšovania sa.. Rovnako aj žiaci veľmi radi s učiteľmi spolupracovali a už avizovali ich ochotu spolupracovať aj v ďalšom období.

Odporúčame členom klubu aby poskytl po využití pripravených materiálov ostatným členom spätnú väzbu . Rovnako odporúčame preferovať moderné vyučovacie metódy, ktoré majú aktivizujúci vplyv na žiaka a viac využívať inovatívne prístupy, ktoré majú motivujúci charakter a rozvíjajú tvorivosť a samostatnosť v myslení, ako aj tímovú spoluprácu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Irena Želonková
12. Dátum	24.05.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Tatiana Wenclová
15. Dátum	24.05.2021
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Závera popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.